

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(МБОУ Школа № 23)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 23
протокол от 12.04.2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23
 Н.В. Бирюкова
Приказ № 52 от 13.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
за 2021 год**

г. Серов, 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (МБОУ СОШ № 23)
Руководитель	Наталья Владимировна Бирюкова
Адрес организации	624997, г. Серов, ул. 8 Марта, д. 16
Телефон, факс	8 (34385) 6-89-82
Адрес электронной почты	23shkola@list.ru
Учредитель	Администрация Серовского городского округа
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 19.09.2012 № 16542, серия 66 ЛО1 № 0001268
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.12.2014 № 8097, серия 66 АО1 № 0001438; срок действия: до 09 июня 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 23 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена на микрорайоне г. Серова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих поселках, в том числе организован подвоз школьным автобусом обучающихся с п. Ключевой.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5 дней для обучающихся 2-7 классов; 6 дней для обучающихся 8-11 классов, кроме 9 «б» класса обучающихся ООП для обучающихся с ЗПР	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	196
Основная образовательная программа основного общего образования	187
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	35

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 418 обучающихся.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 23 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Серова. Так, Образовательная организация:

- закупила бесконтактные термометры – восемь ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на шесть месяцев, защитные экраны;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 23 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	23srv.uralschool.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	23srv.uralschool.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	23srv.uralschool.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	23srv.uralschool.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	23srv.uralschool.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации	23srv.uralschool.ru	

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	23srv.uralschool.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	23srv.uralschool.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	23srv.uralschool.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	23srv.uralschool.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	23srv.uralschool.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	23srv.uralschool.ru	
Приказ об организации работы МБОУ СОШ № 23 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	23srv.uralschool.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	23srv.uralschool.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 23 разработало и утвердило дорожную карту Приказ № 206 от 30.11.2021 г., чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 23 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Свердловской области в периоды с 31 октября по 16 ноября 2021 года МБОУ СОШ № 23 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования, среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 81 процента.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык. Литература. История	8	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	8	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,23%);
- задержка психического развития (7.1) – 21 (5,02%)
- задержка психического развития (7.2) – 27 (6,45%)
- задержка психического развития – (7.0) – 41 (9,80%)

В Образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- общеобразовательные классы для обучающихся с задержкой психического развития (7,2).

В периоды дистанционного обучения ведется индивидуальная работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Образовательная организация разработала рабочую программу воспитания, том числе рабочую программу воспитания для детей с ограниченными возможностями. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии. Экспедиции. Походы»

Воспитательные события в Образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции разного уровня (масштаба);
- социальные проекты;
- спортивные состязания, фестивали, праздники;
- туристические сборы;
- общешкольные праздники и т.д.

Образовательная организация принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2021/22 учебного года в Образовательной организации сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Образовательной организации.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Образовательной организации осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	398
	– начальная школа	147
	– основная школа	226

	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Образовательной организации.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования: гуманитарный и универсальный.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю успеваемости и качества образования обучающихся 1-4-х классов в 2021 году

Класс	Всего обуч-ся, в 1 полугодии, чел.	Всего обуч-ся во 2 полугодии, чел.	Успеваемость по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Успеваемость по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием	Не успевали по итогам I полугодия 2020--2021 уч.г.		Не успевают по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1 класс	62	62	56	90,32	55	88,7	-1,6	0	0,00	7	11,3	11,3
2 класс	33	33	30	90,91	30	90,9	0,0	5	15,15	3	9,1	-6,1
3 класс	51	51	51	100,0	51	100,0	0,0	0	0,00	0	0,00	0,00
4 класс	38	40	38	100,0	40	100,0	0,0	2	5,26	0	0,00	-5,3
Всего:	184	186	175	95,11	176	94,6	-0,5	7	3,80	10	5,4	1,6

Класс	Качество по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Качество по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием, %	Переводы в следующий класс, чел.	Условно переведены в следующий класс, чел.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды				
	чел.	%	чел.	%				освоили АОП	не освоили АОП	причины	переводы в следующий класс, чел.	условно переведены в следующий класс, чел.
	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>
1 класс	15		18			62	0	9	0	0	62	0
2 класс	12	36,36	8	24,2	-12,12	33	2	10	0	0	33	0
3 класс	23	45,10	24	47,1	1,96	51	0	19	0	0	16	0
4 класс	13	34,21	15	37,5	3,29	40	0	12	0	0	12	0
Всего:	63	51,64	65	52,4	0,78	186	2	50	0	0	50	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 51,64%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю успеваемости и качества образования обучающихся 5-х классов в 2021 году

Класс	Всего обуч-ся, в 1 полугодии, чел.	Всего обуч-ся во 2 полугодии, чел.	Успеваемость по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Успеваемость по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием	Не успевали по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Не успевают по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 класс	37	37	37	100,0	37	100,0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00

Класс	Качество по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Качество по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием, %
	чел.	%	чел.	%	
	13	14	15	16	17
5 класс	12	32,43	12	32,43	0,00

Переводы в следующий класс, чел.	Условно переведены в следующий класс, чел.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды				
		освоили АОП	не освоили АОП	причины	переводы в следующий класс, чел.	условно переведены в следующий класс, чел.
<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>
37	0	5	0	0	5	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 5-ых классах по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 30,73%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю успеваемости и качества образования обучающихся 6-7-8 и 10-х классов в 2021 году

Класс	Всего обуч-ся в 1 полугодии, чел.	Всего обуч-ся во 2-м полугодии, чел.	Успеваемость по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Успеваемость по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием.	Не успевали по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Не успевают по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	
0	1	2	3	4	5	6	7	2	6,06	1	3,0	-3,0
6 класс	33	33	30	90,91	32	97,0	6,1	2	5,88	2	5,9	0,0
7 класс	34	34	35	102,94	2	5,9	-97,1	1	2,56	2	5,1	2,6
8 класс	39	39	38	97,44	2	5,1	-92,3	1	6,25	0	0,0	-6,3
10 класс	16	16	15	93,75	16	100,0	6,3	6	4,92	5	4,1	-0,8
Всего:	122	122	118	96,72	52	42,6	-54,1	2	6,06	1	3,0	-3,0

Класс	Качество по итогам I полугодия 2020-2021 уч.г.		Качество по итогам 2 полугодия 2020-2021 уч.г.		Динамика в сравнении с 1-м полугодием
	чел.	%	чел.	%	
	13	14	15	16	17
6 класс	9	27,27	13	39,4	12,12
7 класс	5	14,71	6	17,6	2,94
8 класс	5	12,82	6	15,4	2,56
10 класс	7	43,75	10	62,5	18,75
Всего:	26	21,31	35	28,7	7,38

	Переведы в следующий класс, чел.	Условно переведены в следующий класс, чел.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды				
			освоили АОП	не освоили АОП	причины	переведы в следующий класс, чел.	условно переведены в следующий класс, чел.
	18	19	20	21	22	23	24
6 класс	32	1	6	6	0	0	6
7 класс	34	2	4	4	0	0	4

8 класс	39	2	14	14	0	0	14
10 класс	16	0	0	0	0	0	0
Всего:	121	5	24	24	0	0	24

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 7,38 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21,31%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ № 23 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество на прежнем уровне по русскому языку, понизилось на 22 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	39	1	3,68	3,56	0	0	51,28	41,02	7,69
ГВЭ по русскому языку	0	0	3,5	0	0	0	0	0	0
ОГЭ по математике	39	1	3,16	3,1	0	0	89,74	10,25	0
ГВЭ по математике	1	1	3	4	0	0	0	100	0

В 2020 году ОГЭ не проводилось.

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили недостатки при подготовке и поэтому педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, усовершенствовать методы и формы работы при подготовке к ГИА.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	75	3,75	100
Биология	24	26,3	3,1	91,6
Информатика и ИКТ	8	0	0,5	37,5
Литература	1	0	3,0	0
География	2	100	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	29	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	17,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	27,5	12	41,3	10	24,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	29	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 5 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году

№	предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2021 г., %			
			2020	2021	2020	2021	От минимального порога до 60 баллов	От 61 до 99 баллов	От 81 до 99 баллов	100 баллов и более
1.	Русский язык	3	67,5	61,66	0	0	66,66	33,33	0	0
2.	Математика профильная	2	56,5	25	0	50	50	0	0	0
3.	Физика	1	62	23	0	100	0	0	0	0
4.	химия	1	0	33	0	100	0	0	0	0
5.	биология	1	51	40	0	0	100	0	0	0
6.	обществознание	1	37	60	33,33	0	100	0	0	0

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ ГИА – 2021 в разрезе по предметам за три года.
Математика (базовая)**

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	13	-	1/7,7	6/46,1	6/46,1	4	12/92,3
2019-2020 уч.г.	Математика (базовая) не сдавалась							
2020-2021 уч.г.	Математика (базовая) не сдавалась							

Математика (профиль)

Учебный	Всего	Сдавал	Доля	Доля	Доля	Доля	Средний	Максимальный
---------	-------	--------	------	------	------	------	---------	--------------

год	допущено	и ЕГЭ	участников, набравших балл ниже минимального	участников, получивших от минимального до 60 баллов	участников, получивших от 61 до 79 баллов	участников, получивших от 80 до 100 баллов	й балл	ый балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	2	-	1/50	1/50	-	56	68
2019-2020 уч.г.	14	2	-	1/50	1/50	-	56	74
2020-2021 уч.г.	8	2	1/50	1/50	-	-	26	26

Русский язык

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	15	-	10/66,6	5/33,3	-	60	71
2019-2020 уч.г.	6	6	-	5/83,3	1/16,6	-	68	6/100
2020-2021 уч.г.	8	3	-	2/66,6	1/33,3		62	73

Обществознание

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	6	2/33,3	3/50	1/16,7	-	50	71
2019-2020 уч.г.	14	3	1/33,3	2/66,6	-	-	37	55
2020-2021 уч.г.	8	1	-	1/100	-	-	60	60

Литература

Учебный	Всего	Сдавал	Доля	Доля	Доля	Доля	Средний	Максимальный
---------	-------	--------	------	------	------	------	---------	--------------

год	допущено	и ЕГЭ	участников, набравших балл ниже минимального	участников, получивших от минимального до 60 баллов	участников, получивших от 61 до 79 баллов	участников, получивших от 80 до 100 баллов	й балл	ый балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	3	-	2/66,7	1/33,3	-	52	71
2019-2020 уч.г.	14	1	-	-	1/100	-	66	66
2020-2021 уч.г.	предмет по выбору, выпускники не выбирали							

Физика

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	предмет по выбору, выпускники не выбирали							
2019-2020 уч.г.	14	1	-	-	1/100	-	62	62
2020-2021 уч.г.	8	1	1/100	-	-	-	26	26

Химия

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	2	1/50	1/50	-	-	38	45
2019-2020 уч.г.	предмет по выбору, не выбирался выпускниками							
2020-2021 уч.г.	8	1	1/100	-	-	-	33	33

История

Учебный	Всего	Сдавал	Доля	Доля	Доля	Доля	Средний	Максимальный
---------	-------	--------	------	------	------	------	---------	--------------

год	допущено	и ЕГЭ	участников, набравших баллы ниже минимального	участников, получивших от минимального до 60 баллов	участников, получивших от 61 до 79 баллов	участников, получивших от 80 до 100 баллов	средний балл	максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	1	-	1/100	-	-	38	38
2019-2020 уч.г.	14	1	-	1/100	-	-	41	41
2020-2021 уч.г.	предмет по выбору, выпускники не выбирали							

Биология

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших баллы ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	4	2/50	2/50	1/16,7	-	35	48
2019-2020 уч.г.	14	1	-	1/100	-	-	51	51
2020-2021 уч.г.	8	1	-	1/100	-	-	40	40

Иностранный язык (английский)

Учебный год	Всего допущено	Сдавал и ЕГЭ	Доля участников, набравших баллы ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2018-2019 уч.г.	15	1	-	1/100	-	-	53	53
2019-2020 уч.г.	предмет по выбору, выпускниками не выбирался							
2020-2021 уч.г.	предмет по выбору, выпускниками не выбирался							

Высокобалльных работ ЕГЭ (80+) за указанный период не было.

Медалистов за указанный период не было.

Таблица 16. Поступление выпускников 11 класса за последние три года:

год	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Соответствие
-----	--------	--------	--------	--------	--------------

	поступивших в организации высшего образования на бюджетной основе	поступивших в организации высшего образования на внебюджетной основе	поступивших в профессиональные образовательные организации на бюджетной основе	поступивших в профессиональные образовательные организации на внебюджетной основе	выбранной специальности профилю обучения
2019 г.	2	3	10	-	Профильное обучение не велось
2020 г.	2	1	8	1	Профильное обучение не велось
2021 г.	1	-	7	-	Профильное обучение не велось

8 выпускников (100%) 11-го класса успешно завершили учебный год и 7 (87,5%) выпускников получили аттестаты.

За время существования ОГЭ и ЕГЭ 100% выпускников 9 и 11 класса были допущены к ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, государственная итоговая аттестация по-прежнему позволяет получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректированную работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины низких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня НСО (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты ВПР

В 2020-2021 учебном году, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.04.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2021г. № 13-35 по проведению Всероссийских проверочных работ, распоряжением Отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования от 12.03.2021г. № 14-р «О проведении ВПР среди обучающихся 4-8-х, 10-11-х классов муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся:

4-х классов – в штатном режиме (русский язык, математика, окружающий мир);

5-х классов – в штатном режиме (русский язык, математика, история, биология);

6-х классов – в штатном режиме только русский язык, математика. На основе случайного выбора проводились работы еще по двум предметам (история, биология, география, обществознание). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО);

7-х классов – в штатном режиме (математика, история, русский язык, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык);

8-х классов – в штатном режиме только математика, русский язык. На основе случайного выбора проводились работы еще по двум предметам (история, биология, география, обществознание, физика, химия). Информация о распределении предметов по выбору по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО);

10-х классов – в режиме апробации по географии;

11-х классов – в режиме апробации по 8-ми предметам.

4 классы

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы: 5-ть заданий из 15 выполнены ниже, чем на 50%.

Выявлен дефицит образовательных потребностей:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (12,1%).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (31,9%).

-Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (34,4%).

-Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (39,6%).

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, математика, 4 класс

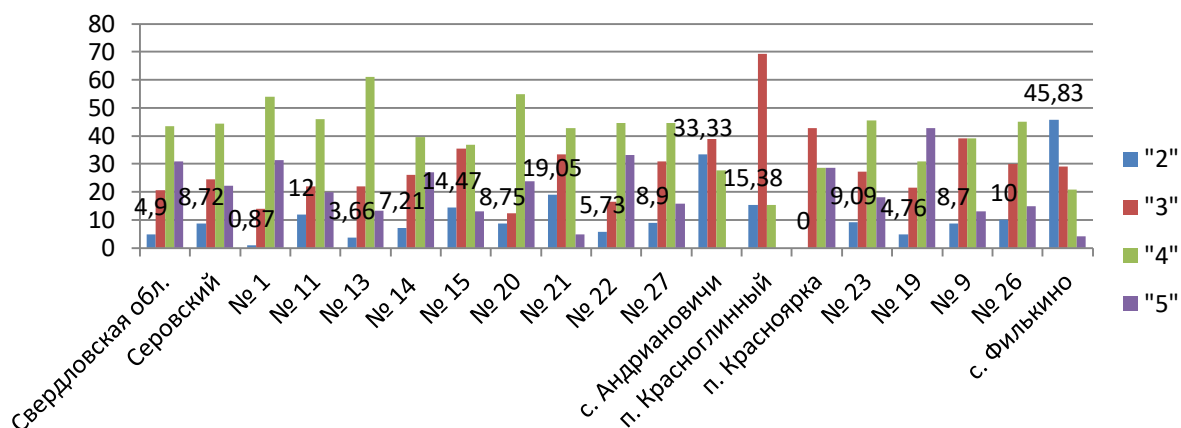


Таблица 17. Статистика по отметкам в разрезе ОО, математика, 4 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	4,9	20,65	43,52	30,93
Серовский	8,72	24,61	44,48	22,19
№ 23	9,09	27,27	45,45	18,18

Проанализировав результаты работ по русскому языку, можно сделать следующие выводы: 5-ть заданий из 20 выполнены ниже, чем на 50%.

Выявлен дефицит образовательных потребностей:

. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (29,9%).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (42,2%).

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (47,0%).

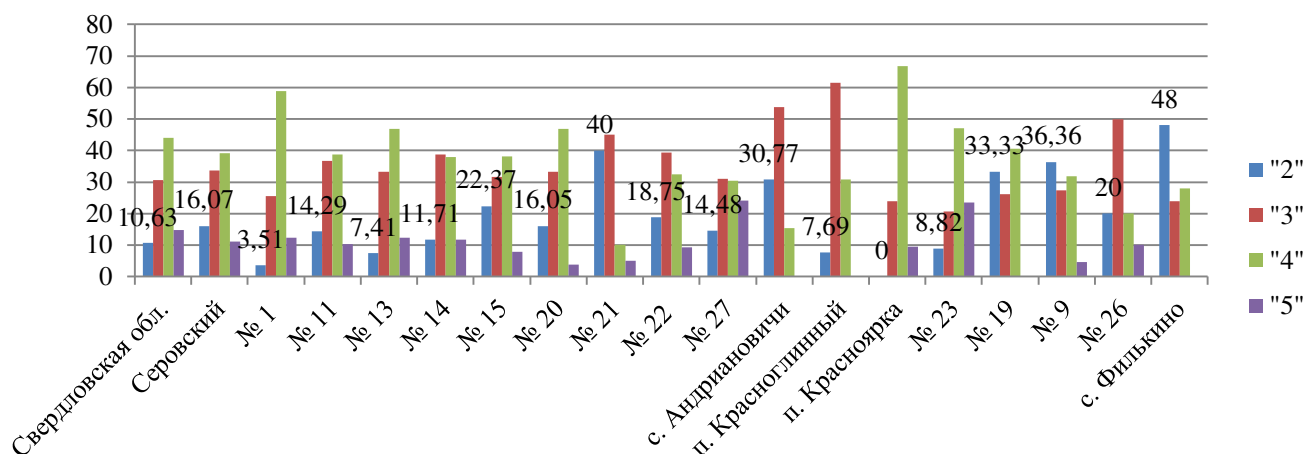


Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 4 класс

Статистика по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 4 класс

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	10,63	30,59	43,96	14,82
Серовский	16,07	33,59	39,14	11,2
№ 23	8,82	20,59	47,06	23,53

Проанализировав результаты работ по окружающему миру, можно сделать следующие выводы: 4-е заданий из 22-х - выполнены ниже, чем на 50%.

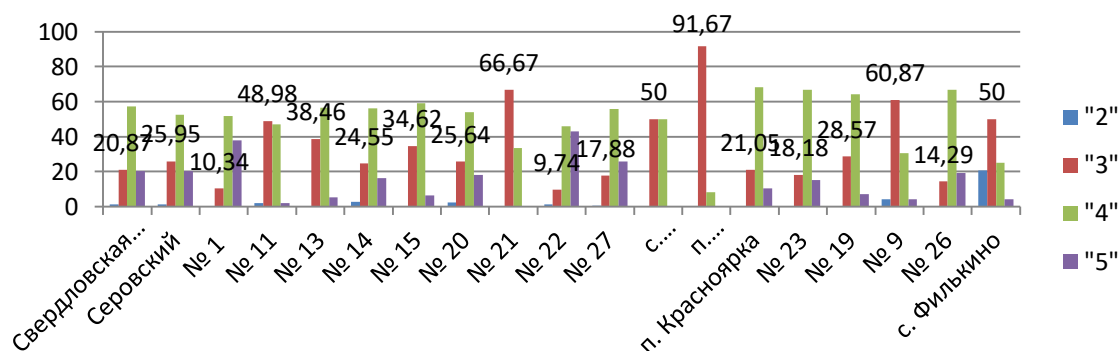
Выявлен дефицит образовательных потребностей:

- У обучающихся 4-х классов на среднем уровне сформированы умения логических действий сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, окружающий мир, 4 класс



Статистика по отметкам в разрезе ОО, окружающий мир, 4 класс

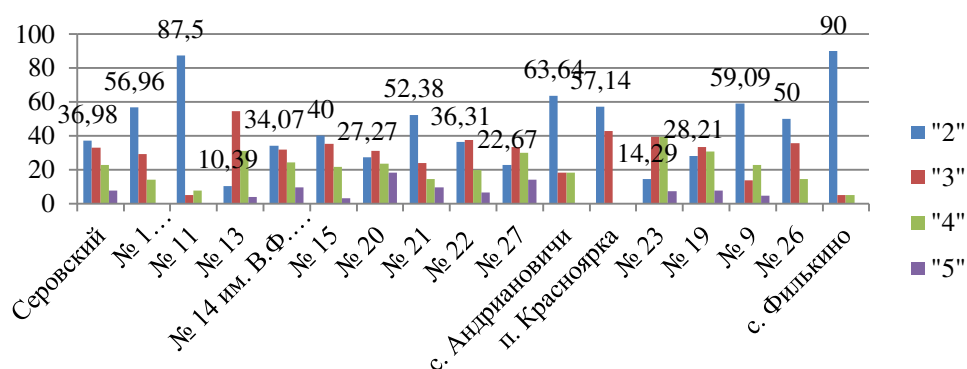
ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	1,37	20,87	57,34	20,41
Серовский	1,46	25,95	52,39	20,2
№ 23	0	18,18	66,67	15,15

5 классы

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах показали, что обучающиеся обнаруживают в основном средний и низкий уровень владения материалом.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС выявил, что те показатели, которые западают, тесно связаны с умением внимательно читать, понимать прочитанное и интерпретировать полученную информацию.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 5 класс



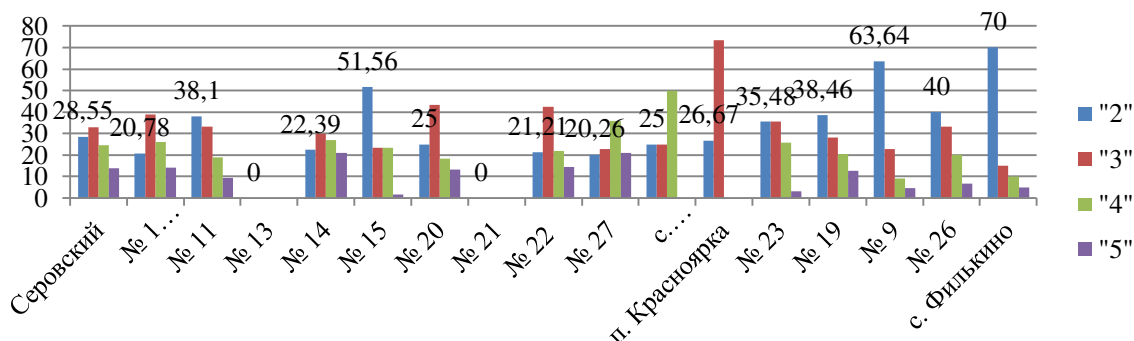
Статистика по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 5 класс

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Серовский	36,98	32,92	22,6	7,5
№ 23	14,29	39,29	39,29	7,14

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:

- 1) 10 заданий из 16 выполнены ниже, чем на 50%.
- 2) Выявлен дефицит образовательных потребностей в сфере логического мышления, пространственном представлении и в геометрических темах, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, неумение решать практические задачи.
- 3) У обучающихся 5-х классов на достаточном уровне сформированы умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, а также интерпретировать ее. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 5 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 5 класс)

ОО	2	3	4	5
Вся выборка	12,43	36,47	34,01	17,09
Свердловская обл.	23,72	34,14	28,23	13,91
Серовский	28,55	33,06	24,62	13,76
№ 23	35,48	35,48	25,81	3,23

История 5 класс (весна 2021)

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Из 8 заданий 5 заданий выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

1. Для всех групп экзаменуемых в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

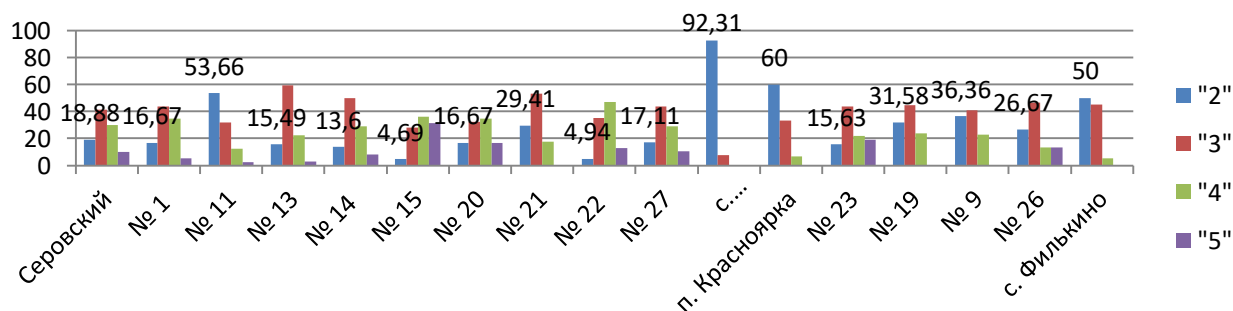
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

4. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

5. Не на достаточном уровне развито умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (история, весна, 5 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (история, весна, 5 класс)

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	6,91	37,94	39,18	15,97
Свердловская обл.	15,06	42,03	31,56	11,36
Серовский	18,88	41,15	29,9	10,07
№ 23	15,63	43,75	21,88	18,75

6 классы, математика

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:

8 заданий из 13-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

1) Для всех групп участников в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

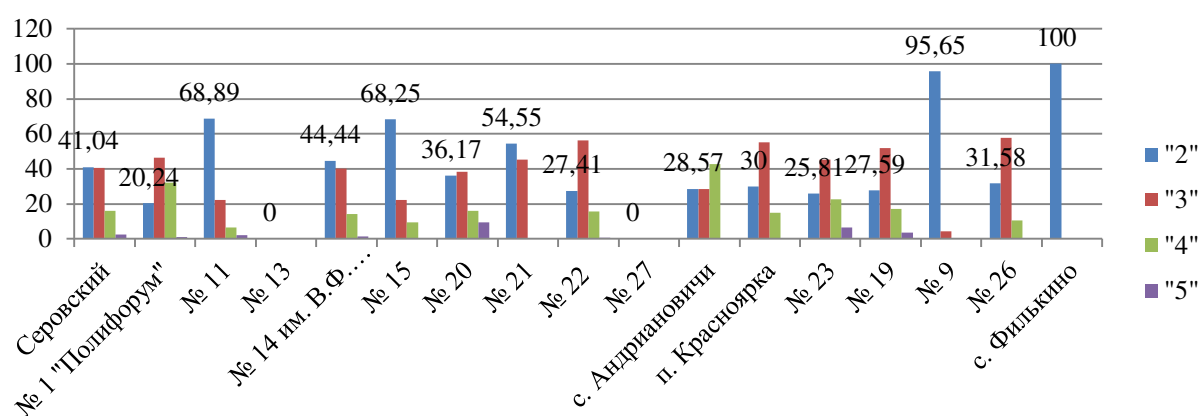
2) Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3) Овладение навыками письменных вычислений.

4) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5) Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 6 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 6 класс)

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Серовский	41,04	40,62	15,97	2,38
№ 23	25,81	45,16	22,58	6,45

Русский язык

Проанализировав результаты работ по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

15 заданий из 25-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (22,7%);

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи (26,5%);

-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже и т.д. (29,7%);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (32,5%);

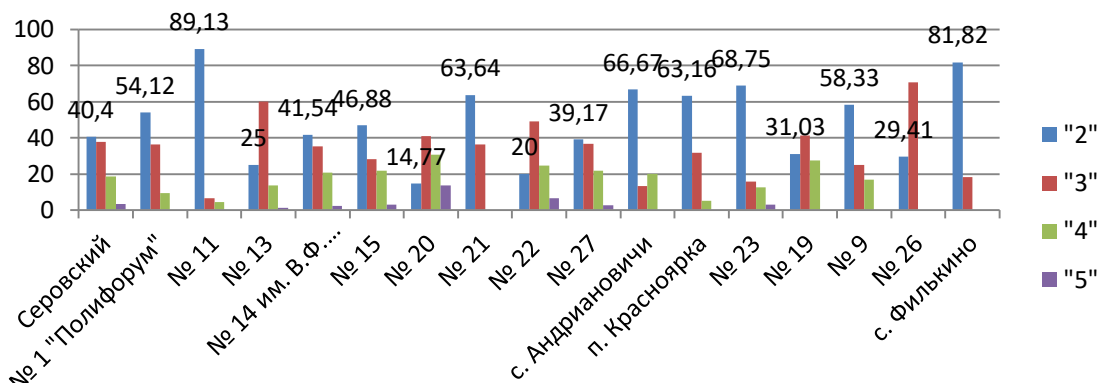
-списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка (37,0%);

-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (41,1%) и т.д.

Статистика по отметкам в разрезе ОО (русский язык, весна, 6 класс)

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Серовский	40,4	37,64	18,54	3,42
№ 23	68,75	15,63	12,5	3,13

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (русский язык, весна, 6 класс)



7 классы. Математика

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:

11 заданий из 16-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Для всех групп участников в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов (7,3%).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (11,6%).

- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12,6%).

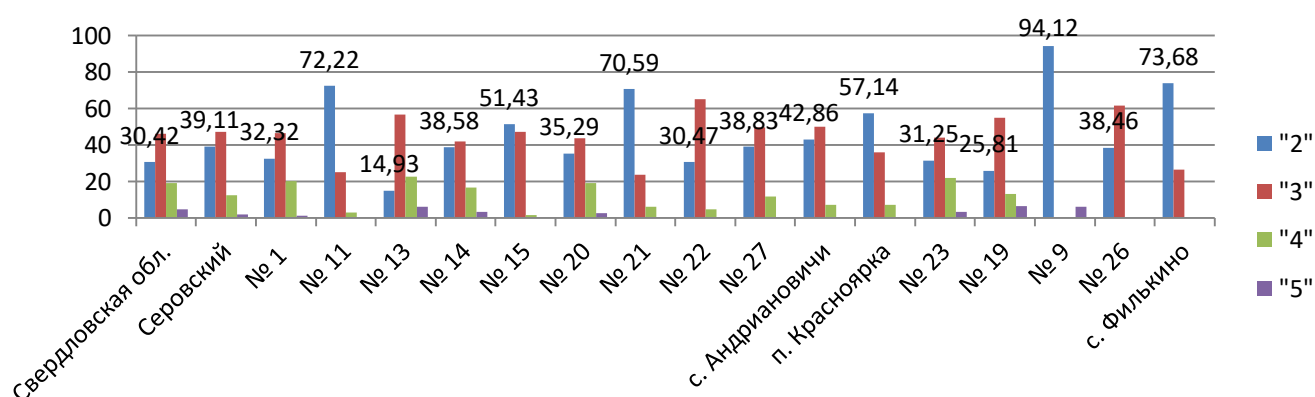
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (18,5%).

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений (36,5%).

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (39,2%).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (42,8%) и т.д.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, 7 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, 7 класс)

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	30,42	46,08	18,96	4,54
Серовский	39,11	47,02	12,16	1,72
№ 23	31,25	43,75	21,88	3,13

Русский язык

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:

17 заданий из 25-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (21,5%).

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (21,7%).

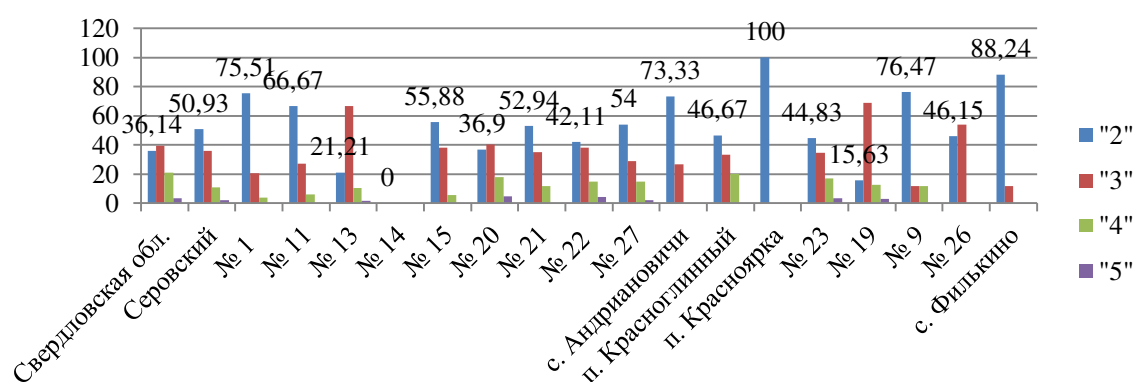
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (22,8%).

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (23,3%),

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (26,3%).

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (33,2%) и т.д.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 7 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 7 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	36,14	39,34	20,9	3,62
Серовский	50,93	36,04	11,04	1,99
№ 23	44,83	34,48	17,24	3,45

Обществознание

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Из 10-ти заданий 4-е задания выполнены ниже, чем на 50%.

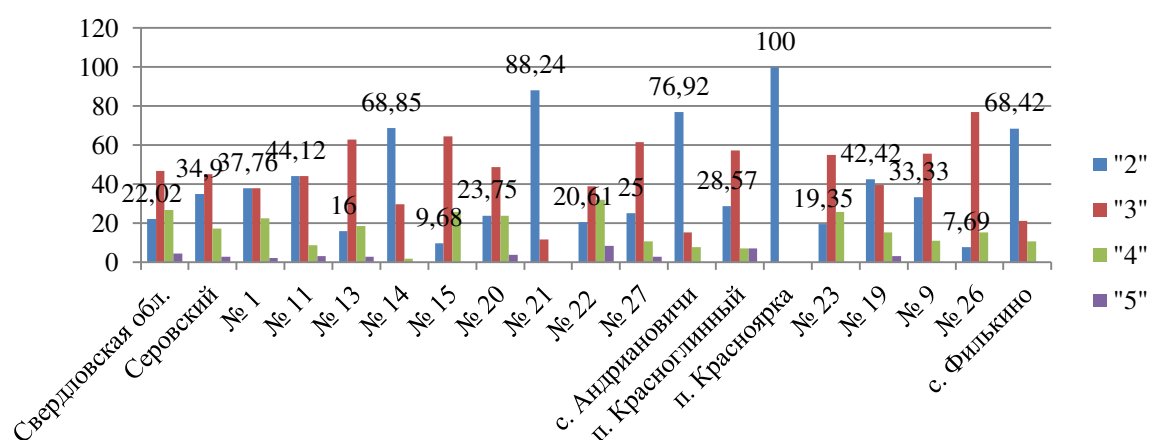
На низком уровне:

- Для всех участников ВПР в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 10. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (25,6%).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп и т.д. (28,9%).

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (36,5%).

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (обществознание, 7 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (обществознание, 7 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	22,02	46,9	26,68	4,4
Серовский	34,9	45,19	17,16	2,75
№ 23	19,35	54,84	25,81	0

8 классы. Русский язык.

Проанализировав результаты работ по русскому языку, можно сделать следующие выводы: 14 заданий из 21-го выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

-Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы (22,6%).

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (24,1%).

-Определять тип односоставного предложения (26,1%).

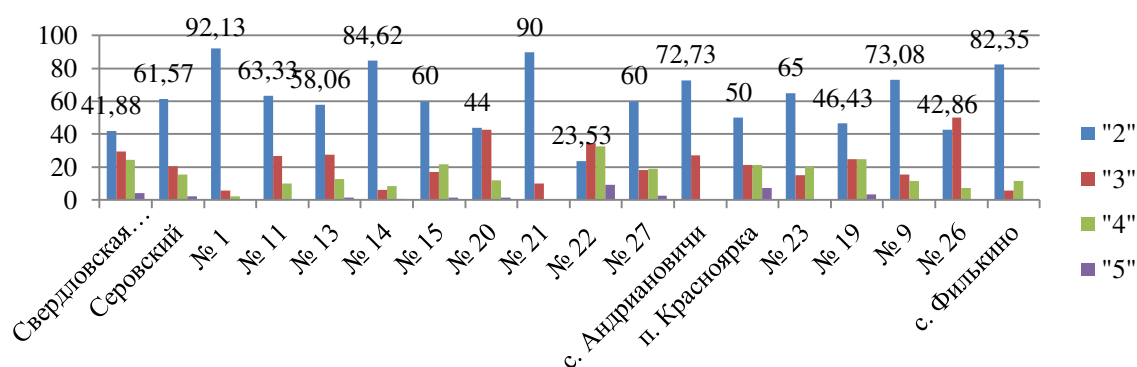
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (27,9%).

-Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (30,1%).

-Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (34,5%).

-Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (38,5%) и т.д.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 8 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 8 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	41,88	29,39	24,52	4,22
Серовский	61,57	20,72	15,3	2,41
№ 23	65	15	20	0

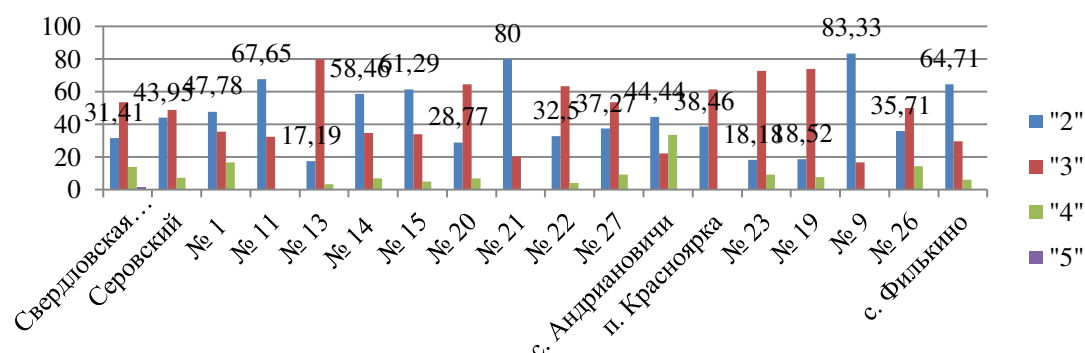
8 класс. Математика.

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы: 16 заданий из 20-ти выполнены ниже, чем на 50%.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить дефициты в блоках ПООП в подготовке выпускников по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, 8 класс)



Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, 8 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	31,41	53,48	13,95	1,17
Серовский	43,95	48,98	7,07	0
№ 23	18,18	72,73	9,09	0

На уровне муниципалитета разработаны рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и педагогов:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат, рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов

обучающихся по учебному предмету в общеобразовательной организации с использованием контрольно измерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на школьном методическом объединении.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень/год	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Муниципальный	2 призёра	7 призёров	7 призёров
Региональный	-	1 призёр	1 призёр
Федеральный	-	2 призёра	3 призёра

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 4 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 23.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 23 включены мероприятия по оценке и формированию

функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 23 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 23 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23739	4180
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	46	41

5	Языковедение, литературоведение	65	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 23 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 23 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 23 составляет 37 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным

предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже оборудован актовый зал, столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 23 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (29,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,56
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (8,3%)
– регионального уровня		8 (1,9%)
– федерального уровня		1 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (79,4%)
– с высшей		3 (8,8%)
– первой		24 (70,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (14,7%)
– больше 30 лет		12 (35,2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (20,5%)
– от 55 лет		6 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 18.02.2022 по 18.02.2023