

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 23.05.2023 г.



Концепция развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №23**

Разработчики:
Заместители директора по УВР
Елена Анатольевна Уртминцева
Елена Михайловна Зимина
Анастасия Андреевна Кашеутова
Руководители ШМО:
Надежда Сергеевна Костицына
Светлана Владимировна Шрамко
Екатерина Викторовна Овчинникова

СГО, 2023 г.

№п/п	РАЗДЕЛ	Страница
1.	Введение	3
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	6
3.	Цели и задачи развития образовательной организации, меры и мероприятия по достижению целей развития	16
4.	Лица, ответственные за достижение результатов	20

I. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МБОУСОШ № 23 базируется на ключевых приоритетах государственной политики в сфере общего образования до 2024 года, которые определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г.г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.);
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Серовском городском округе» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением администрации Серовского городского округа от 11.03.2019г. №550;
- Устав МБОУСОШ № 23.

Ключевые цели нацпроекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с федеральными и региональными целями в системе образования приоритетными целями являются:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание условий для формирования единого образовательного пространства «семья-школа», способствующего развитию педагогического, родительского и ученических коллективов.

Миссия МБОУСОШ № 23: Создание оптимальных условий для обеспечения каждого ребенка доступным, качественным образованием и воспитанием, которые отвечают современным вызовам общества, для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на созданиеновой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2023», «Модель выпускника», «Модель педагога-2023».

Модель школы-2023

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5. В школе работает творческий педагогический коллектив;

педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6. Школа имеет современную материально-техническую базу;

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2023

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2023

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками пристраивания межличностных отношений;

4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих

ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа реализует следующие **уровни образования**:

- начальное общее образование (срок освоения 4 года);

- адаптированная программа начального общего образования (срок освоения 5 лет);

- основное общее образование (срок освоения 5 лет);

- адаптированная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование (срок освоения 2 года);

дополнительное образование: дополнительное образование детей.

В 2022-2023 учебном году в МБОУСОШ № 23 сформировано 22 класса, в которых обучается 423 человека. Средняя наполняемость классов – 18 человек. Обучение осуществляется по очной форме обучения.

Социальный портрет контингента обучающихся: неполных семей: 92; многодетных семей: 148; из малообеспеченных семей: 141; опекаемые: 6 человек; дети на надомном обучении: 1 человек; обучающиеся, состоящие на учете в ТКДН: 10 человек, на внутришкольном учете: 20 человек.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как

важнейшая составляющая образовательной деятельности, так как позволяет развивать способности школьника на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

В 2023 г. в школе работает: 11 объединений системы дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием составляет 34% обучающихся школы.

Организованы занятия по программам внеурочной деятельности (1-11-е классы).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключений ПМПК (территориальной, муниципальной), решений ППк МБОУ СОШ № 23, заявлений родителей (законных представителей) по индивидуальным учебным планам в 2022-2023 уч.г. обучалось 92 обучающихся с ОВЗ, сформировано 5 классов для детей с ОВЗ по АОП НОО и АОП ООО.

Оценка кадрового потенциала

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ № 23 является кадровая политика.

Главная цель пока не достигнута - устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

На данный момент в МБОУ СОШ № 23 работают **34 педагогических работника, из них 30 учителей и администрация – 4 человека.** В 2020 году 13 педагогов были удостоены наград ООА СГО Управление образования, администрации Серовского городского округа и

Главы Серовского городского округа.

В настоящее время 50% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Уровень образования и квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и в срок. В 2020 году прошли обучение по программам повышения квалификации 43 педагога по проблемам преподавания учебных предметов, введения ФГОС СОО, организации внеурочной и воспитательной деятельности, разработки нормативных документов и др.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учителя начальных классов – 10; учителя-предметники: музыка – 1; иностранный язык – 2; физическая культура – 3; педагог организатор – 1; социальный педагог – 2; учитель дефектолог – 2; педагог – библиотекарь – 1; учитель-логопед – 3; педагог-психолог – 1; тьютер – 1.

Аттестация проходит в установленные сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняется. Распределение квалификационных категорий учителей по программе ФГОС НОО представлено в диаграмме 1.



Вакансии по основной образовательной программе начального общего образования: учитель иностранного (английского языка) - 1; педагог-психолог-1.

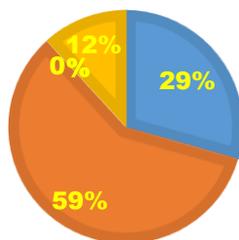
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 23.

Учителя-предметники: русский язык и литература – 2, математика – 3 (1совместитель), история и обществознание - 1, география - 1, биология - 2, химия - 1 (совместитель), физика - 1, информатика и ИТК - 1, ИЗО - 1, музыка - 1, технология - 2, ОБЖ - 1, физическая культура - 3, иностранный язык (английский) - 2 , иностранный (французский) язык - 1 (совместитель); педагог - организатор - 1; социальный педагог - 1; педагог-психолог - 1; учитель - логопед - 3; педагог-библиотекарь - 1; учитель – дефектолог - 2.

ООП реализуется в полном объеме, но при большой нагрузке учителей-предметников и наличием внутреннего и внешнего совмещения. С учетом данных условий вакансии в 2023 г. для реализации ООО необходимы: педагог-психолог - 1; учителя-предметники: русский язык и литература - 2; математика - 2; иностранный язык (английский) - 1; иностранный язык (французский) - 1; технология - 1; история и обществознание - 1.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ФГОС СОО

■ высшая ■ первая ■ соответствие ■ не имеют



Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 23.

Учителя-предметники: русский и литература - 1; математика - 1; история и обществознание - 1; география - 1; биология - 1; химия - 1 (совместитель); физика - 1; информатика и ИКТ - 1; ОБЖ - 1; физическая культура - 1; иностранный (английский) язык - 1; педагог - организатор - 1; социальный педагог - 1; педагог - психолог - 1; педагог - библиотекарь - 1.

ООП СОО реализуется в полном объеме, но при большой нагрузке учителей-предметников и наличии внутреннего и внешнего совмещения.

С учетом данных условий для реализации ООП СОО необходимы: педагог-психолог - 1; учителя-предметники: русский язык и литература - 1.

Вывод: в МБОУ СОШ № 23 большая педагогическая нагрузка учителей.

Администрации необходимо организовать работу по устранению кадрового дефицита, так как внутреннее и внешнее совмещение могут в дальнейшем оказать влияние на качество предоставляемых услуг.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

По состоянию на 01.09.2022 г. в 11 классе обучалось 20 человек (профиль универсальный).

Завершили обучение на уровне СОО в 2021 - 2022 учебном году 16 человек. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 16 человек и 1 человек по форме очно-заочного уровня образования.

В 2022 г. обучающиеся сдавали: русский язык - 20 человек;

литература – 2 человека; математика (базовый уровень) – 12 человек; математика (профильный уровень) - 5 человека; история - 2 человека; обществознание – 10 человек; биология - 5 человек; химия – 1 человек; иностранный язык (английский) – 4 человека.

По результатам обязательных предметов (русский язык и математика (профильный уровень)) достигли минимального порога 100% обучающихся. Не преодолевших минимально допустимый порог нет.

**Результаты ЕГЭ за последние три года:
Математика (базовая)**

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»	Средний балл
2019/2020	Математика (базовая) 2019-2020 уч.г.- не сдавалась						
2020/2021	Математика (ГВЭ) 2020-2021 уч.г. – не сдавалась в формате ЕГЭ						
2021/2022	17	12	-	1/8,4	5/41,6	6/50	4

Математика (профиль)

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	14	2	-	1/50	1/50	-	56	74
2020/2021	8	2	1/50	1/50	-	-	26	26
2021/2022	17	5	1/20	4/80	-	-	34	46

Русский язык

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	6	6	-	5/83,3	1/16,6	-	68	6/100
2020/2021	8	3	-	2/66,6	1/33,3	-	62	73
2021/2022	17	17	-	2/11,7	6/35,2	9/52,9	70	87

Обществознание

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	3	1/33,3	2/66,6	-	-	-	37	55
2020/2021	8	1	-	1/100	-	-	60	60
2021/2022	17	10	-	2/20	8/80	-	67	76

Литература

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	14	1	-	-	1/100	-	66	66
2020/2021	предмет по выбору, выпускники не выбирали							
2021/2022	17	2	-	1/50	-	1/50	70,5	87

Физика

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл по ОО
2019/2020	14	1	-	-	1/100	-	62	62
2020/2021	8	1	1/100	-	-	-	26	26
2021/2022	Предмет по выбору, не выбирался выпускниками							

Химия

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл по ОО
2019/2020	предмет по выбору, не выбирался выпускниками							
2020/2021	8	1	1/100	-	-	-	33	33
2021/2022	17	1	-	-	-	-	56	56

История

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл по ОО
2019/2020	14	1	-	1/100	-	-	41	41
2020/2021	предмет по выбору, выпускники не выбирали							
2021/2022	17	2	-	-	2/100	-	68	71

Биология

Год обучения	Всего допущено	Сдавали ЕГЭ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максимальный балл в ОО
2019/2020	14	1	-	1/100	-	-	51	51
2020/2021	8	1	-	1/100	-	-	40	40
2021/2022	17	5	-	4/80	1/20	-	50,8	68

Иностранный язык (английский)

Год обучения	Всего допущен о	Сдавали ЕГЭ	Доля участн иков, набрав ших балл ниже миним альног о	Доля участни ков, получив ших от минимал ьного до 60 баллов	Доля участни ков, получив ших от 61 до 79 баллов	Доля участн иков, получи вших от 80 до 100 баллов	Средний балл	Максим альный балл в ОО
2019/2020	предмет по выбору, выпускниками не выбирался							
2020/2021	предмет по выбору выпускниками не выбирался							
2021/2022	17	4	-	4/100	-	-	54,5	56

За анализируемый период предмет информатика и ИКТ, география не выбирался выпускниками.

ВЫСОКОБАЛЬНАЯ РАБОТА ЕГЭ (80+) в 2021-2022 уч.г. по литературе
Ченцова Полина 87 б.

МЕДАЛИСТ в 2021-2022 уч.г. – 1 человек.

Сравнивая средние баллы по всем предметам итоговой аттестации можно отметить, что

№	предмет	Вырос или понизился средний балл
1.	Математика (базовая)	Нет возможности проанализировать, ранее не сдавался в данном формате
2.	Математика (профиль)	В сравнении с 2020 г. средний балл понизился на 22.
3.	Русский язык	Повысился на 8.
4.	Обществознание	Повысился на 30.
5.	Литература	Повысился на 4,5
6.	физика	В этом году не сдавался, но в сравнении с предыдущими периодами понизился на 36.
7.	химия	Повысился на 23
8.	История	Повысился на 27
9.	Биология	Повысился на 9
10.	Иностранный язык (английский)	Нет возможности проанализировать, ранее не сдавался в данном формате

Выводы о тенденциях и возможных причинах получения обучающимися низких результатов ЕГЭ по соответствующим учебным:

1. Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильный выбор способов достижения учебных целей, согласованность и связность отдельных элементов.

2. Работа с бланками, каллиграфия;

3. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

4. низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

5. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

6. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Управленческие решения образовательной организации по повышению качества образования и подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023 году (например, работа с группами обучающихся, получивших низкие результаты ЕГЭ, работа с педагогами – методическая предмету, проведение диагностических процедур, направление на КПК, распределение нагрузки, работа с родителями обучающихся ит.п.).

1. внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания и т.п.;

2. организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;

3. выявлены группы риска из числа обучающихся 11х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;

4. проведены классные часы по вопросам проведения ГИА;

5. организовано психолого- педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;

6. организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя).

Положительные моменты:

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, иностранный язык (английский), экономика, право проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений обучающихся, проводились зачётные недели по предметам.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте образовательной организации: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы обучающимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.п.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний обучающихся (за счёт выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность результатов).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетентности учителей-предметников.

Результаты ОГЭ за последние три года:

Математика

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	40	40	0	0	5	34	3,1	12,5
2021/2022	21	21	1	0	4	16	3,14	19,05

Математика (ГВЭ)

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ГВЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	39	1	-	-	-	1/10 0	3,1	0
2021/2022	15	15	-	-	-	15	3	0

Русский язык

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	39	39	-	3	16	20	3,56	48,72
2021/2022	21	21	-	5	5	11	3,58	38,46

Русский язык (ГВЭ)

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ГВЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	39	0	-	-	-	-	-	-
2021/2022	15	15	-	-	7	8	3,47	46,67

Информатика и ИКТ

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавались							
2020/2021	Писали контрольную работу							
2021/2022	21	8	-	-	5	3	3,38	37,5

Биология

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавали							
2020/2021	Писали контрольную работу							
2021/2022	21	18	1	-	5	12	3,29	29,41

Обществознание

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавали							
2020/2021	Писали контрольные работы							
2021/2022	21	11	1	-	4	6	3,4	40,0

География

Год обучения	Всего обучающихся допущенных до ОГЭ	Количество обучающихся сдавших экзамен	Не преодолели минимального балла	получили			Средний балл	Качество %
				«5»	«4»	«3»		
2019/2020	Экзамены не сдавали							
2020/2021	Писали контрольные работы							
2021/2022	21	11	1	-	4	6	3,4	40,0

За анализируемый период предметы английский язык, химия, физика не выбирался выпускниками для сдачи итоговой аттестации.

АТТЕСТАТ С ОТЛИЧИЕМ 2021-2022 уч.г. – 1 человек.

Для повышения качества образования и подготовки к ОГЭ в 2023 году приняты следующие управленческие решения:

- внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания и т.п.;
- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 9х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- проведены классные часы по вопросам проведения ОГЭ;
- организовано психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ОГЭ;
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить

индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Выводы о тенденциях и возможных причинах получения обучающимися низких результатов ОГЭ по соответствующим учебным предметам:

В статистических данных представлены данные о выполнении заданий КИМ участниками по каждому учебному предмету (наименование файла «Выполнение заданий КИМ ОГЭ в 2022 году»).

Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, а также спецификации КИМ размещены на сайте Федерального института педагогических измерений (fipi.ru) разделе «ОГЭ/Демонверсии, спецификации, кодификаторы».

Необходимо выделить задания наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).

Выделяются успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую

подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2022/2023 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.

Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости предметам, вынесенным на ГИА; отв. заместители директора по циклам, учителя предметники и классные руководители.

Слабые стороны:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты всероссийских проверочных работ

ВПР проводится в целях:

- Осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения

ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР.

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Мониторинг показателей.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО.

Показатели.

Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

В ВПР-2022 (осень 2022 года) в 5-9 классах проводились по программе предыдущего года обучения.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 классы.

Учащиеся 5-х (2022г. осень) выполняли по программе 4-х классов проверочные работы по 3-м предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 4 класс	2022г. программа за 4-й класс		2021г. 4 класс	2022г. программа за 4-й класс	
Русский язык	67,63	78,57	▲10,94	23,52	10,71	▼12,81
Математика	72,72	88,23	▼15,51	18,18	0	▼18,18
Окружающий мир	84,84	97,5	▲12,66	15,15	2,5	▼12,65

Выводы: прослеживается явная отрицательная динамика по всем предметам по которым организованы проверочные работы. При анализе мы

видим, что отрицательная динамика показывает отклонения более 10% по всем предметам. Учителям-предметникам необходимо провести работу над ошибками, увеличить количество заданий, которые направлены на результативные показатели при выполнении проверочных работ обучающимися.

Доля неуспешных результатов и показателя качества

	2021г., «2», % 4 кл.	2022г., отметка «2», % за 4-й кл.	Динамика, % (используйте значки)	2021г., качество, % 4 кл.	2022г., качество, % за 4-й кл.	Динамика, % (используйте значки)
Русский язык	8,82	10,71	↑1,89	70,57	42,85	↓27,72
Математика	9,09	11,76	↓2,67	63,63	32,35	↓31,28
Окружающий мир	0,0	0,0	-	81,81	67,5	↓14,31

Выводы: Динамика неуспешных показателей показывает снижение качественных показателей, а также практически равные показатели «неудовлетворительных» результатов по итогам проверочных работ по русскому языку и математике и стабильно отсутствие «неудовлетворительных» результатов по окружающему миру.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6 классы.

Учащиеся 6-х (2022г. осень) выполняли по программе 5-х классов проверочные работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология, история.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 5 класс	2022г. программа за 5-й класс		2021г. 5 класс	2022г. программа за 5-й класс	
Русский язык	78,56	60	▼18,56	7,14	11,43	▼4,29
Математика	61,28	56,62	▼4,66	3,25	4,35	▲1,1
Биология	-	81,82	-	-	0,0	-
История	62,62	72,41	▲9,79	18,75	3,45	▼15,3

Выводы: Отрицательная динамика прослеживается по предметам: русский язык и математика, как по освоению обучающимися базового уровня, так и по освоению выше базового уровня. Незначительно положительная динамика по предмету история по показателю освоение базового уровня и отрицательная там же по освоению уровня выше базового.

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2021г., «2», % 5 кл.	2022г., отметка «2»,% за 5-й кл.	Динамика, % (используйте значки)	2021г., качество, % 5 кл.	2022г., качество, % за 5-й кл.	Динамика, %
Русский язык	14,28	28,57	↑14,29	46,42	34,29	↓12,13
Математика	35,48	39,13	↑3,65	58,05	26,09	↓31,96
Биология	-	18,18	-	-	4,55	-
История	15,62	24,14	↑8,52	40,625	20,69	↓19,935

Выводы: По всем предметам повысился процент отрицательной динамике по освоению обучающимися учебных предметов. Также прослеживается отрицательная динамика по качественным показателям данных предметов.

7 классы.

Учащиеся 7-х (2022г. осень) выполняли по программе 6-х классов проверочные работы в штатном режиме по русскому языку, математике. По истории, биологии, географии, обществознанию ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 6 класс	2022г. программа за 6-й класс		2021г. 6 класс	2022г. программа за 6-й класс	
Русский язык	28,12	29,62	▲1,5	3,125	14,81	▲11,685
Математика	67,74	64,0	▼3,74	6,45	12,0	▲5,55
Биология	-	75,0	-	-	0,0	-

История	84,61	87,5	▲2,89	0,0	0,0	-
География	76,74	-	-	0,0	-	-
Обществознание	-	76,47	-	-	0,0	-

Доля неуспешных результатов ВПР для выявления динамики

	2021г., отметка «2», % 6 кл.	2022г., отметка «2», % за 6 кл.	Динамика по отношению к 2022 году, %
Русский язык	68,75	70,37	↑1,62
Математика	25,8	36,0	↑10,2
Биология	-	25,0	-
История	15,38	12,5	↓2,88
География	23,52	-	-
Обществознание	-	23,53	-

Выводы: по русскому языку наблюдается положительная динамика по уровню освоения (на 3-4), увеличение показателя по уровню выше базового (отметка «5») на 11,685%, но отмечается увеличение количества обучающихся получивших отметку «2» на 1,62%. По математике снизился показатель освоения (на «3-4») 3,74%, увеличился % обучающихся освоивших уровень выше базового на 5,55%, но отмечается отрицательная динамика в отметке «2» увеличение на 10,2%. По биологии, географии, обществознанию сравнение сделать не представилось возможным, так как отсутствуют данные за отчетный период. По истории прослеживается положительная динамика по уровню освоения (отметки «3-4») на 2,89, но положительная динамика по отметкам «2» снижение на 2,88%.

8 классы.

Учащиеся 8-х (2022г. осень) выполняли по программе 7-х классов проверочные работы в штатном режиме - математика, русский язык, иностранные языки. По биологии, географии, истории, обществознанию, физике ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочные работы по основному/первому изучаемому языку.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 7 класс	2022г. программа за 7-й класс		2021г. 7 класс	2022г. программа за 7-й	

					<i>класс</i>	
Русский язык	51,72	56,67	▼4,95	3,4	0,0	▼3,4
Математика	65,62	35,71	▼29,91	3,125	0,0	▼3,125
Биология	48,14	-	-	0,0	-	-
История	42,42	100,00	▲57,58	0,0	0,0	-
География	25,92	-	-	0,0	-	-
Обществознание	80,64	78,39	▼2,25	0,0	0,0	-0,0
Физика	46,87	40,0	▼6,87	0,0	13,33	▲13,33
Английский язык	-	83,34	-	-	0,0	-

Доля неуспешных результатов ВПР для выявления динамики

	2021г., отметка «2», % 7 кл.	2022г., отметка «2», % за 7-й кл.	Динамика, %
Русский язык	44,82	43,33	↓1,49
Математика	31,25	64,29	↑33,04
Биология	51,85	-	-
История	57,57	0,0	↓57,57
География	74,07	-	-
Обществознание	19,35	21,43	↑2,08
Физика	53,12	46,67	↓6,45
Английский язык	-	16,67	-

Выводы. Русский язык снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 4,95%; отрицательная по уровню выше базового (отметка «5») на 3,4%, но положительная по отметке «2» на 1,49%. Математика по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная на 29,91%, по уровню выше базового (отметка «5») на 3,125%, отрицательная и по доле неуспешных результатов (отметка «2») на 33,04. Биология, английский язык, география нет возможности сравнить, так как нет результатов. Обществознание снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 2,25 %; отрицательная нет динамики не положительной не отрицательной по уровню выше базового (отметка «5»), но отрицательная по доле обучающихся с отметкой «2» на 2,08%. Физика снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 6,87%; положительная по уровню выше базового (отметка «5») на 13,33%, но положительная по отметке «2» на 6,45%.

9 классы.

Учащиеся 9-х (2022г. осень) выполняли по программе 8-х классов проверочные работы в штатном режиме: математика, русский язык. По истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии ВПр проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПр (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2022 году (используйте значки)
	2021г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс		2021г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс	
Русский язык	35,0	56,67	▼21,67	0,0	0,0	-
Математика	81,81	35,71	▼46,1	0,0	0,0	-
Биология	91,3	70,59	▼20,71	4,3	0,0	▼4,3
История	-	61,54	-	-	0,0	-
География	44,45	-	-	0,0	-	-
Обществознание	75,0	82,35	▲7,35	0,0	0,0	-
Физика	31,57	-	-	0,0	-	-
Химия	-	66,6	-	-	0,0	-

Доля неуспешных результатов ВПр для выявления динамики

	2021г., отметка «2», % 8 кл.	2022г., отметка «2», % за 8-й кл.	Динамика (используйте значки)
Русский язык	65,0	12,0	▼53,0
Математика	18,18	64,29	▲46,11
Биология	8,69	29,41	▼20,72
История	-	38,46	-
География	55,55	-	-
Обществознание	0,0	17,65	▼17,65
Физика	73,68	-	-
Химия	-	33,33	-

Выводы. Русский язык снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 21,67%; нет динамики по уровню выше базового (отметка «5»), но положительная по отметке «2» на 53,0%. Математика по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная на

46,1%, нет динамики по уровню выше базового (отметка «5»), отрицательная по доле неуспешных результатов (отметка «2») на 46,11. Биология снизился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 20,71%; отрицательная по уровню выше базового (отметка «5») на 4,3%, отрицательная по доле неуспешных результатов, отметка «2» на 20,72%. Обществознание повысился показатель по уровню освоения (отметки «3-4») динамика отрицательная 7,35 %; нет динамики не положительной, не отрицательной по уровню выше базового (отметка «5»), но отрицательная по доле обучающихся с отметкой «2» на 17,65%. Физика, химия нет возможности провести сравнение отсутствуют показатели.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

Педагогам:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

○ с мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;

○ особое внимание следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Классным руководителям:

· взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам;

Администрации:

- к проведению ВПР привлекать педагогов, не преподающих учебный предмет, общественных наблюдателей;

- организовать проверку ВПР независимыми экспертами;

- включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки ВПР, обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников;

- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам успешных результатов ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	2019	2020	2021
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	82	89	91
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	89,2	91	88,7
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	82	83	83,6

Из таблицы видно, что с 2019 года наблюдается увеличение количества родителей и обучающихся, принимающих участие в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе на 2% и 0,6% соответственно; снижение количества родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности на 2,3%.

Проанализировав текущее состояние МБОУ СОШ № 23, определены рискованные профили, разработаны Программы антирисковых мер: «Повышение уровня учебной мотивации обучающихся», «Повышение предметной и методической компетентностей педагогических работников», «Повышение уровня школьного благополучия».

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: Повышение качества образования до декабря 2024 года в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развития их профессионального мастерства, раскрытия творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом через развитие новых форм методической поддержки.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образовательной организации для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Организовать обучение педагогических работников по дополнительным образовательным программам (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка);

3. Систематизировать мероприятия по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной деятельности педагогов;

4. Создать единое методическое пространство на основе внедрения новых педагогических технологий;

5. Организовать проведение диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: совершенствование к концу 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования на 3% в МБОУ СОШ № 23, за счет повышения профессионального и педагогического мастерства, анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
2. Формировать умения проектировать и прогнозировать образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ОО.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, участия в конкурсном движении.
4. Организовать педагогов школы для повышения квалификации и педагогическое мастерство.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

1. Проведение Онлайн диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (компетенции успешного учителя, современного учителя, компетенции по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание);
2. Провести самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана Профессионального развития;
3. Рассмотреть индивидуальный план педагогов на заседании ШМО;
4. Участие педагогических работников в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников;

5. Разработка школьной программы профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
6. Проведение единых методических дней, заседаний ШМО, открытых уроков;
7. Семинар «Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»;
8. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
9. Организовать взаимодействие с МБОУСОШ № 19;
10. Разработка положения школьного конкурса педагогического мастерства;
11. Вовлечение педагогов в конкурсы разного уровня;
12. Организация поддержки педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
13. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, переподготовки школы в соответствии с требованиями;
14. Организация работы наставнических пар (групп).

Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: повышение доли обучающихся 5-9 классов с высоко мотивацией к обучению на 12% до декабря 2023 г. средствами урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

1. Организовать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности;
3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов, работающих с обучающимися, имеющими низкую мотивацию;
4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников;

5. Разработать программные документы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

1. Изучение и отбор диагностических материалов для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности.

2. Анкетирование обучающихся по выявлению уровня учебной мотивации.

3. Анализ анкет, обучающихся по выявлению уровня учебной мотивации

4. Организация учета достижений в разных видах деятельности, обучающихся с низкой учебной мотивацией

5. Организация систематического проведения индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-педагогической помощи.

6. Организация и проведение контроля усвоения знаний, обучающихся по учебным предметам.

7. Вовлечение обучающихся в воспитательную работу, социально-значимую деятельность

8. Анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности

9. Скорректировать, разработать программу курсов внеурочной деятельности в соответствии с предпочтениями

10. Организация семинаров, мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся.

11. Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме обучения обучающихся с низкой мотивацией

12. Проведение совещания при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся

13. Организация и проведение педагогического совета по повышению качества образования

14. Проведение системной работы по организации совместных мероприятий, с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия)

15. Осуществление информирования и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей

16. Разработка и внедрение программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Риск: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: уменьшение доли учащихся с низким уровнем школьного благополучия на 10 % к декабрю 2023 г. за счет совершенствования методов, форм обучения, повышающих познавательную активность обучающихся, за счет повышения психолого - педагогической грамотности педагогов.

Задачи:

- Изучить состояние уровня школьного благополучия в школе;
- Повысить профессионализм педагогов по проблеме работы с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия;
- Организовать работу по снижению уровня школьного неблагополучия у обучающихся;
- Развивать стрессоустойчивость педагогов;
- Организовать просвещение родителей (законных представителей) обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

1. Анкетирование обучающихся по выявлению уровня школьного благополучия, обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей);

2. Проведение анкетирования для учеников 6-8 классов на предмет проявления буллинга в школе;
3. Проведение анализа результатов анкетирования;
4. Круглый стол на тему: «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями»;
5. Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары классных руководителей, самообразование);
6. Круглый стол: «Опыт работы по сплочению коллектива обучающихся»;
7. Мастер-класс «Я профессионал»;
8. Проведение классных часов-тренингов на тему: «Вместе мы сила!»;
9. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов;
10. Проводить классные мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности);
11. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей;
12. Проведение тренинга «Педагогические ситуации и их решение»;
13. Тренинг с родителями на темы: «Роль семьи в формировании и сплочении классного коллектива», «Как мы чувствуем друг друга?»;
14. Разработка рекомендаций для родителей, детей с пониженным уровнем школьного благополучия.

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Лица ответственные за достижения результатов - директор, администрация, педагогические работники МБОУ СОШ № 23.

Общее руководство управлением реализации Концепции развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого

является координация деятельности участников образовательной деятельности.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,

- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;

- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Концепцию и вносят предложения по проведению конкретных подпрограммы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Концепции развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.