

Приложение к основной образовательной
программе дошкольного образования МБОУ
СОШ №23
(утверждено приказом № 65
от 21.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
филиала МБОУ СОШ № 23 –
ДОУ № 22 «ЛЕСОВИЧОК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
филиала МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22 «ЛЕСОВИЧОК»

Содержание программы:

1 раздел. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	2
2 раздел. Цель и задачи воспитания	5
3 раздел. Виды, формы и содержание деятельности	8
4 раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы	12

Раздел I. Особенности воспитательного процесса

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Филиал Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 22 «Лесовичок».

Адрес места нахождения: 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. 8 Марта, 34. Расположен он в западной части города, где в основном преобладает частный сектор. Детский сад функционирует в течение 8 лет после капитального ремонта и перестройки здания. Здание имеет два этажа. В детском саду имеются музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, медицинский кабинет и процедурный, кабинет логопеда, пищеблок и прачечная. Каждая группа имеет отдельный вход.

На прилегающей к детскому саду территории расположены прогулочные участки с крытыми верандами.

Озеленение территории составляют: хвойные, лиственные деревья, кустарники, клумбы, имеются огородные грядки.

Режим работы филиала МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22:

- 10-часовое пребывание детей в течение дня (с 7.30 до 17.30)
- 5 дней в неделю

Основными участниками образовательного процесса являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Филиал МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22 «Лесовичок» рассчитан на 80 детей. Функционируют четыре группы общеразвивающей направленности. Принцип комплектования групп – возрастной.

Контингент воспитанников

Возрастная категория		Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	1-я младшая группа (группа раннего развития)	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	2-я младшая группа	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	средняя группа	Общеразвивающая	1	21
От 5 до 7 лет	подготовительная к школе группа (группа старшего)	Общеразвивающая	1	21

	возраста)			
Всего			4 группы	80 человек

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 6 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. 80% членов коллектива молодые педагоги.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	Высшее педагогическое образование	6 человек
	Среднее педагогическое образование	3
По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	4
	соответствие занимаемой должности	3

Коллектив образовательного учреждения творческий, мобильный. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, используя такие формы, как курсовая подготовка по актуальным вопросам педагогической деятельности, деятельность в методических объединениях города, семинары, круглые столы по обмену опытом, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Все это способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус семей

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ должен создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	полные семьи	49
	одинокие	3
	в разводе	5
	вдовы	1
	опекуны	1
	многодетные	16
Жилищные условия	имеют собственное жилье	71
	живут с родителями	6
	снимают	3
Образование	высшее	14
	среднее	17
	с/специальное	28
	н/среднее	2
Социальный состав	рабочие	35
	служащие	21
	домохозяйки	8
	предприниматели	3

Этнорегиональная характеристика среды

Филиал ДОУ № 22 находится в городе Серове, который является частью Свердловской области и Среднего Урала

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Средний Урал – целая кладовая разнообразных ископаемых. Удивительное сочетание полезных ископаемых объясняется сложной геологической историей, которую пережил Урал. Уникальная природа поражает своей красотой, разнообразием растительного и животного мира.

Демографическая ситуация

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чуваша – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы. Среди наших воспитанников тоже есть представители разных национальностей.

Филиал МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22 занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Серова и активно взаимодействует с социумом: ОГИБДД УВД по городскому округу Серов, Серовское отделение ВДПО, Детская библиотека, Детская поликлиника, Дворец культуры Metallургов, Театр Чехова, Центр детского творчества, спортивные учреждения, Городской музей, МОУ СОШ № 23.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как основного условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ № 22 являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в мероприятиях (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нашей дошкольной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа.

Раздел II. Целевой раздел

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется главная цель образования на всех уровнях, начиная с

дошкольного: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Поэтому общая цель воспитания в ДОУ № 22 «Лесовичок»:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка, а также усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников первостепенное значение имеют задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Личностное развитие воспитанников, проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Планируемый результат:

Среди планируемых результатов воспитательной работы следует рассматривать такие личностные качества ребенка как любовь к семье, интерес к истории страны, забота о других, отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в	Ребенок стремится к выполнению норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную	сотрудничестве со взрослым и распределять обязанности в	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития	коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности	своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур
--	---	--	---

Раздел III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В ДОУ № 22 проводятся творческие соревнования в различных формах. Например, конкурсы, смотры, квесты, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги ДОО помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсах, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Кроме того, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Педагоги ДОУ № 22 организуют праздники в форме календарных тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день

Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОО № 22 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, соревнованиями. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Модуль 5. Работа с родителями

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги ДОО в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми педагогический коллектив выстраивает в тесном взаимодействии с родителями, стремится повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания.

Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	• 3–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности • 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	• 3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола • 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности • 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства • 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля
Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	• 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой • 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры

	и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний • 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития
Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	• 3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	• 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в филиале МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим филиалом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета филиала МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ № 22 «Лесовичок» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе контроля: *оперативного, тематического, итогового*.

Оперативный - направлен на ежедневное выявление основных показателей, характеризующих воспитательно-образовательный процесс, на определение причин его нарушения, а также одновременную выработку рекомендаций по устранению этих причин.

Тематический - направлен на глубокое изучение тех или иных наиболее значимых сторон педагогического процесса и выработку рекомендаций. Он позволяет руководителю глубоко проникнуть в суть тех или иных сторон педагогического процесса, изучить его, объективно оценить.

Итоговый - проводится после завершения какого-либо отчетного периода и направлен на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы филиала МБОУ СОШ № 23 – ДОУ № 22 используется совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Технологическая компетентность	1) Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. 2) Умение планировать этапы своей деятельности. 3) Умение понимать и выполнять алгоритм действий. 4) Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5) Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. 6) Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. 7) Умение организовать рабочее место. 8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Информационная компетентность	1) Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение и т. д. 2) Умение делать выводы из полученной информации. 3) Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. 4) Умение задавать вопросы на интересующую тему. 5) Умение получать информацию, используя некоторые источники. 6) Умение оценивать социальные привычки,	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Матрица воспитательных событий
2022-2023 учебный год**

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь				
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
27.10. – День воспитателя и всех дошкольных работников – праздник во всех возрастных группах				
Младшая группа	09.09 – День плюшевого мишки			Праздник урожая: овощи и фрукты
Средняя группа		19.09 – День сока		Праздник урожая: фестиваль каши
Подготовительная группа	17.09 – 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского «Дедушка космонавтики»			Праздник урожая в разных странах
Октябрь				
1 октября – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
20.10 Осенины – осенние посиделки во всех возрастных группах				
Младшая группа	18.10 – Всемирный день конфет	20.10 – Международный день поваров. Ролевые игры .		16.10 – День отца выставка «Мой папа самый лучший»
Средняя группа	16.10 – Всемирный день хлеба		14.10 – Покров день. Приметы погоды	Конкурс стихов о папе
Подготовительная группа	01.10 – Международный день музыки		27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	
Ноябрь				
04.11 День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова		12.11 – Синичкин день	03.11 – день рождения С.Я. Маршака. Выставка иллюстраций Викторина..
Средняя группа	30.11 – День Государственного Герба РФ	26.11 – День сапожника	30.11 – День домашних животных	

Подготовительная группа			12.11 – Птичья мастерская	10.11 – Всемирный день науки
Декабрь День рождения детского сада «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа				Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой
Средняя группа	09.12 День Героев Отечества		13.12 – День медведя в России	Новогодние игры и забавы
Подготовительная группа	12.12 День Конституции РФ			Новогодний карнавал
Январь				
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	
Средняя группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий
Подготовительная группа			28.01 – День открытия Антарктиды	11.01 – Всемирный день «спасибо»
Февраль 08.02. День российской науки 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа				17.02 – день рождения Агнии Барто
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	
Подготовительная группа		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка
Март 8 марта – Международный женский день, 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			01.03 – День кошек	13.03 – День рождения Сергея Михалкова

Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	20.03 – День воробья	
Подготовительная группа			22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички
Апрель 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена
Средняя группа		30.04 – День пожарных РФ	19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник
Подготовительная группа			22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			13.05 – День одуванчика	
Средняя группа		18.05 – День музея	20.05 – Всемирный день пчел	07.05 – день рождения П.И. Чайковского
Подготовительная группа	13.03. – День основания Черноморского флота		23.05 – Всемирный день черепахи	
Июнь 1 июня – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			04.06 – Всемирный день молока	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»
Средняя группа			03.06 – Международный день очистки водоемов	15.06 – день рождения А.С. Пушкина
Подготовительная группа		05.06 – День эколога	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	

Июль

8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа			11.07 – День наблюдений за природой	16.07 – День рисунков на асфальте
Средняя группа				08.07 – День Ивана Купалы
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ		

Август

22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа				20.08 – День рождения Чебурашки
Средняя группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора
Подготовительная группа				27.08 – День российского кино

**План
воспитательной работы детского сада «Лесовичок»
на 2022/23 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс поделок из природного материала «Природа - глазами детей»	4-7 лет	Сентябрь	воспитатели Белявина Ю.А., Калиничева А.П.
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели Белозерова О.В., Мигаль Е.А.
День отца Выставка творчества «Папа может». Выставка поделок, изготовленных папами воспитанников	2-7 лет	14 октября	Зав. филиалом Гребенщикова Т.В.
День матери Творческий конкурс «Вот такая мама – золотая прямо!»	2-7 лет	25 ноября	Зав. филиалом Гребенщикова Т.В.
Выставка семейных поделок «Новогодний символ»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Лебедева Т.А., Окулова О.А.
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Инструктор физической культуры Лола Т.С.
Конкурс «Новогоднее лего». Новогодние композиции из конструкторов	5-7 лет	28 декабря	Учитель-логопед Замятина О.А.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Конкурс стихов о маме	2-7 лет	Март	Воспитатель Мигаль Е.А. Учитель-логопед Замятина О.А.
Выставка «Пасхальный сувенир»			Воспитатель Лебедева Т.А.
Конкурс поделок «Таинственный космос»	3-7 лет	Апрель	Воспитатель Белозерова О.В.
Конкурс песни «Битва хоров» Песни мира и войны		Май	Музыкальный руководитель Мушкетова И.В.
Праздники			
День знаний	3-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель Зав. филиалом Гребенщикова Т.В.
День дошкольного работника		Последняя неделя сентября	
Праздник осени		Последняя неделя	

«Осенины»		октября	
Праздник «Моя мама – лучшая на свете»		Последняя неделя ноября	
Новый год		Последняя неделя декабря	
День рождения ДОУ . Праздник «10 – веселый возраст»	3-7 лет	28 декабря	Музыкальный руководитель Зав. филиалом Гребенщикова Т.В.
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Зав. филиалом Гребенщикова Т.В.
День Победы	5-7 лет	Вторая неделя мая	
«Счастливое детство»	2-7 лет	Первая неделя июня	Воспитатель Калиничева А.П.
Фольклорные мероприятия			
Осенние посиделки	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Рождественские колядки	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Масленица	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
День русских ремесел	4-7 лет	Вторая неделя июня	Зав. филиалом Гребенщикова Т.В., музыкальный руководитель
Физкультурные мероприятия			
Кросс наций	3-7 лет	Вторая неделя сентября	Инструктор физической культуры Лола Т.С.
Старты надежд	3-4 года	Октябрь	Инструктор физической культуры Лола Т.С. воспитатель Белозерова О.В.
Туристический квест	5-7 лет	Ноябрь	Инструктор физической культуры Лола Т.С. Воспитатель Мигаль Е.А.
Новогодние старты	6-7 лет	Декабрь	Инструктор физической культуры Лола Т.С.
Соревнования «Малыши-крепыши»	3-7 лет	Февраль	Инструктор физической культуры Лола Т.С.
Спортивный праздник «Олимпийские надежды»	4-7 лет	Третья неделя мая	Инструктор физической культуры Лола Т.С. Зав. филиалом Гребенщикова Т.В

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 18.02.2022 по 18.02.2023