

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(МБОУ Школа № 23)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 23
протокол от 13.04.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23
Приказ № 20 от 14.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
за 2022 год

г. Серов, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (МБОУ СОШ № 23)
Руководитель	Наталья Владимировна Бирюкова
Адрес организации	624997, г. Серов, ул. 8 Марта, д. 16
Телефон, факс	8 (34385) 6-89-82
Адрес электронной почты	23shkola@list.ru
Учредитель	Администрация Серовского городского округа
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 19.09.2012 № 16542, серия 66 ЛО1 № 0001268
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.12.2014 № 8097, серия 66 АО1 № 0001438; срок действия: до 09 июня 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 23 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена на микрорайоне г. Серова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих поселках, в том числе организован подвоз школьным автобусом обучающихся с п. Ключевой.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов основной школы;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	40	5 дней для обучающихся 2-7 классов; 6 дней для обучающихся 8-11 классов, кроме 9 «б» класса обучающихся ООП для обучающихся с ЗПР	34
Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		40	5 дней для всех классов, где приоритетным направлением является коррекционная работа	33

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (общеобразовательная программа/адаптированная общеобразовательная программа)
Основная образовательная программа начального общего образования	147/43
Основная образовательная программа основного общего образования	155/49
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	29/0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 422 обучающихся.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 23 разработало и утвердило дорожную карту Приказ № 206 от 30.11.2021 г., чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 г. протокол № 13 педагогического совета, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новых требований.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО с изменениями. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в

полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	20	8

Дистанционное обучение

Ключевой особенностью школьной среды дистанционного обучения является потенциал максимального благоприятствования удовлетворению и развитию образовательных потребностей всех без исключения категорий обучающихся. В условиях общей «цифровизации», компьютерные технологии, интегрированные с педагогической истемой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. И, если для одарённых детей – это уникальный путь для интенсивного и полиформатного образования, то для детей с особенностями развития это – комфортный путь к равным возможностям на получение качественного и доступного образования с учётом стартовых возможностей и состояния здоровья.

Причины использования дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе могут быть следующими:

- Длительное нахождение на стационарном лечении.
- По школьной статистике от 40% до 50% обучающихся в течение учебного года находятся на лечении либо без обучения в больнице, санатории и др. лечебных учреждениях, либо с обучением только по части предметов (от двух до четырех предметов учебного плана).
- Несоответствие домашних условий минимальным требованиям для проведения учебных занятий на дому.
- Краткосрочные, но частые пропуски учебных занятий обучающимися.

В большинстве своем возникают по причине заболеваний учащихся. Такая ситуация возможна как при обучении на дому, так и в инклюзивных классах. При этом

важно обеспечить непрерывность образовательного процесса, что в очных условиях сделать не всегда возможно.

- Ограничение очных занятий, в том числе в домашних условиях.

Встречаются ситуации, когда ребенок не может посещать образовательное учреждение по всем предметам учебного плана в силу разных причин: у ребенка снижен иммунитет, и контакт с другими людьми, даже в домашних условиях, нежелателен; или обучающийся находится в послеоперационном периоде, и также некоторое время не может заниматься с учителями в очном режиме и др..

В подобных ситуациях ЭО и ДО:

- Позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.
- Позволяет эффективно решать задачу социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Дает возможность участвовать во внеурочной деятельности Школы каждому обучающемуся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,47%);
- задержка психического развития (7.1) – 18 (4,26%)
- задержка психического развития (7.2) – 27 (6,39%)
- задержка психического развития – (7.0) – 45 (10,66%)

В Образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- общеобразовательные классы для обучающихся с задержкой психического развития (7.1; 7.2).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

вариативные - «Проориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Казачий военно-патриотический клуб «Серовское братство».

Воспитательные события в Образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции разного уровня (масштаба);
- социальные проекты;
- спортивные состязания, фестивали, праздники;
- туристические сборы;
- общешкольные праздники и т.д.

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2022/23 учебного года в Образовательной организации сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Образовательной организации.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- классные коллективы систематически участвуют в общешкольных ключевых делах, организации интересных и полезных дел в классе;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

С 1 сентября 2022 года в рамках модуля «Внеурочная деятельность» было выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации рабочей программы воспитания организуется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, в частности вариативного модуля «Казачий военно-патриотический клуб «Серовское братство». Деятельность клуба носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы организуется через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; по пятницам после уроков линейки со спуском флага РФ и исполнением гимна РФ.

В рамках модуля «Казачий военно-патриотический клуб «Серовское братство» организована школьная знаменная группа.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Данную должность занял творческий педагог, который помогает детям заниматься активным досугом, расширяет их культурный диапазон.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 70 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Современный танец», «Драматический театр», «Креативное рукоделие», «Эстрадный вокал»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Футбол»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Современный танец», «Драматический театр», «Креативное рукоделие», «Эстрадный вокал», «Волшебный пластилин», «Фенечки», «Бисерные фантазии», «Волшебный фоамиран»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Футбол»);
- туристско-краеведческое («Туристический клуб»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились на 2 процента по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 4 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Муниципальный	7 призёров	7 призёров	8 призёров 1 победитель
Региональный	1 призёр	1 призёр	-

Учащиеся МБОУ СОШ №23 активно принимают участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру. За 2022 год приняли участие 174 ученика в 13 дистанционных олимпиадах, из них 67 победителей.

В апреле 2022 года сборная команда учащихся 8 классов стали победителями турнира Soft Skills в совместном проекте Уральского федерального университета и благотворительного фонда «Достойным лучше» - УНИЛАБ. Данный проект направлен на поддержку одаренных учащихся.

С 17 по 30 сентября учащаяся 9А класса стала участником образовательного интенсива в Уральской научно-исследовательской лаборатории школьников по направлению «Химия».

С октября 2022 года, 8 учащихся нашей школы принимают участие в проекте «Инженерная школа Урала». Данный проект направлен на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, а также качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования.

В ноябре 2022 года, учащийся 11А класса стал победителем хакатона "IT Space 2022" в треке "Мобильная разработка". Хакатон проходил в г. Санкт Петербург. В форуме принимали участие 550 команд в 3 треках: VR, кибербезопасность и мобильная разработка.

С октября 2022 года, 3 учащихся принимают участие в проекте «Код будущего», данный проект организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ».

В первом полугодии 2022/23 учебного года 7 обучающихся нашей школы активно принимали участие в интенсивных образовательных сменах «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» на территории ЗОЦ «Таватуй».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	416 (100%)
	– начальная школа	195 (46,8%)
	– основная школа	186 (44,7%)
	– средняя школа	35 (8,4%)
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

	Не получили аттестата:	
3.	– об основном общем образовании	2 (5,4%)
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2 (3,7%)
	– в основной школе	1 (2,7 %)
	– в средней школе	1 (6,25%)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Образовательной организации.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования: гуманитарный и универсальный.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Информационно-аналитическая справка о состоянии успеваемости и качества образования обучающихся
МБОУ СОШ № 23
по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года**

Таблица 6. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся 1-4-х классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

Класс	Всего обучающихся в 1 четверти	Всего обучающихся во 2 четверти	Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Успеваемость по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г		Динамика	Не успевают по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.*		Динамика
	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%		%	чел.	%	чел.	
1 класс	56	56	56	100,0	56	100,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
2 класс	49	49	49	100,0	49	100,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
3 класс	55	55	54	98,18	54	98,2	0,0	1	1,82	1	1,8	0,0
4 класс	34	33	33	100,0	30	90,9	- 9,1	0	0,0	3	9,1	9,1
Всего:	194	193	193	99,48	189	97,9	- 1,6	1	0,52	4	2,1	1,6

Класс	Качество по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Качество по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Динамика
	чел.	%	чел.	%	
1 класс					
2 класс	15	30,61	15	30,6	0,0
3 класс	18	32,73	17	30,9	- 1,82
4 класс	5	14,71	6	18,2	3,48
Всего:	38	27,54	38	27,7	0,20

Причины неуспеваемости/не аттестации:

3 «б» класс 1 не успевает по 3 предметам, не усваивает программный материал. 4 «а» класс, предмет «русский язык», 3 человека не усваивают учебный материал, направлены на ПМПК.

Таблица 6.1. Анализ успеваемости и качества образования ТОЛЬКО обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 1-4-х классах

Класс	Всего обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды				Успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам 2-й четверти 2022-2023 уч.г.		Качество по итогам 2-й четверти 2022-2023 уч.г.		Наличие отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с указанием кол-ва детей в нем, качества образования в классе**
		из них обучающиеся с ОВЗ		из них дети-инвалиды								
		в ОО	на дому	в ОО	на дому	чел.	%	чел.*	%	чел.	%	
1 класс	10	10	0	0	0	10	100	0	0			есть (9)
2 класс	12	12	0	3	0	12	100	0	0	1	8,3	есть (9)
3 класс	7	7	0	3	0	7	100	0	0	0	0	нет
4 класс	12	12	0	3	0	12	100	0	0	1	8,3	есть (10)
Всего:	41	38	0	3	0	41	100	0	0	2	6,5	3/28 чел.

Таблица 7. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся 5-х классов

Класс	Всего обуча-ся, в 1 четверти, чел.	Всего обуч-ся во 2 четверти, чел.	Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Успеваемость по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-й четвертью	Не успевали по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.*		Динамика в сравнении с 1-й чет.
			чел.	%	чел.	%		%	чел.	%	чел.	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 класс	50	50	49	98,0	50	100	0,0	1	2,0	0	0,0	2,0

Класс	Качество по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Качество по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-й четвертью, %
	чел.	%	чел.	%	
	13	14	15	16	17
5 класс	12	24,0	13	28,0	4,0

Пояснение к таблице: неуспевающих нет, в 1 четверти был один человек по уважительной причине.

Таблица 7.1. Анализ успеваемости и качества образования ТОЛЬКО обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 5-м классе

Класс	Всего обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды				Успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам 2-й четверти 2022-2023 уч.г.*		Качество по итогам 2-й четверти 2022-2023 уч.г.		Наличие отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с указанием кол-ва детей в нем, качества образования в классе**
		из них обучающиеся с ОВЗ		из них дети-инвалиды								
		в ОО	на дому	в ОО	на дому	чел.	%	чел.*	%	чел.	%	
5 класс	17	17	0	0	0	17	100,0	0	-	1	0,0	Да, 12 человек

Таблица 8. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся 6-7-8-9-х классов.

Класс	Всего обуч-ся в 1 чет., чел.	Всего обуч-ся во 2 чет., чел.	Успеваемость по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Успеваемость по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-й чет. %	Не успевали по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.*		Динамика в сравнении с 1-й чет. %
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6 класс	50	50	37	84,09	35	79,5	- 4,5	7	15,91	5	11,4	- 4,5
7 класс	44	44	37	90,24	33	80,5	-9,58	4	9,76	8	19,5	9,8
8 класс	32	34	27	84,38	30	88,2	3,9	5	15,63	4	11,8	- 3,9
9 класс	40	36	36	90,0	31	86,1	- 3,9	5	12,50	5	13,9	1,4
Всего:	153	151	137	89,54	129	85,4	- 4,1	21	13,73	22	14,6	0,8

Класс	Качество по итогам I четверти 2022-2023 уч.г.		Качество по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-й четвертью %
	чел.	%	чел.	%	
	13	14	15	16	17
6 класс	15	37,50	15	37,50	0,0
7 класс	7	17,07	11	26,8	9,76
8 класс	8	25,0	8	23,5	- 1,47
9 класс	10	25,0	11	30,6	5,56
Всего:	40	26,14	45	29,8	3,66

Пояснение к таблице:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все на образовательную организацию;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимися;
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);
- отсутствие учителей математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, химии.

Таблица 8.1. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 6-9-х

Класс	Всего обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды				Успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Качество по итогам 2 четверти 2022-2023 уч.г.		Наличие отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с указанием кол-ва детей в нем, качества образования в классе**
		из них обучающиеся с ОВЗ		из них дети-инвалиды								
		в ОО	на дому	в ОО	на дому							
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.*	%	чел.	%	
6 класс	13	13	0	1	0	13	100	0	-	2	15,3	Да, 6 чел.
7 класс	6	6	0	0	0	6	100	0	-	0	-	нет
8 класс	6	6	0	0	0	6	100	0	-	0	-	нет
9 класс	4	4	0	0	0	4	100	0	-	0	-	нет
Всего:	29	29	0	1	0	29	100	0	-	2	5,1	1класс/6 чел.

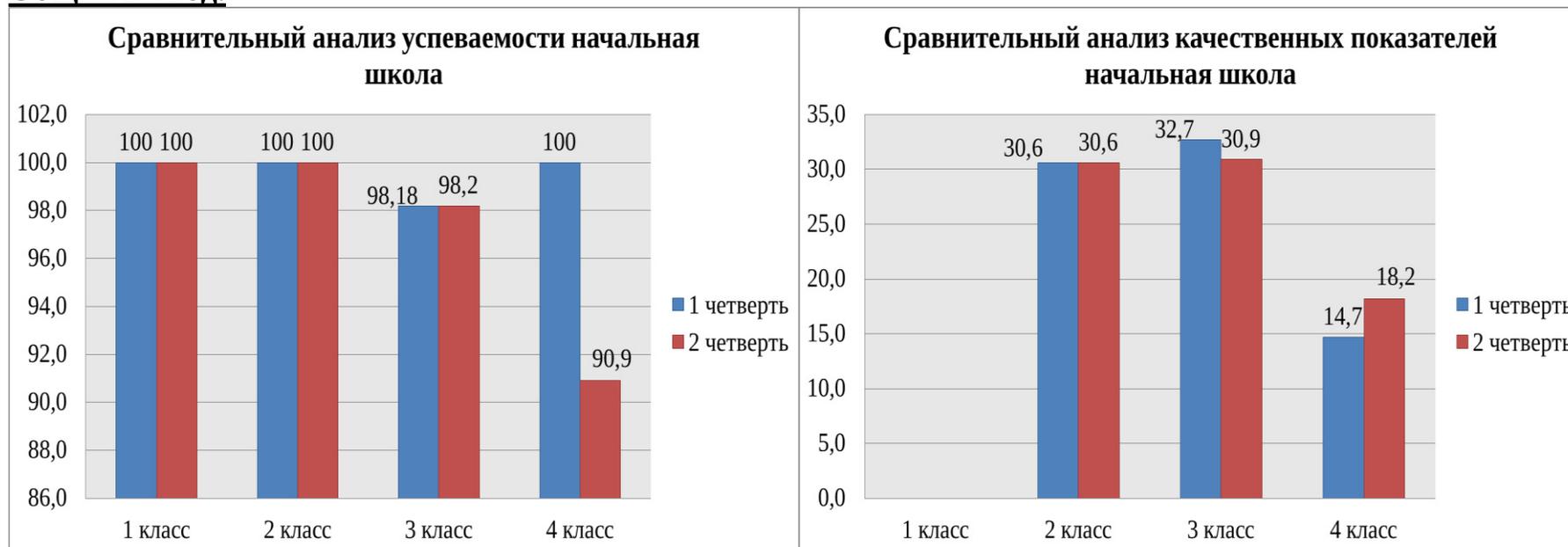
Таблица 7. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся 10-11-х классов.

ОУ	Класс	Всего обучающихся	Успеваемость по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.		Не успевают по итогам I полугодия 2022-2023 уч.г.		Качество по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
			2	3	4	5	6	7
	0	1						
ОУ № 23	10 класс	9	8	88,8	1	11,2	1	11,2
	11 класс	20	19	95,0	1	5,0	3	15,0

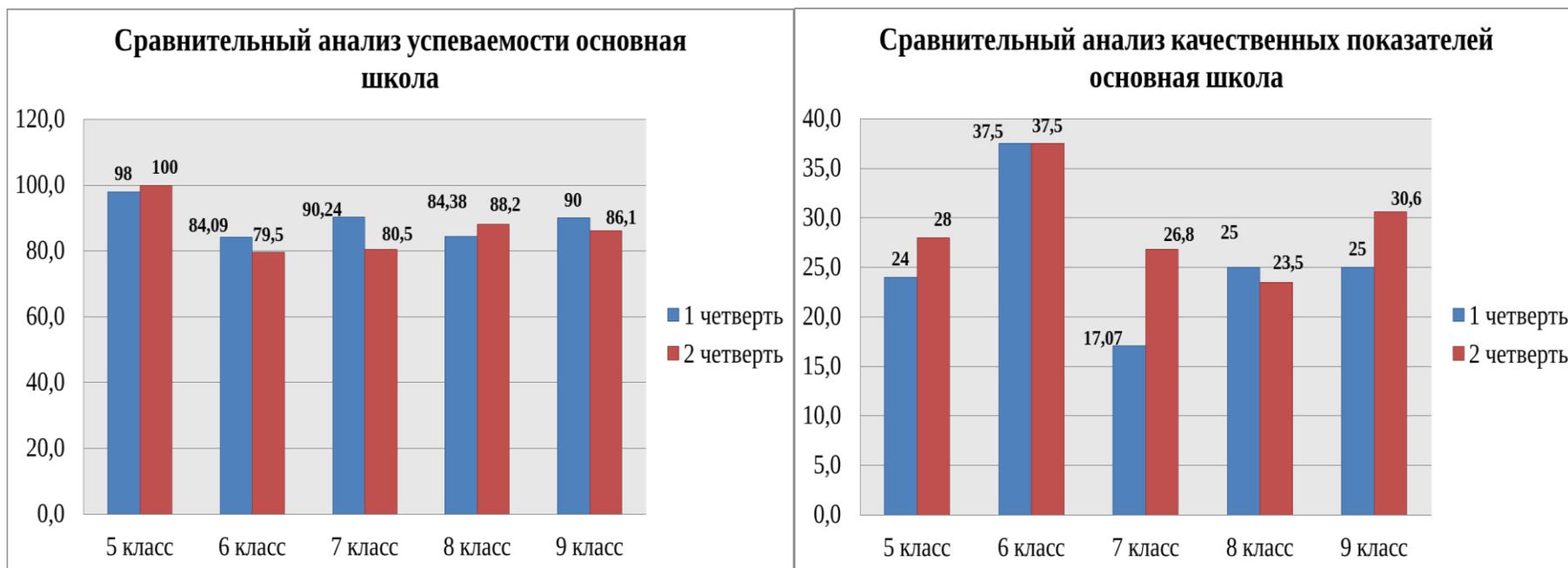
Пояснение к таблице: в 10 классе не успевает 1 человек по математике, не усваивает программный материал, составлен индивидуальный образовательный маршрут по отработке необходимых навыков для усвоения программного материала.

В 11 классе не успевает 1 человек по предметам: химия, экономика, составлен индивидуальный образовательный маршрут, предоставлены дополнительные сроки в январе для ликвидации академической задолженности.

Общий вывод.



Сравнивая успеваемость среди обучающихся начальной школы можно отметить снижение показателей в 3-их классах на – 0,02 и в 4-ых классах на - 9,1. Снизился показатель качества образования среди обучающихся 3-их классов (на – 1,8%). В целом по уровню образования можно отметить понижение показателя успеваемости на 1,9%.



Сравнивая показатели успеваемости среди обучающихся основной школы можно отметить снижение показателей среди обучающихся 6-ых классов (на – 4,59%); среди 7-ых классов (на – 9,74%), 9-ых классов (на – 3,9%). Повысился процент успеваемости у обучающихся 5-ых классов (на 2%), 8-ых классов (на 3,82%).

Сравнивая качественные показатели среди обучающихся основной школы можно отметить снижение показателей у обучающихся 8 –ых классов (на 2,5%). И повысили качественные показатели, обучающиеся 6-ых классов (на 4%), 7-ых классов (на 9,73%), 9-ых классов (на 5,6%). Не показали динамики, обучающиеся 6-ых классов. В целом по школе по уровню образования можно отметить общее повышение качественных показателей на 7,66%.

Эффективность принятых в ОО управленческих решений по повышению данных показателей:

1. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по работе с детьми с низкой мотивацией и одаренными обучающимися;
2. Открытие на базе ОО отдельных классов инклюзии 1-ый класс – 9 человек; 2-ой класс - 10 человек; 4-ый класс – 11 человек.
3. Обеспечение молодых специалистов методической поддержкой, создав наставнические пары.
4. Командная работа ОО по единой методической теме: «Совершенствование профессиональных компетенций – важный фактор успехов обучающихся»;

5. Проведение на базе ОО муниципального методического семинара по теме: «Лучшие практики формирования функциональной грамотности в ОО» с приглашением педагогической общественности города;
6. Целенаправленная работа ОО по привлечению детей с повышенной мотивацией к обучению к участию в городских, районных, областных конкурсах;
7. Посещение администрацией ОО уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования молодых специалистов, у педагогов имеющих профессиональные дефициты, стажистов;
8. Сетевое взаимодействие с Агропромышленным университетом города Екатеринбурга по реализации учебного предмета в 10-11 классах «Итоговый проект»;
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагога при организации работы со студентами Северного педагогического колледжа;
10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
11. Проводится дополнительная работа с обучающимися выпускных классов: индивидуальные консультации по предметам ГИА, репетиционные экзамены ОГЭ, ЕГЭ, репетиционные собеседования по русскому языку в 9-ых классах, репетиционное итоговое сочинение в 11-ом классе; зачётные недели в 10-11 классах по всем учебным предметам; уроки-тренажёры (отработка всех заданий по предметам ГИА-11);
12. Систематическая работа администрации ОО, классных руководителей с родительской общественностью по проведению родительских собраний и рассмотрении вопроса о необходимости качественного получения образования;
13. Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования, присутствие членов администрации на оценочных процедурах.



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Результаты ГИА

1. Качество подготовки обучающихся:

1.1 Результаты ЕГЭ за последние три года:

Математика (базовая)

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»	Средний балл
2019/2020	Математика (базовая) 2019-2020 уч.г.- не сдавалась						
2020/2021	Математика (ГВЭ) 2020-2021 уч.г. – не сдавалась в формате ЕГЭ						
2021/2022	17	12	-	1/8,4	5/41,6	6/50	4

Математика (профиль)

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	14	2	-	1/50	1/50	-	56	74
2020/2021	8	2	1/50	1/50	-	-	26	26
2021/2022	17	5	1/20	4/80	-	-	34	46



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Русский язык

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	6	6	-	5/83,3	1/16,6	-	68	6/100
2020/2021	8	3	-	2/66,6	1/33,3	-	62	73
2021/2022	17	17	-	2/11,7	6/35,2	9/52,9	70	87

Обществознание

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	3	1/33,3	2/66,6	-	-	-	37	55
2020/2021	8	1	-	1/100	-	-	60	60
2021/2022	17	10	-	2/20	8/80	-	67	76

Литература

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	14	1	-	-	1/100	-	66	66
2020/2021	предмет по выбору, выпускники не выбирали							
2021/2022	17	2	-	1/50	-	1/50	70,5	87



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Физика

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл по ОО
2019/2020	14	1	-	-	1/100	-	62	62
2020/2021	8	1	1/100	-	-	-	26	26
2021/2022	Предмет по выбору, не выбирался выпускниками							

Химия

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл по ОО
2019/2020	предмет по выбору, не выбирался выпускниками							
2020/2021	8	1	1/100	-	-	-	33	33
2021/2022	17	1	-	-	-	-	56	56

История

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл по ОО
2019/2020	14	1	-	1/100	-	-	41	41
2020/2021	предмет по выбору, выпускники не выбирали							
2021/2022	17	2	-	-	2/100	-	68	71



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Биология

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	14	1	-	1/100	-	-	51	51
2020/2021	8	1	-	1/100	-	-	40	40
2021/2022	17	5	-	4/80	1/20	-	50,8	68

Иностранный язык (английский)

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	предмет по выбору, выпускниками не выбирался							
2020/2021	предмет по выбору выпускниками не выбирался							
2021/2022	17	4	-	4/100	-	-	54,5	56

За анализируемый период предмет информатика и ИКТ, география не выбирался выпускниками.

ВЫСОКОБАЛЬНАЯ РАБОТА ЕГЭ (80+) в 2021-2022 уч.г. по литературе 87б.

МЕДАЛИСТ в 2021-2022 уч.г. – 1 человек.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Количество допущенных и сдававших экзамены в форме ЕГЭ в 2022 году -17 человек. Из общего количества допущенных до итоговой аттестации 1 человек (5,8) обучающийся «заочного» отделения. Математику профильного уровня сдавали 5 человек, что составляет 29,4 % от общей численности выпускников. Из них преодолели минимальный порог 80% обучающихся, один выпускник (Машкина Дарья 20%) не преодолела порог успешности, но прошла пересдачу экзамена «базовая» математика и получила оценку «отлично». Аттестат получили 17 человек (100%) обучающихся. Количество учеников, получивших за анализируемый период аттестат с отличием – 1 человек, что составило 5,8%.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- Проведено 8 классных часов для обучающихся и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
- Разработана и опубликована на сайте образовательной организации «Памятка о правилах поведения на экзаменах» и циклограмма подготовки ЕГЭ;
- На сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА – 11 в 2022 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- Была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);
- До сведения родителей и обучающихся своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- Был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ - 2022, на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году;
- В кабинетах обучения 11-ых классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА -11 в 2022 году.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало положительное влияние на подготовку к



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты поставлены.

Сравнивая средние баллы по всем предметам итоговой аттестации можно отметить, что

№	предмет	Вырос или понизился средний балл
1.	Математика (базовая)	Нет возможности проанализировать, ранее не сдавался в данном формате
2.	Математика (профиль)	В сравнении с 2020 г. средний балл понизился на 22.
3.	Русский язык	Повысился на 8.
4.	Обществознание	Повысился на 30.
5.	Литература	Повысился на 4,5
6.	физика	В этом году не сдавался, но в сравнении с предыдущими периодами понизился на 36.
7.	химия	Повысился на 23
8.	История	Повысился на 27
9.	Биология	Повысился на 9
10.	Иностранный язык (английский)	Нет возможности проанализировать, ранее не сдавался в данном формате

Выводы о тенденциях и возможных причинах получения обучающимися низких результатов ЕГЭ по соответствующим учебным:

1. Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильный выбор способов достижения учебных целей, согласованность и связность отдельных элементов.
2. Работа с бланками, каллиграфия;
3. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
4. низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
5. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

6. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Управленческие решения образовательной организации по повышению качества образования и подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023 году (например, работа с группами обучающихся, получивших низкие результаты ЕГЭ, работа с педагогами – методическая предмету, проведение диагностических процедур, направление на КПК, распределение нагрузки, работа с родителями обучающихся ит.п.).

1. внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания и т.п.;
2. организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
3. выявлены группы риска из числа обучающихся 11х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
4. проведены классные часы по вопросам проведения ГИА;
5. организовано психолого- педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;
6. организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя).

Положительные моменты:

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, иностранный язык (английский), экономика, право проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений обучающихся, проводились зачётные недели по предметам.
2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте образовательной организации: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы обучающимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, телефоны «горячей линии»,



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.п.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний обучающихся (за счёт выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность результатов).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетентности учителей-предметников.



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

1.2. Результаты ОГЭ за последние три года:
Математика

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество%
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	40	40	0	0	5	34	3,1	12,5
2021/2022	21	21	1	0	4	16	3,14	19,05

Математика (ГВЭ)

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ГВЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество%
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	39	1	-	-	-	1/100	3,1	0
2021/2022	15	15	-	-	-	15	3	0



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Русский язык

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	39	39	-	3	16	20	3,56	48,72
2021/2022	21	21	-	5	5	11	3,58	38,46

Русский язык (ГВЭ)

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ГВЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	39	0	-	-	-	-	-	-
2021/2022	15	15	-	-	7	8	3,47	46,67



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Информатика и ИКТ

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	Писали контрольную работу							
2021/2022	21	8	-	-	5	3	3,38	37,5

Биология

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавали							
2020/2021	Писали контрольную работу							
2021/2022	21	18	1	-	5	12	3,29	29,41



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Обществознание

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %	
				«5»	«4»	«3»			
2019/2020	Экзамены не сдавали								
2020/2021	Писали контрольные работы								
2021/2022	21	11	1	-	4	6	3,4	40,0	

География

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %	
				«5»	«4»	«3»			
2019/2020	Экзамены не сдавали								
2020/2021	Писали контрольные работы								
2021/2022	21	11	1	-	4	6	3,4	40,0	

За анализируемый период предметы английский язык, химия, физика не выбирался выпускниками для сдачи итоговой аттестации.
АТТЕСТАТ С ОТЛИЧИЕМ 2021-2022 уч.г. – 1 человек.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Для повышения качества образования и подготовки к ОГЭ в 2023 году приняты следующие управленческие решения:

- внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания и т.п.;
- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 9х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- проведены классные часы по вопросам проведения ОГЭ;
- организовано психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ОГЭ;
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Выводы о тенденциях и возможных причинах получения обучающимися низких результатов ОГЭ по соответствующим учебным предметам:

В статистических данных представлены данные о выполнении заданий КИМ участниками по каждому учебному предмету (наименование файла «Выполнение заданий КИМ ОГЭ в 2022 году»).

Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, а также спецификации КИМ размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (fipi.ru) разделе «ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы».

Необходимо выделить задания наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Выделяются успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2022/2023 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.

Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости предметам, вынесенным на ГИА; отв. заместители директора по циклам, учителя предметники и классные руководители.

Слабые стороны:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА результатов ВПР-2022
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования и основного
общего образования**

ВПР проводится в целях:

- Осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР.

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Мониторинг показателей.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО.

Показатели.

Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

В ВПР-2022 (осень 2022 года) в 5-9 классах проводились по программе предыдущего года обучения.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 классы.

Учащиеся 5-х (2022г. осень) выполняли по программе 4-х классов проверочные работы по 3-м предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 4 класс	2022г. программа за 4-й класс		2021г. 4 класс	2022г. программа за 4-й класс	
Русский язык	67,63	78,57	▲10,94	23,52	10,71	▼12,81
Математика	72,72	88,23	▼15,51	18,18	0	▼18,18
Окружающий мир	84,84	97,5	▲12,66	15,15	2,5	▼12,65

Выводы: прослеживается явная отрицательная динамика по всем предметам по которым организованы проверочные работы. При анализе мы видим, что отрицательная динамика показывает отклонения более 10% по всем предметам. Учителям-предметникам необходимо провести работу над ошибками, увеличить количество заданий, которые направлены на результативные показатели при выполнении проверочных работ обучающимися.

Доля неуспешных результатов и показателя качества

	2021г., «2», % 4 кл.	2022г., отметка «2»,% за 4-й кл.	Динамика, % (используйте значки)	2021г., качество, % 4 кл.	2022г., качество, % за 4-й кл.	Динамика, % (используйте значки)
Русский язык	8,82	10,71	↑1,89	70,57	42,85	↓27,72
Математика	9,09	11,76	↓2,67	63,63	32,35	↓31,28
Окружающий мир	0,0	0,0	-	81,81	67,5	↓14,31

Выводы: Динамика неуспешных показателей показывает снижение качественных показателей, а также практически равные показатели «неудовлетворительных» результатов по итогам проверочных работ по русскому языку и математике и стабильно отсутствие «неудовлетворительных» результатов по окружающему миру.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6 классы.

Учащиеся 6-х (2022г. осень) выполняли по программе 5-х классов проверочные работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология, история.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 5 класс	2022г. программа за 5-й класс		2021г. 5 класс	2022г. программа за 5-й класс	
Русский язык	78,56	60	▼18,56	7,14	11,43	▼4,29
Математика	61,28	56,62	▼4,66	3,25	4,35	▲1,1
Биология	-	81,82	-	-	0,0	-
История	62,62	72,41	▲9,79	18,75	3,45	▼15,3

Выводы: Отрицательная динамика прослеживается по предметам: русский язык и математика, как по освоению обучающимися базового уровня, так и по освоению выше базового уровня. Незначительно положительная динамика по предмету история по показателю освоение базового уровня и отрицательная там же по освоению уровня выше базового.

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2021г., «2», % 5 кл.	2022г., отметка «2»,% за 5-й кл.	Динамика, % (используйте значки)	2021г., качество, % 5 кл.	2022г., качество, % за 5-й кл.	Динамика, %
Русский язык	14,28	28,57	↑14,29	46,42	34,29	↓12,13
Математика	35,48	39,13	↑3,65	58,05	26,09	↓31,96
Биология	-	18,18	-	-	4,55	-
История	15,62	24,14	↑8,52	40,625	20,69	↓19,935

Выводы: По всем предметам повысился процент отрицательной динамике по освоению обучающимися учебных предметов. Также прослеживается отрицательная динамика по качественным показателям данных предметов.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

7 классы.

Учащиеся 7-х (2022г. осень) выполняли по программе 6-х классов проверочные работы в штатном режиме по русскому языку, математике. По истории, биологии, географии, обществознанию ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 6 класс	2022г. программа за 6-й класс		2021г. 6 класс	2022г. программа за 6-й класс	
Русский язык	28,12	29,62	▲1,5	3,125	14,81	▲11,685
Математика	67,74	64,0	▼3,74	6,45	12,0	▲5,55
Биология	-	75,0	-	-	0,0	-
История	84,61	87,5	▲2,89	0,0	0,0	-
География	76,74	-	-	0,0	-	-
Обществознание	-	76,47	-	-	0,0	-

Доля неуспешных результатов ВПР для выявления динамики

	2021г., отметка «2», % 6 кл.	2022г., отметка «2», % за 6 кл.	Динамика по отношению к 2022 году, %
Русский язык	68,75	70,37	↑1,62
Математика	25,8	36,0	↑10,2
Биология	-	25,0	-
История	15,38	12,5	↓2,88
География	23,52	-	-
Обществознание	-	23,53	-

Выводы: по русскому языку наблюдается положительная динамика по уровню освоения (на 3-4), увеличение показателя по уровню выше базового (отметка «5») на 11,685%, но отмечается увеличение количества обучающихся получивших отметку «2» на 1,62%. По математике снизился показатель освоения (на «3-4») 3,74%, увеличился % обучающихся освоивших уровень выше базового на 5,55%, но отмечается отрицательная динамика в отметке «2» увеличение на 10,2%. По биологии, географии, обществознанию сравнение сделать не представилось возможным, так как отсутствуют данные за отчетный период. По истории прослеживается положительная динамика по уровню освоения (отметки «3-4») на 2,89, но положительная динамика по отметкам «2» снижение на 2,88%.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

8 классы.

Учащиеся 8-х (2022г. осень) выполняли по программе 7-х классов проверочные работы в штатном режиме - математика, русский язык, иностранные языки. По биологии, географии, истории, обществознанию, физике ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочные работы по основному/первому изучаемому языку.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 7 класс	2022г. программа за 7-й класс		2021г. 7 класс	2022г. программа за 7-й класс	
Русский язык	51,72	56,67	▼4,95	3,4	0,0	▼3,4
Математика	65,62	35,71	▼29,91	3,125	0,0	▼3,125
Биология	48,14	-	-	0,0	-	-
История	42,42	100,00	▲57,58	0,0	0,0	-
География	25,92	-	-	0,0	-	-
Обществознание	80,64	78,39	▼2,25	0,0	0,0	-0,0
Физика	46,87	40,0	▼6,87	0,0	13,33	▲13,33
Английский язык	-	83,34	-	-	0,0	-

Доля неуспешных результатов ВПР для выявления динамики

	2021г., отметка «2», % 7 кл.	2022г., отметка «2», % за 7-й кл.	Динамика, %
Русский язык	44,82	43,33	↓1,49
Математика	31,25	64,29	↑33,04
Биология	51,85	-	-
История	57,57	0,0	↓57,57
География	74,07	-	-
Обществознание	19,35	21,43	↑2,08
Физика	53,12	46,67	↓6,45
Английский язык	-	16,67	-



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Выводы. Русский язык снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 4,95%; отрицательная по уровню выше базового (отметка «5») на 3,4%, но положительная по отметке «2» на 1,49%. Математика по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная на 29,91%, по уровню выше базового (отметка «5») на 3,125%, отрицательная и по доле неуспешных результатов (отметка «2») на 33,04. Биология, английский язык, география нет возможности сравнить, так как нет результатов. Обществознание снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 2,25 %; отрицательная нет динамики не положительной не отрицательной по уровню выше базового (отметка «5»), но отрицательная по доле обучающихся с отметкой «2» на 2,08%. Физика снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 6,87%; положительная по уровню выше базового (отметка «5») на 13,33%, но положительная по отметке «2» на 6,45%.

9 классы.

Учащиеся 9-х (2022г. осень) выполняли по программе 8-х классов проверочные работы в штатном режиме: математика, русский язык. По истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии ВПр проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПр (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс		2021г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс	
Русский язык	35,0	56,67	▼21,67	0,0	0,0	-
Математика	81,81	35,71	▼46,1	0,0	0,0	-
Биология	91,3	70,59	▼20,71	4,3	0,0	▼4,3
История	-	61,54	-	-	0,0	-
География	44,45	-	-	0,0	-	-
Обществознание	75,0	82,35	▲7,35	0,0	0,0	-
Физика	31,57	-	-	0,0	-	-
Химия	-	66,6	-	-	0,0	-



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

*Доля **неуспешных** результатов ВПР для выявления динамики*

	2021г., отметка «2», % 8 кл.	2022г., отметка «2», % за 8-й кл.	Динамика (используйте значки)
Русский язык	65,0	12,0	▼53,0
Математика	18,18	64,29	▲46,11
Биология	8,69	29,41	▼20,72
История	-	38,46	-
География	55,55	-	-
Обществознание	0,0	17,65	▼17,65
Физика	73,68	-	-
Химия	-	33,33	-

Выводы. Русский язык снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 21,67%; нет динамики по уровню выше базового (отметка «5»), но положительная по отметке «2» на 53,0%. Математика по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная на 46,1%, нет динамики по уровню выше базового (отметка «5»), отрицательная по доле неуспешных результатов (отметка «2») на 46,11. Биология снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 20,71%; отрицательная по уровню выше базового (отметка «5») на 4,3%, отрицательная по доле неуспешных результатов, отметка «2» на 20,72%. Обществознание повысился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 7,35 %; нет динамики не положительной, не отрицательной по уровню выше базового (отметка «5»), но отрицательная по доле обучающихся с отметкой «2» на 17,65%. Физика, химия нет возможности провести сравнение отсутствуют показатели.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В отчётный период контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПР-осень 2022) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся 5-9-х классов. В связи с этим был проведен мониторинг разработанной ВСОКО и внесен ряд изменений в критериальный перечень: добавлены критерии по оценке качества индивидуальных проектов обучающихся основной и старшей школы.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава кадров, а также обновление с увеличением контингента обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 34 педагога.

Высшее образование имеют человек, высшее педагогической направленности – 25 человек.

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 7 человек.

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 31 педагог школы, из них имеют 5 человек - высшую, 26 – первую категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 23 включена организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2022 году обучение по ДПП «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования» прошли 2 учителей. В 2023 году запланировано обучение по данной ДПП еще 9 человек.

По реализации внедрения обновленного ФГОС по ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». По данной программе обучилось 34 педагога.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 23 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году учителя участвовали в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня приняли 4 (11,4%) педагога.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23739	4180
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	46	41
5	Языковедение, литературоведение	65	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 23 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 23 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 23 составляет 37 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже оборудован актовый зал, столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 23 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.



**Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919152

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024