**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

**sch660848**

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |  |
| 2. Дефицит педагогических кадров |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1. Курсы повышения квалификации  2. Корректировка плана методической службы  Онлайн диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание)  3. Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов  4. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов  5. Открытые педагогические формы среди педагогов школы с использованием различных компьютерных и иных технологий 6. «Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей образовательной среды" |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1.Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации;  2.Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;  3. Организовать мастер- классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию  школьников;  4. Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности  родителей за воспитание и обучение детей.  5. Проконтролировать количество входов  родителей в электронный дневник  6. Проконтролировать формирование фонда  оценочных средств для проведения текущего  контроля успеваемости и промежуточной  аттестации  7. Самообразование: участие в КПК,  семинарах, вебинарах; преподавание  интегрированных уроков; уроки – практики,  уроки – проекты, уроки– пробы; применение технологии дифференцированного подхода,  формирующего оценивания.  8. Профориентационная работа |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | 1. Повышение квалификации педагогов по вопросам  организации работы с детьми различных  категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети  группы «риска»;  2. тренинги формирования осознанного выбора  профессии; сопровождение семей, имеющих  детей с ОВЗ  3. Внедрение практических упражнений по  профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке).  4. Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических  cитуаций (мероприятия на сплочение  педагогического коллектива, взаимопомощь,  проведение тренингов) |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |