

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

Рассмотрена  
На педагогическом совете  
Протокол № 3 от 22.04.2021г.



Утверждена  
Директор МБОУ СОШ № 23  
И. В. Счастливцева  
Приказ № 34 от 22.04.2021г.

**ПРОГРАММА**  
**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СООТВЕТСТВИИ С**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 23

Разработчик: Е.А. Уртминцева



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель программы:** совершенствование к концу 2021 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУ СОШ № 23.

### **Задачи:**

— построение системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора;

— совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, прогрессивных педагогических технологий, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте;

— оказание помощи педагогам в овладении разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для более успешного решения учебных, коммуникативных, социальных и других, возникающих в педагогическом процессе, задач.

## 1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационный этап (2021 г.). Создание и введение в деятельность школы Программы «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога в условиях введения ФГОС».

2. Технологический (основной) этап (2021 - 2023 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2023-2024гг.).

Анализ реализации целей, задач и результатов Программы. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Функции директора школы в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы;
- организация, координация, контроль.

2.2. Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;



- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

#### 2.3. Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

#### 2.4. Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

#### 2.5. Функциональные обязанности педагогических работников:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции педагогических работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.



3.2. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и педагогов-наставников.

3.3. Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

#### **4. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации педагогов школы – освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности системно- деятельностного подхода в образовании.



Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы – творческая, профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества и способности учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования.

Личностные качества современного учителя:

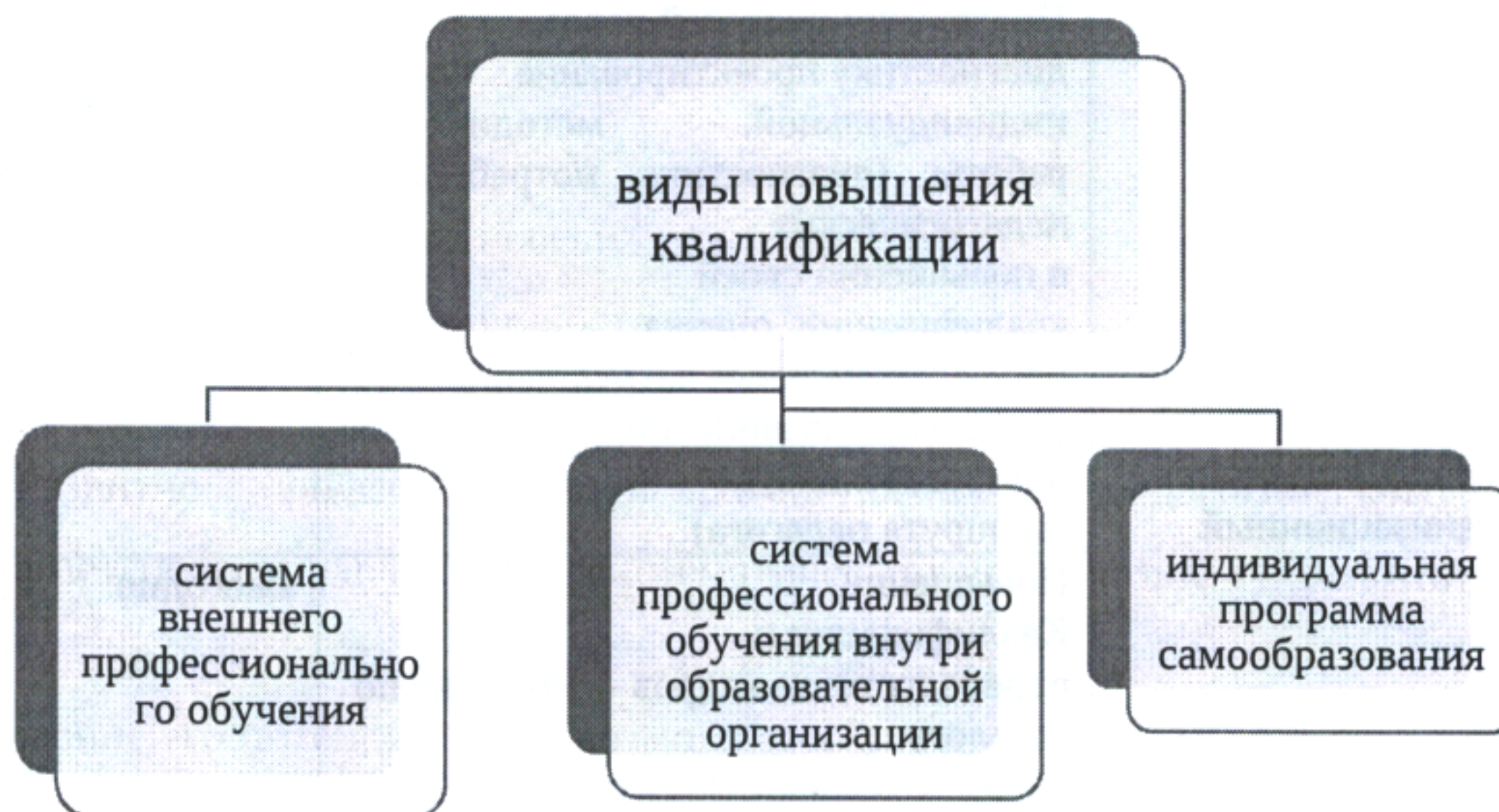
- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;



- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

## 5. Виды повышения квалификации в МБОУСОШ № 23

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в Школе, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.



Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний МС и предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное, очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего введением ФГОС НОО и ООО, СОО, введением профессиональных стандартов, использованием новых форм и методов работы, использованием ИКТ в образовательной деятельности.

## 6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



этапы	мероприятия	сроки	ответственные
I. Организационный	Создание и введение в Деятельность школы Программы «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	2021г.	Заместитель директора по УВР
	Выявление уровня профессиональной компетентности методической Подготовки учителей через диагностику проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, создание индивидуального образовательного маршрута педагога)	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
	Повышение Квалификации и переподготовка кадров – обучение по каталогу образовательных модулей планового повышения квалификации работников образования	ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности	2021г.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
II. Технологический этап	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	2021г.- 2023г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, Дистанционных конкурсах,	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители



	конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.		методических объединений
	Проведение методических Семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя. Технология составления рабочей программы», «Система внутрикомандного повышения квалификации в школе» и др.	2021-2023г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
III. Рефлексивно-обобщающий этап	Структура, методика и механизм управления Непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы	2023-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.	2023-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений
	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования	2023-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации Программы»:

- создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
- повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;



— создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя;

— своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение

негативных тенденций в организации образовательного процесса;

— обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;

— внедрение современных технологий обучения в учебный процесс;

— формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.