

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 23

И.В. Счастливцева
приказ № _____ от _____ " 08 " 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В КЛАССАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 23

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

1.2. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ № 23 (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.3. Задачи инклюзивной практики:

создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;

обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;

формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа директора образовательного учреждения.

2.2. В своей деятельности ОУ реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.4. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей (заявление) и по рекомендации ПМПК, комплектуемого инклюзивные образовательные учреждения (далее – ПМПК).

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется **программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом**, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также **индивидуальным учебным планом** для ребенка с ОВЗ.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ПМПК) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;

организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

2.9. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк ОУ.

2.10. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Предельная наполняемость класса составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 4 детей в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.12. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

Координатор по реализации инклюзивной практики

Психолог

Учитель-логопед

Тьютор

Педагог дополнительного образования

Социальный педагог



И.В. Счастливцева
Директор МБОУ СОШ № 23
г. Екатеринбург

2016г.