



Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 23

Протокол № 6
Педагогического совета

Круглый стол по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями»

г. Серов

«28» мая 2021г.

Председатель педагогического совета: Счастливецва И.В., директор МБОУСОШ № 23

Секретарь: Уртминцева Е.А., зам. директора по УВР МБОУСОШ № 23

Члены педагогического совета: Мингалеева Н.П., Систерова Д.С., Ворошилова Т.И., Кашеутова Г.В., Мерзагитова А.С., Уртминцева Е.А., Жданкина Л.Г., Счастливецва И.В., Перминова С.В., Кашеутова А.А., Лапина Н.С., Соловьева А.Е., Рублева М.С., Коваленко А.А., Шрамко С.В., Пелымская И.Л., Марфицына Т.В., Лютая Н.Н., Гурко М.И., Шелкова Т.И., Дудина Н.И., Костицына Н.С., Капустина И.Г., Широкова Е.В., Широков А.В., Яночкина Е.А., Новикова Н.В., Протопопова Н.Ю., Чернышов К.В., Орлов Л.А., Чучалова Е.В., Кростелева Н.Н., Замятина О.А.

Отсутствующих не было. Присутствовали на заседании: 33 человека.

Форма проведения заседания: круглый стол

Повестка:

1. Вступительное слово. Обозначение темы педагогического совета;
2. Игровое упражнение;
3. Заключительное слово;
4. Формулировка и принятие решений.
5. Раздача буклетов «Успешный ученик-результат профессиональной компетенции педагога». Рефлексия.

Ход педагогического совета.

1. Приветственное слово заместителя директора по УВР Елены Анатольевны

Уртминцевой:

- *«Добрый день уважаемые коллеги, начиная сегодняшнее мероприятие мне бы хотелось его начать с небольшого предисловия, с притчи, которая помогает задуматься, переосмыслить, научиться: Родители выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел*

внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети. — Какой смешной старик, — засмеялся один мальчик. — Эй, маленький толстяк, — скорчил рожицу другой.

Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали. Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу. — Ура, я не пойду в школу, — обрадовался мальчик. — Пойдешь, но не в эту, — сердито ответил дед. — Я сам найду тебе школу.

Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других — дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор. — Дедушка, вам плохо, принести воды? — послышался голосок. — У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, — предложил один мальчик. — Хотите, я позову учителя? — спросил другой ребенок. Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал: — Наконец я нашел лучшую школу для моего внука. — Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная. Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел. Вечером мама мальчика спросила деда: — Отец, Вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя? — По ученикам узнают учителей, — ответил дед.

Вот и мы с Вами уважаемые коллеги, работаем с «материалом», из которого можно слепить, то с чем будет охота «работать», творить, воплощать и т.д.

И так, сегодня в раках деловой игры с элементами тренинга я вам предлагаю поучиться искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, мыслить креативно и тем самым поднять свой профессиональный уровень.

2. 1. Упражнение “Приветствие”

Цель: Наладить эмоциональный контакт между участниками группы, дать возможность раскрепоститься, свободно общаться.

Участники группы, свободно перемещаясь, должны поздороваться и выйти на короткий контакт с максимальным количеством педагогов за 5 минут.

2. Упражнение “Здравствуйте, дети”

Цель: Развивать невербальные и вербальные средства общения, обучение рефлексии.

Участники группы сидят на стульях по кругу, желающие выходят в центр по очереди и приветствуют класс, используя все средства выразительности.

- Какие средства выразительности использовали наши учителя?

- Какой учитель вызвал большую симпатию, почему?

Рефлексию проводят участники упражнения.

3. Упражнение “Работа в группах”

Цель: Развитие способности вставать на позицию другого человека и анализировать ситуацию с его точки зрения.

Учителям предлагается разделить на две равные группы: первая группа – “учителя”, вторая – “ученики”.

Каждой группе предлагается задание обсудить и создать правила для учеников в классе. На работу в группах дается 20-30 минут.

Каждая группа после обсуждения должна написать на ватмане маркерами свои правила и выбрать человека, который будет представлять итог работы группы.

Группы по очереди представляют результаты своей работы, затем вместе отбирают одинаковые правила, обсуждают их и создают общие правила, основанные на позитивных высказываниях, без “НЕ”, выписывают их на чистый лист ватмана, и каждый расписывается под этими правилами, выражая свое согласие, правила помещаются на доску.

Релаксация под музыку

Цель: Обучение приемам физического расслабления мышц и эмоциональной релаксации.

После завершения музыки проводится рефлексия физического и эмоционального состояния.

4. Упражнение “Линия”

Цель: Развитие стремления к физическому контакту с другими людьми, открытости, умение договариваться.

Участникам группы предлагается встать на длинную полосу цветного скотча, наклеенного на пол, так, чтобы обе ноги были на линии. Группе дается задание встать по алфавиту имен, т.е. так поменяться местами на линии, чтобы никто с нее не сошел. На выполнение задания дается 5 минут. В конце упражнения проводится рефлексия своих ощущений и эмоций, пережитых в этом упражнении.

5. Упражнение “Работа в парах”

Цель: Развивать навыки активного слушания, умение устанавливать эмоциональный контакт.

Участникам группы предлагается по желанию разбиться на пары и сесть на стульях друг напротив друга. В течение двух минут первый участник должен рассказать о любых своих переживаниях или проблемах, второй, используя активное слушание, поддерживает своего собеседника. Затем пары меняются ролями.

- Какие приемы слушания были использованы?
- Состоялся ли эмоциональный контакт между собеседниками?

6. Упражнение “Учитель – ученик”

Цель: Дать возможность педагогам встать на позиции ученика и учителя и проанализировать свою деятельность, развивать вербальные навыки общения.

Участники группы, оставаясь в этих же парах, садятся спинами друг к другу. “Учителю” дается геометрический рисунок, “ученику” - бумага и карандаш. Они не должны смотреть друг другу в рисунки. При этом “учитель” должен продиктовать геометрический рисунок “ученику”, ни в коем случае не говоря, что должно получиться. На выполнение задания дается 10 минут. Затем педагоги в парах меняются ролями и в течение следующих 10 минут другой участник пары рисует геометрический рисунок, который диктует ему “учитель”. По окончании работы делается выставка рисунков и вывешиваются образцы. Участники группы обсуждают полученные результаты.

- Что вы чувствовали, когда были в роли “учителя” и в роли “ученика”?
- Хотелось бы вам, чтобы ваша работа была оценена учителем, почему?

7. Упражнение “Чувства”

Цель: Развитие эмпатии, невербальных средств выразительности.

Участники группы расположены на стульях по кругу, один в середине круга. Он вытягивает у тренера карточку, на которой написано чувство или эмоциональное состояние человека. Он должен, используя невербальные средства выразительности, показать это чувство. Остальные участники группы должны догадаться, что он изображает. В центре круга должны побывать несколько человек.

8. Упражнение “Рефлексия по кругу”

Цель: Развивать умение анализировать свои чувства, эмоции и всё происходящее вокруг.

Участники группы продолжают находиться в круге и по очереди высказывают свои впечатления, мысли о занятии.

- Какие упражнения понравились больше?
- Какие трудности вы испытывали на занятии?
- Что нового для себя вы сегодня открыли?
- Пожелание на следующее занятие?

9. Упражнение “Энергетический круг”

Цель: Способствовать сплочению участников группы, развивать умение делиться позитивной энергией.

Участники группы встают в круг. Им предлагается прикоснуться друг к другу ладонями как можно плотнее, закрыть глаза и мысленно отправить всем участникам группы свои положительную энергию и мысли.

3. Заключительные слово Елены Анатольевны: «Знаете, какое различие делал Гилфорд (автор одного из классических исследований) между креативными людьми и всеми остальными? Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных. Так вот я вам желаю найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ. И научить этому своих обучающихся.

4. В заключении мне хочется подарить вам небольшие буклеты, которые помогут вам в вашей работе (Приложение https://disk.yandex.ru/i/KWLNhTr_yh_Uw).

5. РЕШЕНИЕ

1. Признать работу педагогического коллектива по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями» удовлетворительной.

2. Продолжать работу педагогического коллектива по совершенствованию психолого-педагогической компетенции обучающихся и родителей.

3. Создание благоприятного психологического климата в учебное и во внеурочное время.

4. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в рамках проведения родительских собраний.

5. Проводить «Дни открытых дверей» для родителей, обучающихся с целью повышения интереса к образовательному процессу.

6. Классным руководителям разработать сценарий проведения родительского собрания в нетрадиционной форме и сдать в педагогический кабинет для накопления опыта работы с семьями обучающихся.

Председатель педагогического совета



И.В. Счастливецва

Секретарь



Е.А. Уртминцева