



Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 23

Протокол № 11
Педагогического совета
Семинар «Проектирование образовательной деятельности
в условиях реализации ФГОС ОО»

г. Серов

«24» октября 2021г.

Председатель педагогического совета: Уртминцева Е.А., и.о. директора МБОУСОШ
№ 23

Секретарь: Кашеутова А.А., зам. директора по УВР МБОУСОШ № 23

Члены педагогического совета: Мингалеева Н.П., Сыстеровва Д.С., Ворошилова Т.И.,
Кашеутова Г.В., Мерзагитова А.С., Жданкина Л.Г., Счастливецва И.В., Перминова С.В.,
Золотухина Ю.С., Кочергина Е.А., Рублева М.С., Коваленко А.А., Шрамко С.В., Пелымская
И.Л., Марфицына Т.В., Лютая Н.Н., Шелкова Т.И., Дудина Н.И., Костицына Н.С., Мызникова
П.Н., Яночкина Е.А., Новикова Н.В., Протопопова Н.Ю., Чернышов К.В., Чучалова Е.В.,
Кростелева Н.Н., Замятина О.А.,

Отсутствующих не было. Присутствовали на заседании: 29 человек (100% от общего
числа Педагогического совета)

Повестка: 1. Вступительное слово. Открытие семинара. (Уртминцева Е.А.,
заместитель директора по УВР);

2. Доклад по теме: «Стратегия социокультурной модернизации образования»
(Шелкова Т.И., учитель иностранного языка (английского));

3. Доклад по теме: «Формирование универсальных учебных действий и как
проектировать УУД» (Костицына Н.С., учитель иностранного языка (английского));

4. Доклад по теме: «Практическая психология детства: вызовы времени и новые
технологии» (Кочергина Е.А., социальный педагог);

5. Работа круглых столов (три секции)

1 секция руководитель: Марфицына Т. В., «Межпредметные и надпредметные
технологии на уроках. Формирование универсальных учебных действий»

2 секция руководитель: Мингалеева Н.П., «От безразличной психологии познания – к
психологии изменяющейся личности в изменяющемся мире (MOBILE IN MOBILES)

3 секция: руководитель Счастливецва И.В., «Универсальное образование основа
профильного обучения»

6. Подведение итогов (руководители групп выражают коллегиальное мнение группы,
отвечают на вопросы, обозначают проблемы и возможные пути их решения).

Торжественное закрытие семинара. Вручение сертификатов участникам,
докладчикам, руководителям секций.

Председатель педагогического совета
Секретарь

Е.А. Уртминцева
А.А. Кашеутова

Доклад по теме: «Стратегия социокультурной модернизации образования»

Лектор: Шелкова Татьяна Игоревна

В настоящей работе предпринимается попытка обоснования стратегии социокультурной модернизации образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России. Раскрывается роль образования в конструировании таких эффектов общественного развития, как социальная консолидация общества, гражданская идентичность представителей различных социальных групп и национальных культур страны, социальное доверие, успешная социализация подрастающих поколений, социальная стратификация населения России. Обсуждается необходимость учета эффектов социокультурной модернизации образования как фактора роста конкурентоспособности личности, общества и государства при дальнейшем проектировании программ долгосрочного социально экономического развития России, в том числе федеральной программы развития образования.

Начиная с Петра I, он состоит в том, что, во-первых, берется только та часть инокультурного опыта, которая связана, прежде всего, со сферой промышленных, военных технологий. Во-вторых, перенимается определенный уровень цивилизованности и комфорта для элиты. Это характерно и для состояния и тенденций отечественной модернизации.

Современная сфера образования дает очевидное подтверждение вышесказанного – элитарное образование и попытки восстановления ВПК и его прошлого научно-образовательного обеспечения (например, в виде восстановления прежней ориентации вузов, типа Физтеха, Баумановского или их аналогов).

Модернизация такого рода (включая известные «упрощенческие» и «высокомодернистские» решения, типа реструктуризации», ЕГЭ и пр.) - есть явление обычной отечественной(и не только) технократической модернизации – до социокультурной.

Социокультурной модернизация образования может стать, если будет реализовывать принципиально иные стратегические ориентиры.

1. Начнет разворачиваться деятельность, прямо противоположная губительному сочетанию указанных четырех элементов.

То есть, не упрощать, а осознавать и основываться в своих политических и управленческих решениях на сложности и разнообразии образовательных явлений и процессов (способствовать сохранению «живого леса» образования).

Принимать решения, прямо противоположные «высокому модернизму» (не глобальные, а локальные, точечные социально-образовательные проекты, стимулировать частные культурно-образовательные инициативы, связывающиеся в сети, опираться на богатство деятельности местных сообществ).

Влиять на изменение характера государства, его дальнейшую историю – через четвертый элемент – набирающее силы гражданское общество, здесь образование, как известно, многое, что может сделать.

Сочетание этих трансформируемых элементов: ориентация на сложность и разнообразие, на развитие уже существующего и местного вместо утопического проектирования всеобщего нового порядка, на самоорганизацию и саморазвитие – составляет одну из ключевых характеристик социокультурной модернизации образования.

2. Вторая тенденция – отход от привычной модернизации «догоняющего типа» к собственно социокультурной. То есть, модернизации не технократических технологий, а, прежде всего,

ценностей, социальной организации и форм культуры. В этом ключе при обсуждении смысла и содержания социокультурной модернизации образования встают вопросы о ценности отдельного человека, инноваций, вырастающих из традиций, культуротворчестве, формуле «общецивилизационные качественные преобразования на национальной основе», а в то же время о позитивных тенденциях «глобализма» - открытом информационном обществе, мире без «границ», либеральных и демократических институтах и пр. – что представляет значительное поле для дискуссии, учитывая отечественные евразийские реалии.

В настоящее время обоснованы стратегии социокультурной модернизации образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России; раскрыта роль образования в социальной консолидации общества, гражданской идентичности представителей различных социальных групп и национальных культур, обеспечении социального доверия, успешной социализации подрастающих поколений. Обоснована необходимость учета эффектов социокультурной модернизации образования как фактора роста конкурентоспособности личности, общества и государства в процессе создания программ долгосрочного социально-экономического развития России, в том числе федеральной программы развития образования

Представляя собой новое понятие и явление, социокультурная модернизация в образовании имеет, в то же время обоснование и подтверждение в мировой и отечественной образовательной практике, в деятельности отдельных стран и регионов, накопивших реальный опыт (Япония, «молодые азиатские драконы», Китай, в России первые шаги в социокультурной модернизации системы образования делает республика Саха(Якутия).

Пример социокультурной модернизации системы образования республика Саха (в приложении).

Шелокова Т.И.



Доклад по теме: «Формирование универсальных учебных действий и как проектировать УУД»

Лектор: Костицына Н.С.

В наше время – время информационных технологий и стремительного развития науки и техники – человеку приходится постоянно учиться и переучиваться.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения. Основным акцент делается на развитие коммуникаций, на умение детей установить контакт для общения с другими людьми, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД).

Что такое УУД, и каково их значение в образовании и воспитании? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком - это совокупность способов действий ребенка, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс. Такое определение даёт нам методическая литература. В нынешнее время развитию УУД в педагогике уделяется большое значение.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Формирование УУД возможно не только на уроках, а также при проведении воспитательных мероприятий в детском доме и во внеурочной деятельности. В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Для ее осуществления используются различные формы:

-экскурсии, кружки, секции, спортивные, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные и другие виды. Игры, конкурсы, экскурсии и др. – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения. У них также должны быть мотив, цель и результат. Поэтому такой метод обучения как воспитательные мероприятия может способствовать формированию УУД.

Можно сделать следующий вывод: УУД — это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Ребенок должен развивать и пополнять не только свою интеллектуальную область, но и развивать, а также способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. Это и заложено во внеурочной деятельности. Все формы внеурочной деятельности способствуют развитию всесторонне развитой личности.

Результат воспитания достигается планомерно: вначале это деятельность педагога, затем вместе с воспитанниками в работу включаются и социум.

В результате эффективной воспитательной деятельности мы получаем положительный результат — всесторонне развитую личность ребёнка, что и является целью развития УУД.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

<p><i>Личностные (нравственно-оценочные умения)-оценка своих и чужих поступков</i> Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «воспитанник», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия(организация умения)-организация своих дел, решения проблем.</i> Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p>	<p>Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия(интеллектуальные умения)-обработка информации</i></p> <p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового</p>

	<p>стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения)- общение с людьми</i> Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>	<p>Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.</p>

Костицына Н.С. *ЖКаст*

Доклад по теме: «Практическая психология детства: вызовы времени и новые технологии»

Лектор: Кочергина Е.А.

Образовательная организация должна создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

В обязанностях педагогических работников читаем: «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья».

Основное общее образование имеет целью становление и формирование личности обучающегося, т.е. формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Подобная личность может сформироваться в условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса предоставляется возможность:

- выражать свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- поощряется генерирование идей, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- развиваются готовность и умение брать на себя ответственность;
- создаются условия для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
- формируется взгляд на другого человека как на безусловную личность.

К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные явления: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков учащимися, жалобы родителей и учащихся на поведение учителей, конфликтные ситуации, возникающие на уроках. Постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках приводит к нервным срывам, психосоматическим заболеваниям.

Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление»

В «Толковом словаре русского языка» Ожегова дано такое определение комфорта: «Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют».

Психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

В педагогической литературе наиболее полно дана характеристика психологического климата. Под психологическим климатом А.С. Макаренко понимал: «стиль» и «тон», подчеркивая мажорность как основную особенность нормального тона классного коллектива. Конкретизируя мажорный тон, он выделял следующие его признаки:

- Дружеское единение в системе «учитель-ученик». Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать воспитанников, вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его;
- Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого ученика;
- Защищенность всех членов классного коллектива. Ни один ученик не должен чувствовать своей обособленности и незащищенности;
- Разумная и полезная деятельность всех на уроке;

- Умение быть сдержанным в движениях, словах.

Разбирая потенциальные «критические точки», можно выделить несколько групп факторов, составляющих окружение школьника. Это:

- психолого-педагогические факторы (личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу);
- социальные (статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д.);
- физические (школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д.)

Обратившись к работам современных психологов и физиологов, можно выделить так называемые школьные факторы риска, остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и труднопреодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- стрессовая тактика педагогических воздействий,
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение,
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Комфортно себя чувствуют в школе лишь половина учащихся, третья часть от всех учащихся конфликтуют с учителями.

В связи с этим возникают многочисленные вопросы о том, какие факторы в создании благоприятной школьной среды считать доминирующими, как разработать такую модель, которая смогла бы быть реализована применительно к настоящим условиям образовательной среды.

Психически здоровой личность может быть только в специально созданных благоприятных условиях, поэтому одним из важных условий психологически безопасной образовательной среды является создание общешкольной системы, способствующей приобретению позитивных навыков действия, как в текущей деятельности, так и в кризисной ситуации. Одним из важных моментов создания модели безопасной школы является понимание роли семьи в школьной успешности, социальном, эмоциональном, психологическом благополучии учащихся, а, следовательно, и необходимость как можно более полного ее включения в процесс создания безопасной школы. Семья может помочь составить объективную и всестороннюю картину о ребенке, его прошлом и настоящем, выявить его сильные стороны и интересы, помочь проверить предположения о нуждах ребенка, обеспечить среду успешного раннего вмешательства и помощи ребенку. Вероятно, спокойное воспитание в семье позволяет укрепить нервной системе ребенка и предохраняет его от психосоматических заболеваний.

Чрезвычайно важно, чтобы ученик пришел в школу без страха наказания за ошибки, иначе он не сможет учиться, т. к. чрезмерная тревога будет разрушать его деятельность. Это обстоятельство необходимо учитывать всем взрослым, каким-либо образом обучающим ребенка (и родителям, и воспитателям детских дошкольных учреждений, и учителям). За ошибки детей ни в коем случае нельзя ругать, но каждая ошибка должна быть разобрана с ребенком, чтобы он понял, как сделать правильно.

Кочергина Е.А.



РАБОТА 1 СЕКЦИИ

руководитель: Марфицына Т. В., «Межпредметные и надпредметные технологии на уроках. Формирование универсальных учебных действий»

Выдержки и решения работы секции:

Структура основных культуротворческих деятельностей каждого человека, овладевшего общим средним образованием. Основные компетентности:

- индивидуально-репродуктивная компетентность в сфере межличностных отношений, родительской, педагогической и творчески-созидающей личности;
- социально-репродуктивная компетентность в осознанном, обоснованном и практически проверенном выборе профессии;
- экономическая компетентность в сфере самостоятельного хозяйствования, обеспечения достойной жизни своей семьи и приумножения общественного богатства;
- социальная компетентность, или компетентность солидарности в области коммуникативной деятельности по само- и взаимопомощи в общественной жизни;
- гражданская компетентность в осуществлении гражданских прав и обязанностей, политических функций гражданина демократического государства;
- поисково-исследовательская компетентность в элементарных подходах к проективной и научно-исследовательской деятельности;
- самостроительная компетентность в личностном самоопределении, самопроектировании, самореализации и рефлексии.

Таким образом, надпредметные и универсальные способы учебной деятельности+ опыт творческой деятельности в разных сферах человеческой жизни, то есть то содержание, что сегодня является вспомогательным по отношению к базовому, предметному, станет на уроках основным.

Метапредметный урок-это урок, с помощью которого:

- происходит не только познавательное, но и личностное развитие учащегося, а также формирование у него собственной системы мировоззрения.
- не просто учить решать задачи по физике, а показывать действие основных физических законов, например закона Ньютона в жизни, объяснять, как может ребенок применить полученные знания по химии и биологии, зачем нужна геометрия и алгебра. И тогда у наших детей появится главное: желание и смысл учиться;
- включается метапредметное содержание путем:
 - выделения отдельных учебных дисциплин (метапредметов "проблема", "знание", и др.)
 - включения в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов (отражающих единство мира);
 - можно выяснить умение учащихся строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, применять полученные знания вне школы.

Руководитель группы:



Т.В. Марфицына

РАБОТА 2 СЕКЦИИ

руководитель: Мингалеева Н.П., «От безразличной психологии познания – к психологии изменяющейся личности в изменяющемся мире» (MOBILE IN MOBILES)

Выдержки и решения работы секции:

Основные составляющие:

Первая- интеллектуальный потенциал, способность к умственной деятельности;

Вторая- эмоционально-энергетические черты личности.

Третья- умение учиться, а именно о концентрации-способности безраздельно сосредотачиваться и полностью погружаться в решении сложных задач.

Портрет современного обучающегося образовательной организации:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Хочет учиться | 13. Боится не сдать экзамен |
| 2. Дисциплинированный | 14. Трудолюбивый |
| 3. Послушный | 15. Активно работает на уроках |
| 4. Пользуется компьютерной техникой в целях обучения (электронные книги, интернет, принтер, сканер) | 16. Веселый |
| 5. Умеет взаимодействовать с одноклассниками, относится к старшим с уважением, бережет школьное имущество | 17. Галантный |
| 6. Занимается спортом | 18. Коммуникабельный |
| 7. Заинтересованный | 19. Толерантный |
| 8. Талантливый | 20. Модный |
| 9. Воспитанный | 21. Решительный |
| 10. Борется за оценку | 22. Жизнерадостный |
| 11. Идет в ногу со временем | 23. Любвеобильный |
| 12. Стремится к саморазвитию и получению знаний | 24. Продвинутый |
| | 25. Хороший человек |
| | 26. Умный |
| | 27. Добрый |
| | 28. Пунктуальный |
| | 29. Собранный |

Как бы то ни было, современный ученик интересен, необычен, индивидуален, талантлив. Он требует современных подходов к обучению. И задача родителей, школы, педагогического коллектива, служб сопровождения – оказание помощи и поддержки в нравственно-ценностной ориентации современного ученика и будущего поколения.

Руководитель группы:

Н.П. Мингалеева

РАБОТА 3 СЕКЦИИ

руководитель Счастливецва И.В., «Универсальное образование основа профильного обучения»

Выдержки и решения работы секции:

Углубление знаний по профильным предметам;

2. Расширение кругозора учащихся;

3. Получение навыков исследовательской деятельности;

4. Подготовка к сдаче ЕГЭ по профильным предметам (история России, русский язык, физика, химия и т.д.)

Данное направление связано с:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;

- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, производством.

Профильное обучение – это шаг во взрослую жизнь. Мы все вместе должны создавать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

Руководитель группы:

Счаст

И.В. Счастливецва