



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 23
протокол от 02.04.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23

Н.В. Бирюкова
Приказ № 74 от 13.04.2024



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
за 2023 год

г. Серов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации	
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация. Реализация общеобразовательных программ	3
1.2. Характеристика контингента учащихся	3
1.3. Программа развития образовательного учреждения	4
II. Оценка системы управления организацией	
2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления	6
2.2. Детские общественные организации	7
III. Оценка содержания подготовки обучающихся	
3.1. Нормативно-правовые акты реализации ФГОС	10
3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	12
3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	14
3.4. Применение ЭОР и ЦОР	15
3.5. Профили обучения	16
3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	16
3.7. Внеурочная деятельность	17
3.8. Воспитательная система	18
3.9. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»	27
3.10. Дополнительное образование	29
3.11. Об антикоронавирусных мерах	30
IV. Организация учебного процесса	31
V. Содержание учебного процесса	
5.1. Статистика показателей	32
5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	33
5.3. Результаты ГИА 2023	42
5.4. Анализ результатов мониторинга ВПР 2023	52
5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах	88
VI. Востребованность выпускников	92
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	92
VIII. Качество кадрового обеспечения	95
IX. Оценка учебно-методических и библиотечно-информационного обеспечения	99
X. Оценка материально-технической базы	101

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1.. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация. Реализация общеобразовательных программ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (МБОУ СОШ № 23)
Руководитель	Наталья Владимировна Бирюкова
Адрес организации	624997, г. Серов, ул. 8 Марта, д. 16
Телефон, факс	8 (34385) 6-89-82
Адрес электронной почты	23shkola@list.ru
Учредитель	Администрация Серовского городского округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 19.09.2012 № 16542, серия 66 ЛО1 № 0001268
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.06.2011 № 8097, серия 66А01 №0001438; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 23 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.2. Характеристика контингента учащихся

МБОУ СОШ № 23 расположена на микрорайоне г. Серова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих поселках, в том числе организован подвоз школьным автобусом обучающихся с п. Ключевой. Особое значение для формирования имиджа

образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению. Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%. Динамика движения обучающихся в течение учебного года составила: 27 человек отчислено по разным причинам: в связи со сменой места жительства, выбор другой образовательной организации, 35 человек зачислено.

1.3. Программа развития МБОУ СОШ № 23

В школе реализуется программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться. Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения — это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Проекты Программы развития Программа развития предполагает реализацию следующих проектов:

1. «Школа социальной активности - как форма развития государственно-общественного управления». Цель проекта: оптимизация управления образовательным учреждением. Создание условий для государственно-общественного характера управления и развития общественных инициатив, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (реализация федерального проекта «Социальная активность»).

2. «Качество образования». Цель проекта: повышение качества образования, в том числе по результатам внешних оценочных процедур (реализация федерального проекта «Современная школа»).

3. «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования». Цель проекта: трансформировать образовательную среду учреждения для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализация федерального проекта «Современная школа»

4. «Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов». Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогов, повышения прогностической, аналитической и технологической культуры педагогов, (реализация федерального проекта «Учитель будущего»).

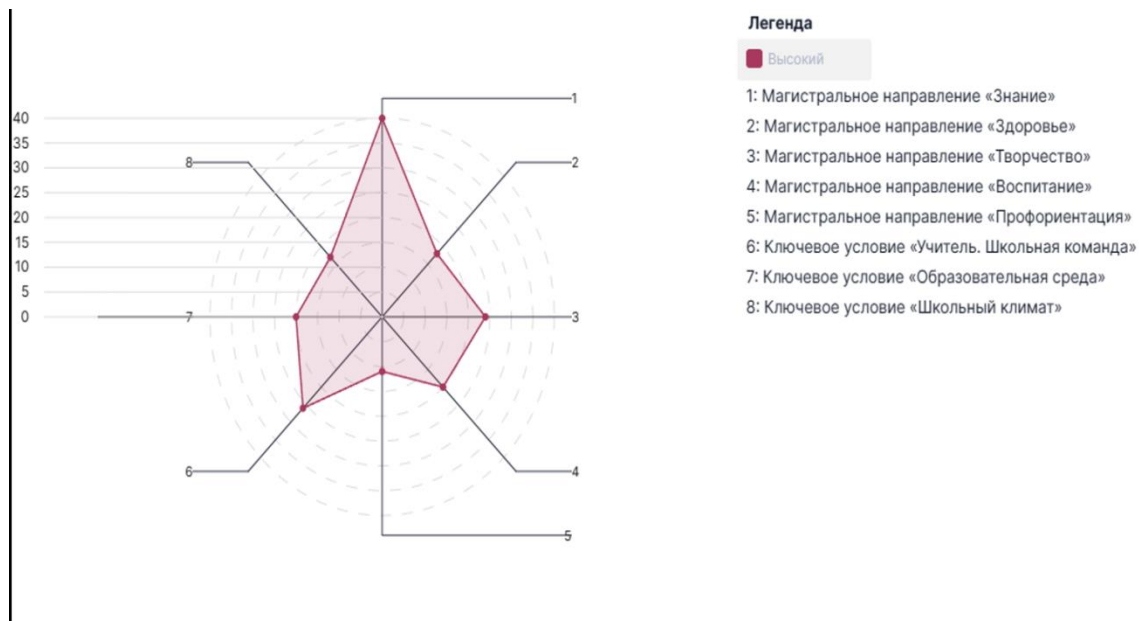
5. «Современная школа». Цель проекта: обеспечение условий реализации ФГОС (реализация федерального проекта «Современная школа»).

6. «Успех». Цель проекта: обеспечение для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей. (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

7. «Здоровье как ценность». Цель проекта: внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

8. «Наши дети – будущее России». Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

В ноябре приняли участие в самодиагностике «Школа Минпросвещения России». Началась разработка ресурсной карты и Программы развития «Школа Минпросвещения России».



II. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы управления организацией и самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательной организации создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов основной школы;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей.

2.2. Детские общественные организации

В МБОУ СОШ № 23 функционируют 4 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.

В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

С 2023 года в МБОУ СОШ № 23 реализуются основные направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

1. Образование и знание «Учись и познавай». Школа принимает активное участие во ВСОШ;
2. Наука и технология «Дерзай и открывай» Школа – активный участник выставок и конкурсов технического творчества, в школе открыт инженерный класс;
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание» Школа реализует проекты программы «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» Школа – активный участник муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей творчества. В школе создан школьный театр «Мир», зарегистрирован в Федеральном реестре;

5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори»: в школе создан волонтерский отряд «Шанс» (зарегистрирован на сайте DOBRO.ru);

6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству»: в школе создан казачий военно-патриотический клуб «Серовское братство»;

7. Спорт «Достигай и побеждай»: в школе реализуются мероприятия в рамках проекта ГТО;

8. Здоровый образ жизни «Будь здоров»; Функционирует школьный спортивный клуб «Спортивный квартал», реализующий 5 спортивных направлений в рамках дополнительного образования; ШСК – активный участник областного социально-педагогического проекта «Будь здоров! – Ориентиры жизни!»;

9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»: в школе функционирует медиа-центр, освещающий события всей школьной жизни;

10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»: в ОУ успешно функционирует Школьная служба примирения;

11. Экология и охрана природы «Береги планету»: В школе реализуется проект «У нас одна планета и одно будущее».

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». Г.В. Кашеутова с 10.08.22 г. по 21.08.22 г. прошла заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации».

Организована работа классных активов, которые принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ «Движение первых», всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движения первых».

Наше знакомство с РДДМ «Движение первых» начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в

акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

С 01.09.2023 года ученики МБОУ СОШ № 23 вместе с советником директора по воспитанию Кашеутовой Г.В. и членами первичного отделения РДДМ «Движение первых» приняли участие в днях единых действий:

- 1 сентября – День знаний
- 3 сентября – День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!
- 1 октября - Международный день пожилого человека. Ребята изготовили открытки своими руками.
- 1 октября – Международный день музыки
- 5 октября – День учителя
- 16 октября – День отца в России
- 29 октября - Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.
- 4 ноября – День народного единства
- 27 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря – День неизвестного солдата. Участие в онлайн-квесте «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».
- 3 декабря – Международный день инвалидов. Участие в инклюзивном событии «Большой урок доброты».
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.
- 8 декабря – Международный день художника
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В

процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Нормативно-правовые акты реализации ФГОС

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь) • 35 минут (октябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5 дней для обучающихся 2-7 классов; 6 дней для обучающихся 8-11 классов, кроме 9 «б» класса	34

			обучающихся ООП для обучающихся с ЗПР	
Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40	5 дней для всех классов, где приоритетным направлением является коррекционная работа	33	

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (общеобразовательная программа/адаптированная общеобразовательная программа)
Основная образовательная программа начального общего образования	200/31
Основная образовательная программа основного общего образования	197/56
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27/0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 424 обучающихся.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 23 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 23 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Образовательная организация разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ № 23 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 23 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, включающий мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «финансовая грамотность», «проектная деятельность». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 23 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 23 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 23 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

3.5. Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО с изменениями, для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Литература Математика Обществознание	9	17

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,47%);
- задержка психического развития (7.1) – 18 (4,26%)
- задержка психического развития (7.2) – 27 (6,39%)
- задержка психического развития – (7.0) – 45 (10,66%)

В Образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- общеобразовательные классы для обучающихся с задержкой психического развития (7.1; 7.2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, при разработке которых непосредственно использовалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация-предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Казачий военно-патриотический клуб «Серовское братство».

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Воспитательные события в Образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции разного уровня (масштаба);
- социальные проекты;
- спортивные состязания, фестивали, праздники;
- туристические сборы;
- общешкольные праздники и т.д.

В рамках инвариантного модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2023/24 учебного года в Образовательной организации сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Образовательной организации.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- классные коллективы систематически участвуют в общешкольных ключевых делах, организации интересных и полезных дел в классе;
- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

В рамках модуля «Основные школьные дела» реализуются общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние сказки», «День рождения школы»; «Митинг ко Дню Победы» и др.). Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последние звонки» и др.). Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Итоговые линейки» и др.).

В связи с отсутствием в микрорайоне школы объектов культурно-досуговой инфраструктуры, в 2023 году проводилось активное взаимодействие с ветеранами микрорайона, а так же с ветеранами педагогического труда нашей школы. Были

организованы и проведены такие мероприятия как: концертная программа посвященная Дню пожилого человека, игра «Школа вчера, сегодня, завтра», показ новогоднего спектакля «Волк и семеро козлят», акция «Поздравь ветерана», праздничная концертная программа посвященная Дню Победы, акция «Родниковая вода ветерану».

В рамках данного модуля организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; по пятницам после уроков линейки со спуском флага РФ и исполнением гимна РФ.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания на которых рассматривают вопросы воспитания, взаимоотношения детей и педагогов в школе, условия обучения детей и др. В 2023 году с участием родителей были проведены следующие мероприятия: фестиваль мастерских «Мы с мамой можем всё», игровая программа, посвященная Международному женскому дню, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». А так же представители родительской общественности являются постоянными участниками профилактической акции «Родительский патруль», которая организуется каждую учебную четверть. Два раза в месяц проходят рейды, с участием родителей, по оценке качества питания в школьной столовой.

В рамках инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия» классные руководители организуют экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), экологические и другие походы, экскурсии и т. п. Так же учащиеся принимают активное участие мероприятиях разного уровня:

Уровень мероприятия	2 полугодие 2022/2023 уч.года	1 полугодие 2023/2024 уч.года
Городские мероприятия	27	24
Из них призовых мест	11	19
Окружные мероприятия	2	1
Из них призовых мест	2	0
Региональные мероприятия	4	4
Из них призовых мест	3	1
Всероссийские мероприятия	1	4
Из них призовых мест	0	1

В 2023 году 44 обучающихся прошли онлайн обучение на базе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» по программе «Основы здорового питания».

Обучающиеся 7 класса по итогам муниципального этапа Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров! – Ориентиры жизни!» заняли 1 место.

В марте 2023 года 3 учащихся стали призёрами окружного открытого турнира «Юный историк».

В феврале 2023 года 2 учащихся стали призёрами регионального открытого конкурса переводов «Юный переводчик».

В марте учащийся 11 класса принимал участие в финале Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей в г. Самара.

В марте и апреле 2023 года двое учеников прошли отбор и съездили в Международный детский центр «Артек».

С октября 2023 года, 8 учащихся нашей школы принимают участие в проекте «Инженерная школа Урала». Данный проект направлен на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, а также качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования.

В августе 2023 года ученица 10 класса стала лауреатом 1 степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», которая проходила в г. Санкт-Петербург, в рамках слета лучших учащихся России «Интеллектуальный олимп»

В сентябре 2023 года две ученицы 9А и 10А класса стали участниками образовательного интенсива в Уральской научно-исследовательской лаборатории школьников по направлениям «Обществознание» и «Химия».

В первом полугодии 2023/24 учебного года 4 обучающихся нашей школы активно принимали участие в интенсивных образовательных сменах «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» на территории ЗОЦ «Таватуй».

В рамках инвариантного модуля «Самоуправление» в школе организован Совет старшеклассников, в который входят представители 5-11 классов. Основные направления деятельности Совета старшеклассников: организация и проведение различных мероприятий, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом старшеклассников: общешкольные акции «Неделя толерантности», «День Дублёра», фестиваль мастерских «Мы с мамой можем всё!», неделя «Мы за ЗОЖ!».

В рамках инвариантного модуля «Профилактика и безопасность», большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению каждую четверть проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ТКДН, ГИБДД МО МВД России «Серовский»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Классные часы «Мои права и обязанности», «Комплексная безопасность» «Безопасный интернет» и др.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Беседы с сотрудниками ГИБДД.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в ТКДН, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2023 г.	На декабрь 2023 г.
ОДН	4	4
ТКДН	6	4
Внутришкольный учет	17	23

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет

профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились классные часы “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В 2023 году зафиксированных ДТП с участие учащихся школы нет.

С целью обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. А так же организовывались игры по комплексной безопасности.

В рамках инвариантного модуля «Социальное партнёрство», заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии со следующими организациями:

- МБУК «Городской Дом культуры»;
- МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система Серовского городского округа»;
- МБУК «Серовский исторический музей»;
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ООШ села Филькино.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №23 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Деятельность реализации профориентационного минимума осуществляется в рамках инвариативного модуля «Профориентация»

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №23 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ СО Северный педагогический колледж;
- Серовский Политехнический Техникум;
- Серовский Техникум Сферы Обслуживания и Питания;
- Надеждинский металлургический завод;
- МАДОУ детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Дельфинчик;
- АО "АЛЬФА-БАНК";

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организация и проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. Так же родительская общественность принимает участие во Всероссийских профориентационных родительских собраниях проводимых в формате онлайн и в общешкольных посвященных вопросам профориентации. Учащиеся 8-11

классов являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

С 1 марта 2023 года в школе была открыта первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Первоначально в состав ячейки вошла инициативная группа состоящая из 3 обучающихся, а к концу 2023 года численность участников РДДМ составляет 113 обучающихся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» (2 человека), «Конкурс медиа групп» (1 человек), «Волонтёрские отряды первых» (1 человек), «Окружной слёт Северного управленческого округа» (39 человек), «II региональный слёт» (7 человек) и «Мы - граждане России» (1 человек).

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив. В 2023 года была обновлена мебель в Центре детских инициатив, оборудовано рабочее пространство для советника директора по воспитанию, закуплена необходимая техника: ноутбук, фотоаппарат.

В 2023 году в рамках вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» продолжает работу школьный спортивный клуб «Спортивный квартал». Цель работы ШСК: повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования. В ШСК входят секции дополнительного образования: «Футбол», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Туризм». В 2023 году клуб посещают 44 обучающихся. В рамках работы клуба организуются различные спортивные мероприятия: школьный турнир по перестрелке, школьный турнир по баскетболу, весёлые старты, школьный турнир по футболу и др.

В рамках реализации рабочей программы воспитания организуется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, в частности вариативного модуля «Казачий военно-патриотический клуб «Серовское братство». Деятельность клуба носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы организуется через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Участники клуба являются постоянными участниками военно-патриотических мероприятий различного уровня (муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» -2 место; муниципальные соревнования стрельбе из пневматической винтовки – 1 место; участие в окружном фестивале «Лучший курсант ВПК»; участие во Всероссийской акции «Вахта памяти»; окружной этап военно-спортивной игры «Зарница» -1 место; участие в областной патриотической акции «Пост №1»).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году. В следующем году планируется особое внимание уделить реализации работы с родителями в рамках Родительского совета школы. А так же особое внимание уделить систематизации работы Школьной службы примирения. Организовать школьный Медиа-центр под руководством активистов Совета старшеклассников.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.9. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

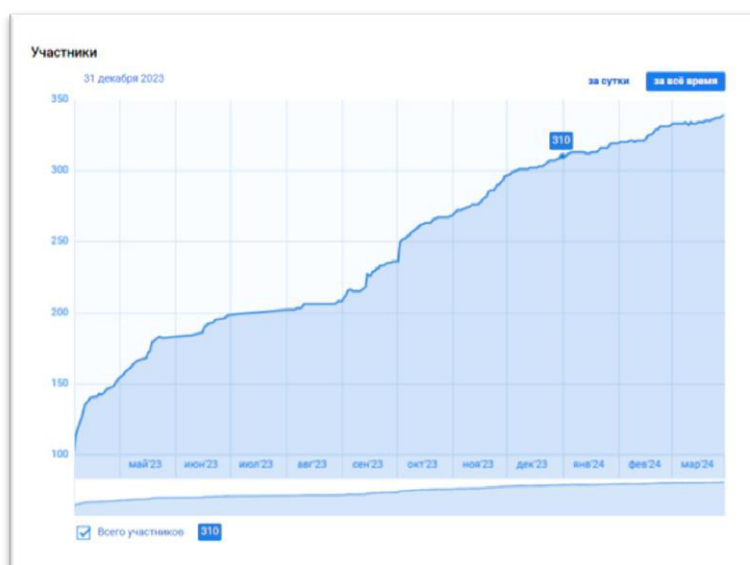
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

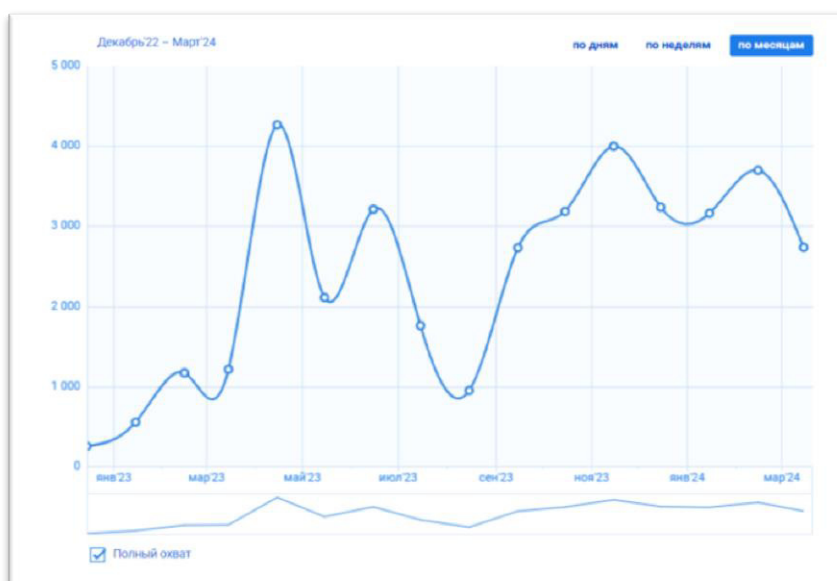
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Информация в разделе новости обновляется в ежедневном режиме, что способствует увеличению количества участников сообщества и повышению охвата аудитории.

Количество участников сообщества



Охват аудитории



Вывод: исходя из статистических данных госпаблика, количество участников сообщества с мая 2023 по декабрь 2023 года выросло на 210 человек. А так же количество пользователей просмотревших записи сообщества на стене или в разделе новости с января до декабря 2023 увеличилось с 253 просмотров до 3996.

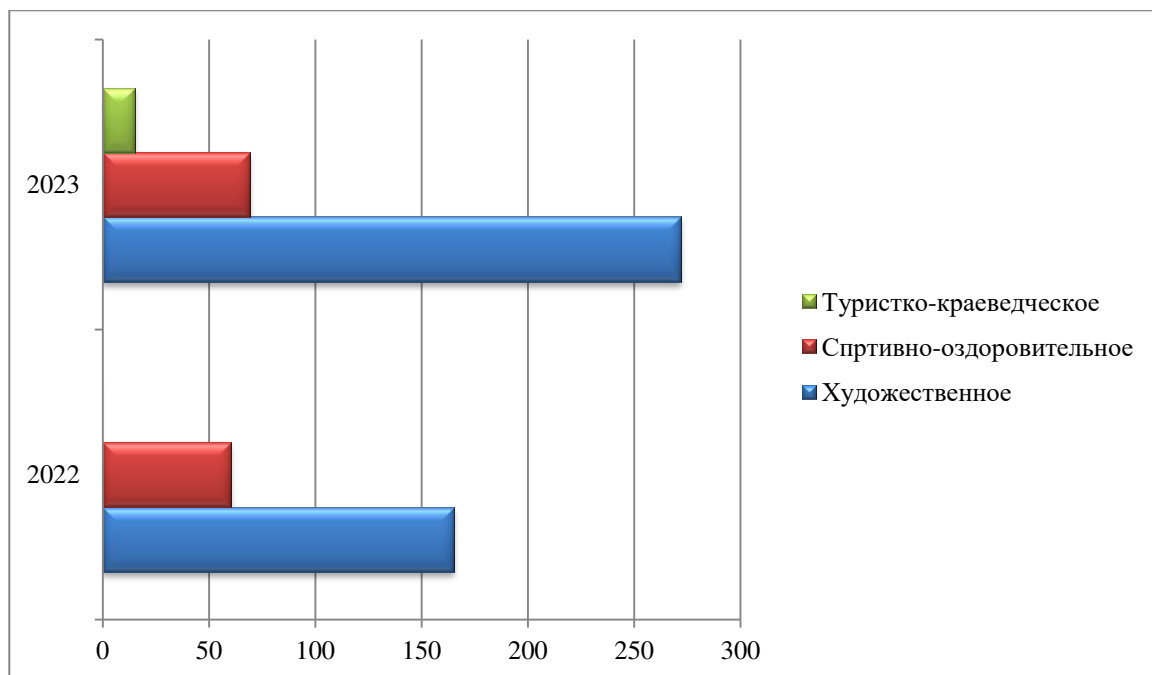
3.10. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 85 процентов.

В 2023 году Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- ❖ художественное («Современный танец», «Драматический театр», «Креативное рукоделие», «Эстрадный вокал», «Волшебный пластилин», «Фенечки», «Бисерные фантазии», «Волшебный фоамиран»);
- ❖ физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Футбол»);
- ❖ туристско-краеведческое («Туристический клуб»).

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования - театральная студия «Первые роли». Разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов, в том числе 3 ученика со статусом ОВЗ.

С целью информирования родителей о деятельности объединений дополнительного образования в начале 2023-2024 учебного года состоялся день открытых дверей, где были представлены все кружки и секции школы, а так же родители смогли посетить открытие занятия.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 15%. Увеличилось количество реализуемых направлений и количество объединений дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.11. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 23 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Серова. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 23 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 23 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3, 7,8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,4,5,6,9,10,11 х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Статистика показателей за 2022/23 год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	424
	– начальная школа	200
	– основная школа	197
	– средняя школа	27
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

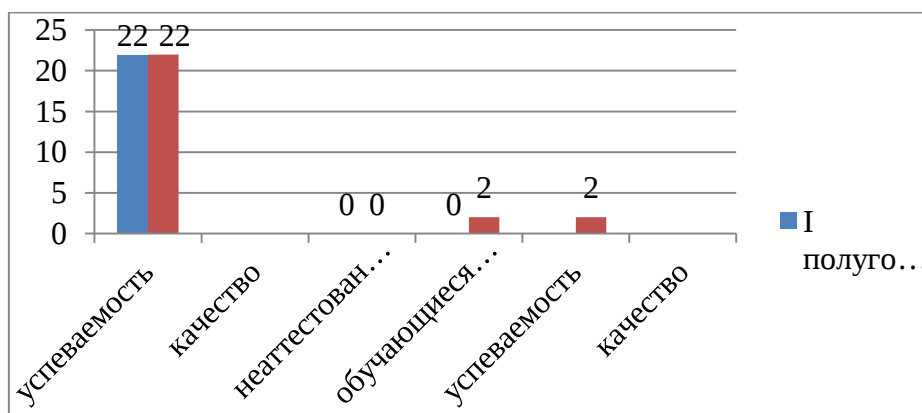
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ № 23.

В МБОУ СОШ № 23 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

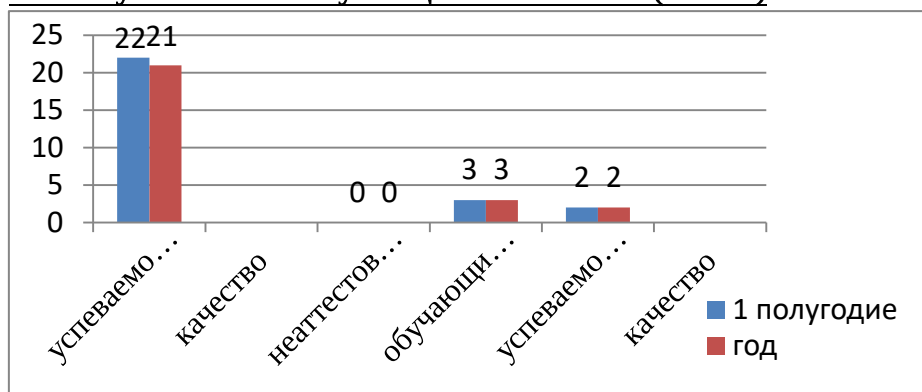
5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ успеваемости обучающихся начальной школы в 2022 – 2023 уч. г.

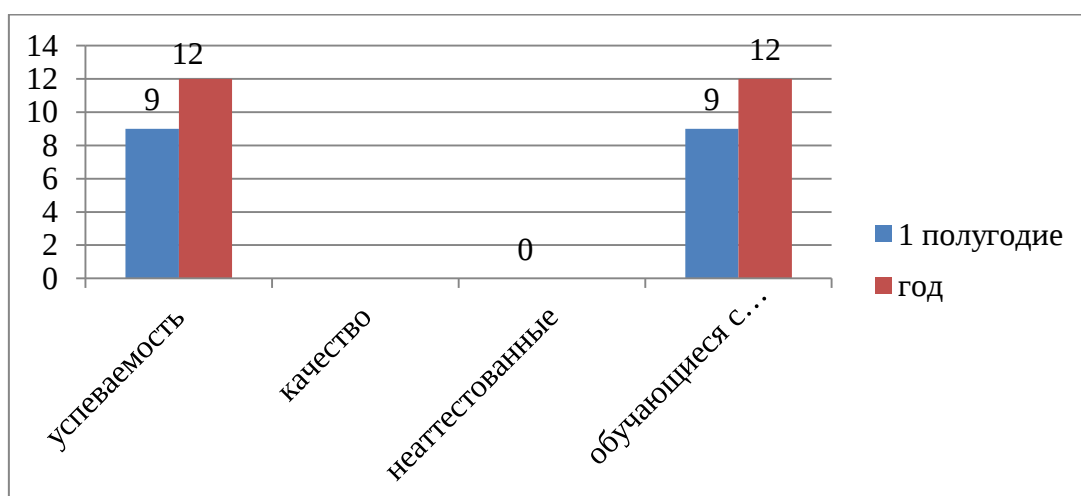
Анализ успеваемости обучающихся 1-а класса. (22 чел.)



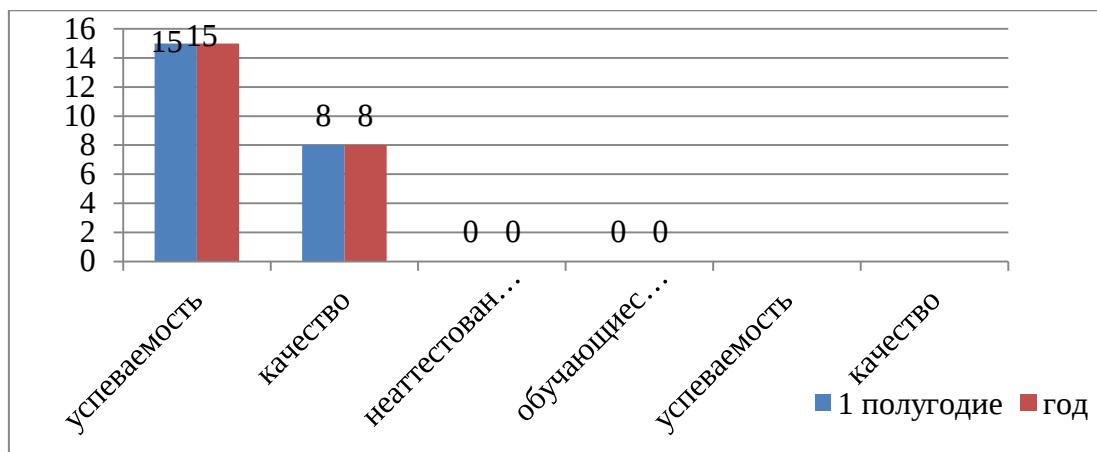
Анализ успеваемости обучающихся 1-б класса. (22 чел.)



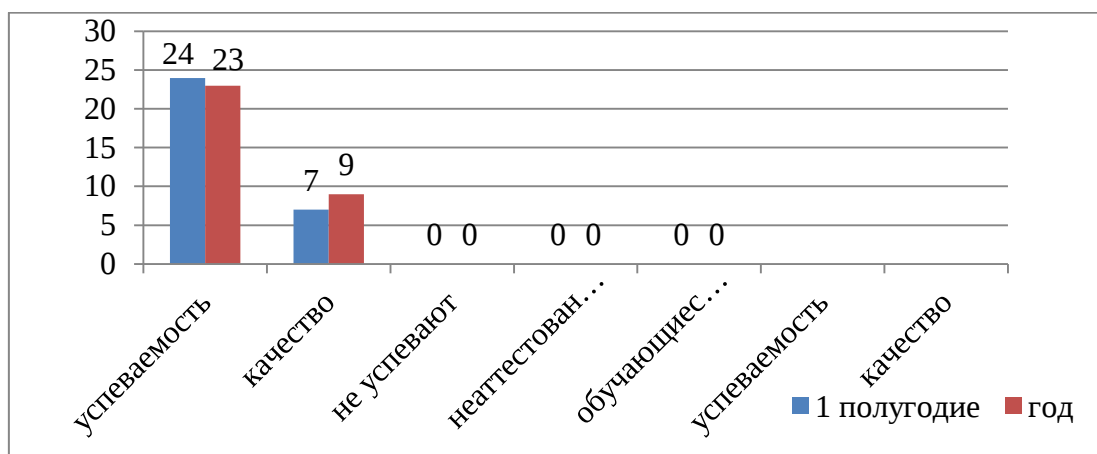
Анализ успеваемости обучающихся 1-в класса. (ресурсный класс - 12 чел.)



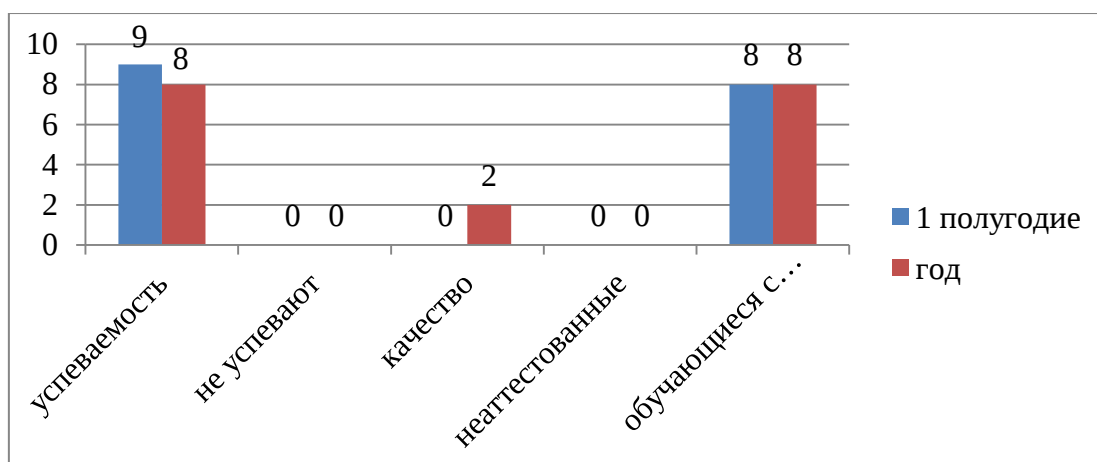
Анализ успеваемости обучающихся 2-а класса. (15 чел.)



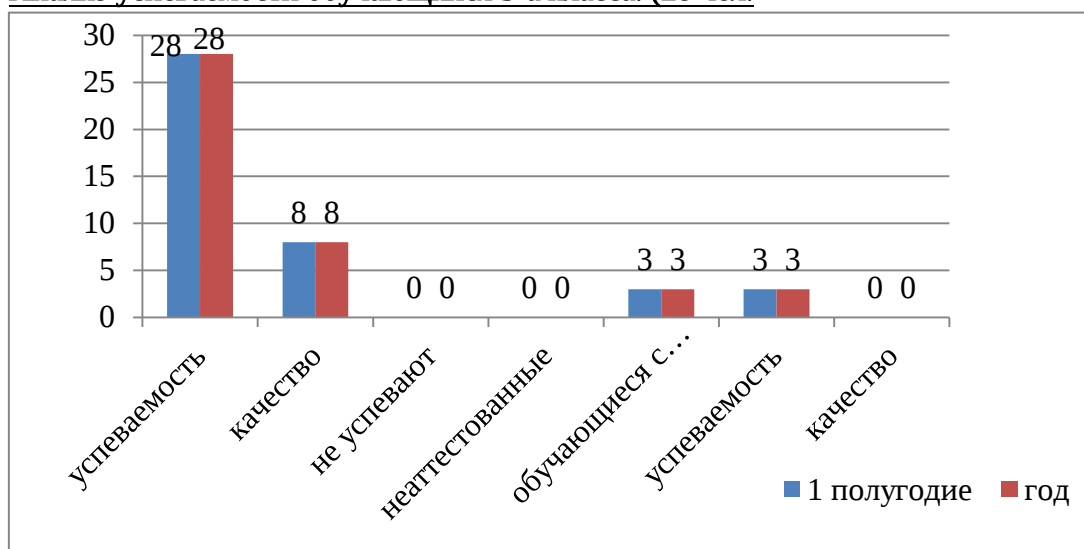
Анализ успеваемости обучающихся 2-б класса. (23 чел.)



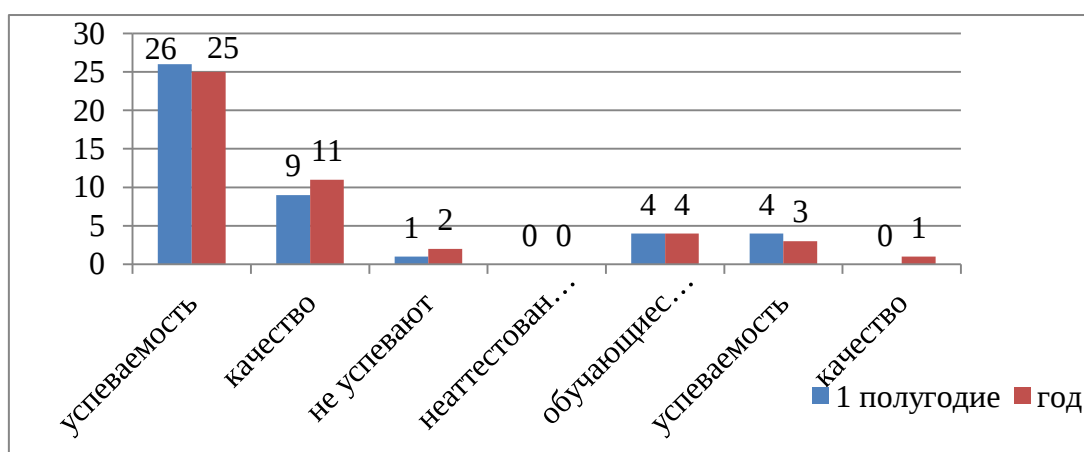
Анализ успеваемости обучающихся 2-в класса. (ресурсный класс - 8 чел.)



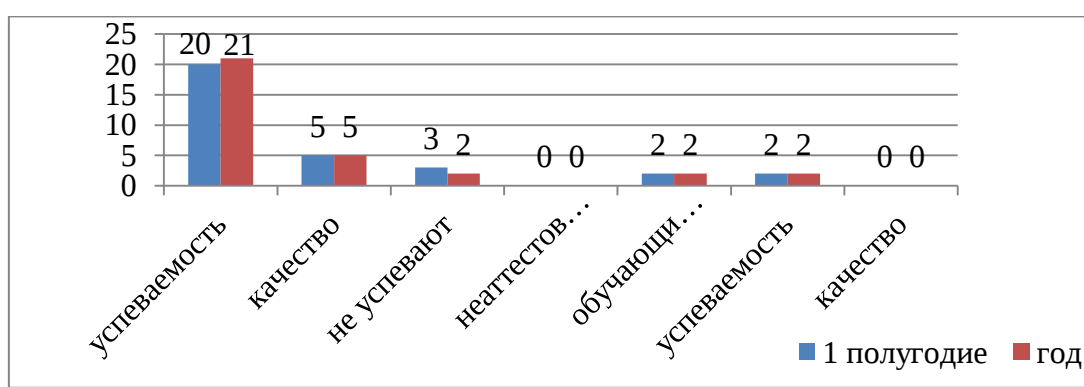
Анализ успеваемости обучающихся 3-а класса. (28 чел.)



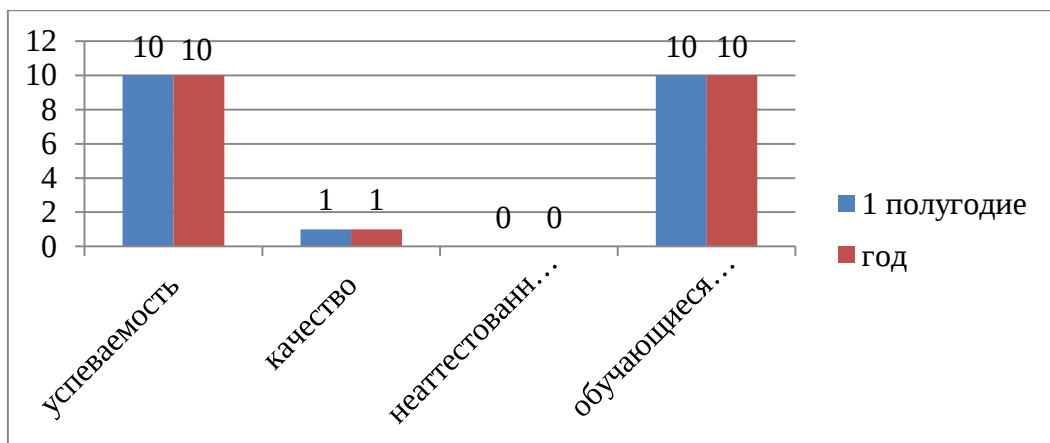
Анализ успеваемости обучающихся 3-б класса. (27 чел.)



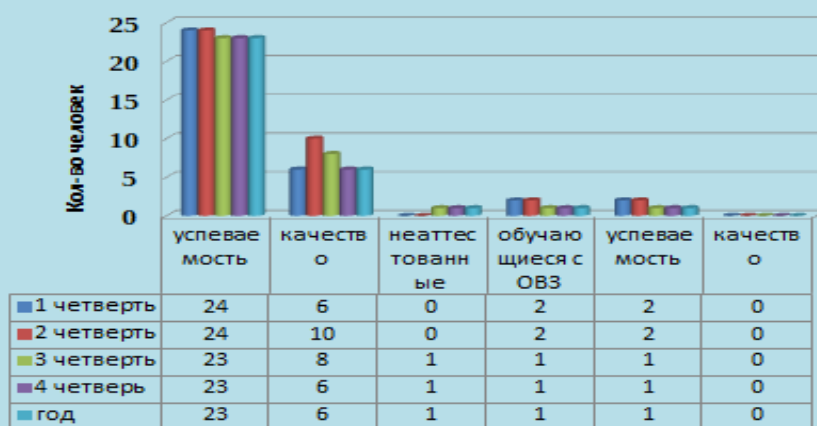
Анализ успеваемости обучающихся 4-а класса. (23 чел.)



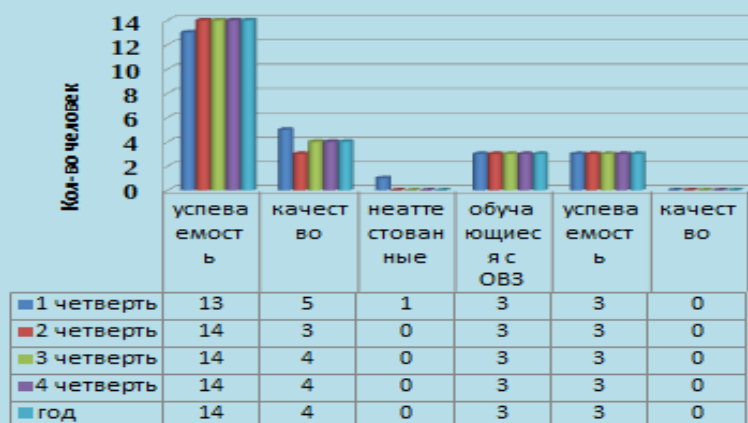
Анализ успеваемости обучающихся 4-б класса. (ресурсный класс - 10 чел.)



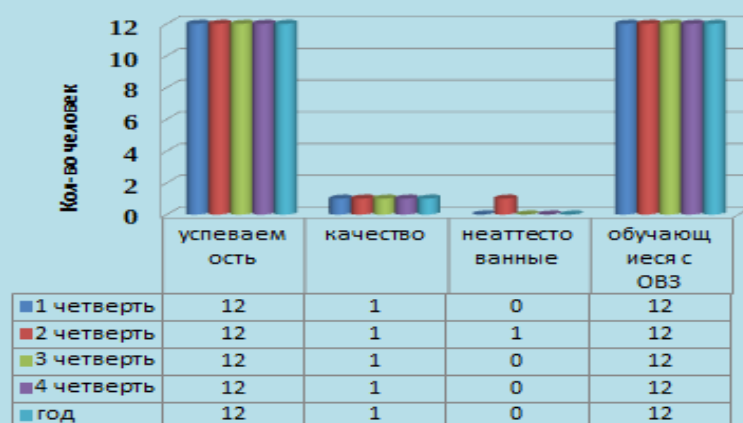
5 «а» класс (кол-во чел. в классе 24)



5 «б» класс (кол-во чел. в классе 14)

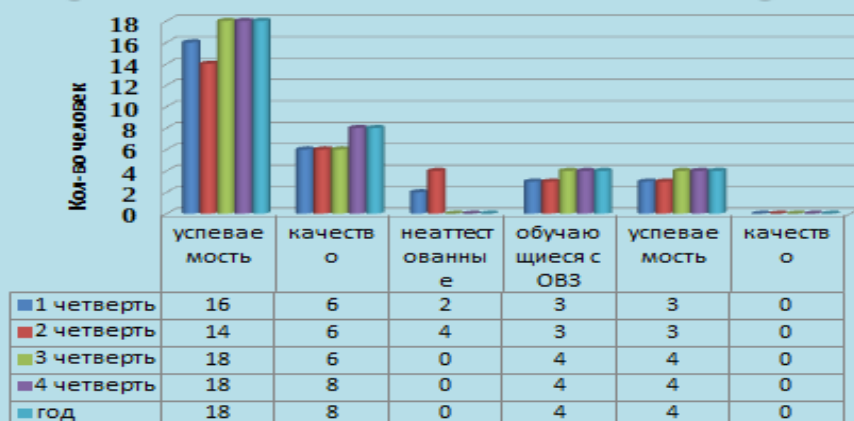


5 «в» класс (ресурсный класс 12 чел.)



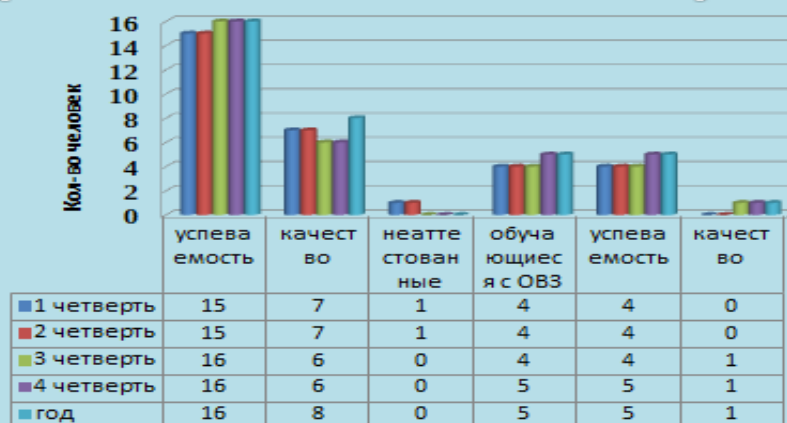
6 «а» класс

(кол-во чел. в классе 18)

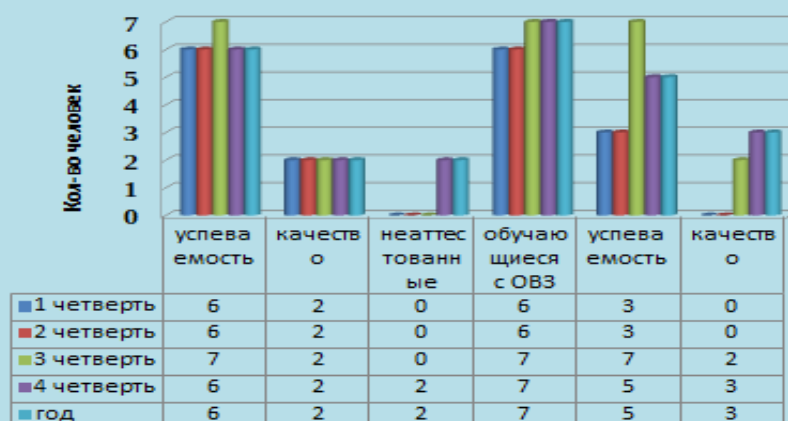


6 «б» класс

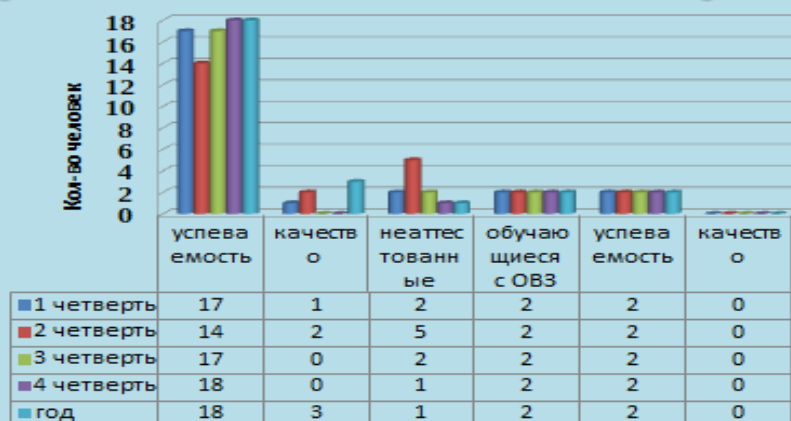
(кол-во чел. в классе 16)



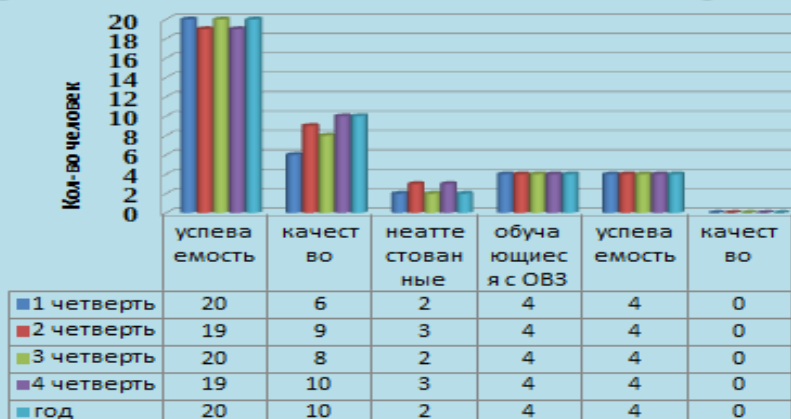
6 «в» ресурсный класс (кол-во чел. в классе 7)



7 «а» класс (кол-во чел. в классе 19)

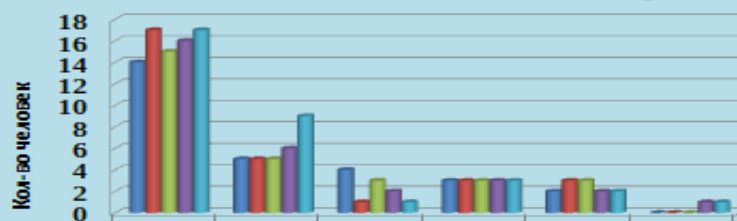


7 «б» класс (кол-во чел. в классе 22)



8 «а» класс

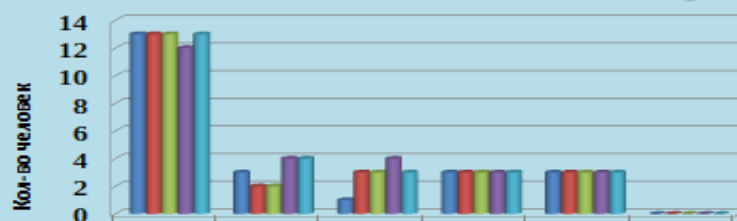
(кол-во чел. в классе 18)



■ 1 четверть	14	5	4	3	2	0
■ 2 четверть	17	5	1	3	3	0
■ 3 четверть	15	5	3	3	3	0
■ 4 четверть	16	6	2	3	2	1
■ год	17	9	1	3	2	1

8 «б» класс

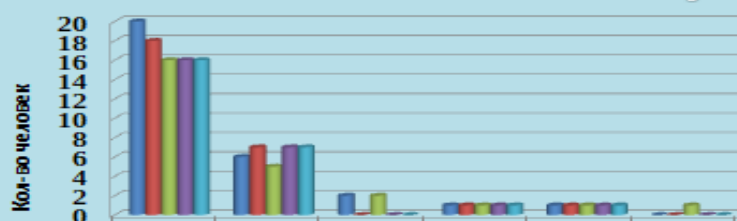
(кол-во чел. в классе 14/16)



■ 1 четверть	13	3	1	3	3	0
■ 2 четверть	13	2	3	3	3	0
■ 3 четверть	13	2	3	3	3	0
■ 4 четверть	12	4	4	3	3	0
■ год	13	4	3	3	3	0

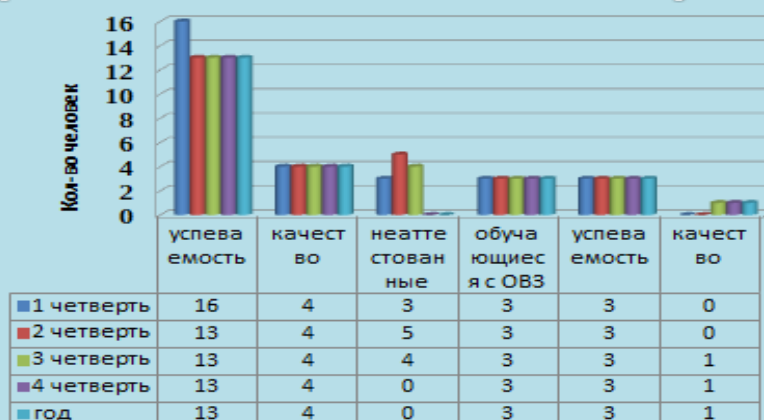
9 «а» класс

(кол-во чел. в классе 22/18)

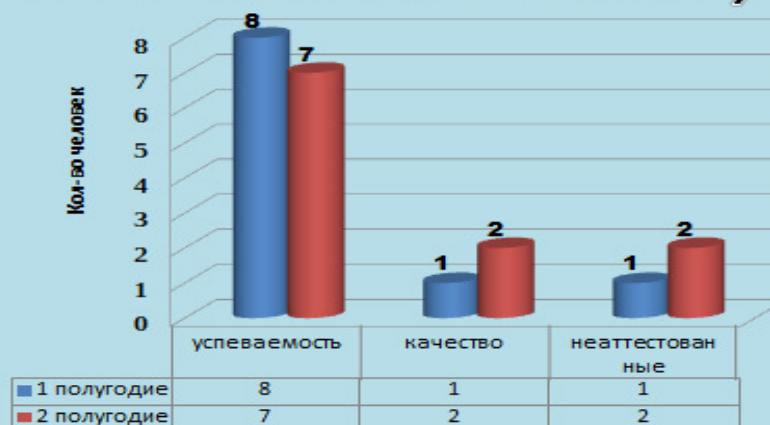


■ 1 четверть	20	6	2	1	1	0
■ 2 четверть	18	7	0	1	1	0
■ 3 четверть	16	5	2	1	1	1
■ 4 четверть	16	7	0	1	1	0
■ год	16	7	0	1	1	0

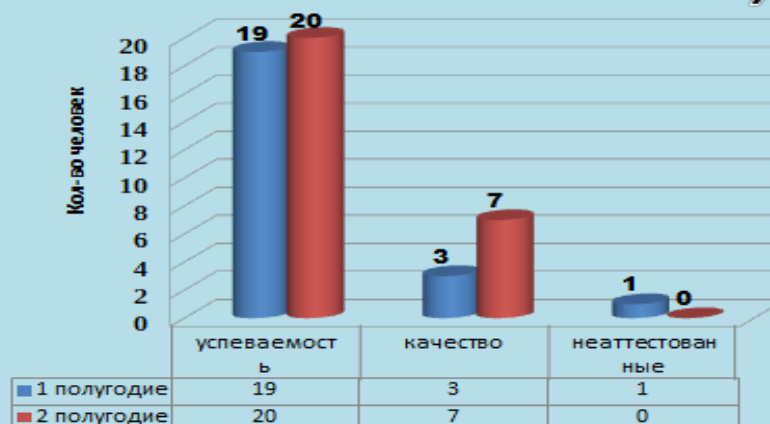
9 «б» класс (кол-во чел. в классе 18)



10 «а» класс (кол-во чел. в классе 9)



11 «а» класс (кол-во чел. в классе 20)



Эффективность принятых в ОО управленческих решений по повышению данных показателей:

1. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по работе с детьми с низкой мотивацией и одаренными обучающимися;
2. Открытие на базе ОО отдельных классов инклюзии 1-ый класс – 9 человек; 2-ой класс - 10 человек; 4-ый класс – 11 человек.
3. Обеспечение молодых специалистов методической поддержкой, создав наставнические пары.
4. Командная работа ОО по единой методической теме: «Совершенствование профессиональных компетенций – важный фактор успехов обучающихся»;
5. Проведение на базе ОО муниципального методического семинара по теме: «Лучшие практики формирования функциональной грамотности в ОО» с приглашением педагогической общественности города;
6. Целенаправленная работа ОО по привлечению детей с повышенной мотивацией к обучению к участию в городских, районных, областных конкурсах;
7. Посещение администрацией ОО уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования молодых специалистов, у педагогов имеющих профессиональные дефициты, стажистов;
8. Сетевое взаимодействие с Агропромышленным университетом города Екатеринбурга по реализации учебного предмета в 10-11 классах «Итоговый проект»;
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагога при организации работы со студентами Северного педагогического колледжа;
10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
11. Проводится дополнительная работа с обучающимися выпускных классов: индивидуальные консультации по предметам ГИА, репетиционные экзамены ОГЭ, ЕГЭ, репетиционные собеседования по русскому языку в 9-ых классах, репетиционное итоговое сочинение в 11-ом классе; зачётные недели в 10-11 классах по всем учебным предметам; уроки-тренажёры (отработка всех заданий по предметам ГИА-11);
12. Систематическая работа администрации ОО, классных руководителей с родительской общественностью по проведению родительских собраний и рассмотрении вопроса о необходимости качественного получения образования;

13. Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования, присутствие членов администрации на оценочных процедурах.

5.3. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	20

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ № 23 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (96%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 мая 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который получил «Зачет».

Отчет
по результатам участия обучающихся МБОУ СОШ № 23
в государственной итоговой аттестации в 2023 году

Выпускники 9-х классов

Всего сдавали ГИА	Получили аттестат с отличием	Награждены похвальными грамотами	Окончили на «4» и «5»	Планируют обучение		Призваны в ряды РА
				в 10 классе	в учреждениях СПО	
кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	
35	1	11	11	12	23	0

Выпускники 9-х классов

Не были допущены к ГИА всего, чел.	Из них		Получили более 2-х неудовлетворительных результатов на ГИА (ОГЭ)	Получили более 1-го неудовлетворительного результата на ГИА (ГВЭ)
	оставлены на повторное обучение в 9-м классе	получили справку и не будут обучаться в ОО		
2	1	1 (отчисление 01.09.2023 г. по достижению 18 лет)	0	0

Выпускники 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестат	Кол-во выпускников 9-х классов, не получивших аттестат (из числа допущенных к ГИА)	Причины	Кол-во выпускников 11-х классов, получивших аттестат	Кол-во выпускников 11-х классов, не получивших аттестат	Причины
35	0	0	20	0	-

Выпускники 11 классов

Планирование 10-х классов на 2022-2023 учебный год

Количество 10-х классов	Указать профили	Кол-во человек
1	универсальный	12

Выпускники 11 классов

Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении»	Награждены похвальными грамотами	Окончили на «4» и «5»	Планируют обучение		Призыв в ряды РА
				в ВУЗе	в учреждениях СПО	
кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	
1	1	8	7	5	15	0

Выпускники 9-х классов, подтвердившие на ГИА годовую отметку

Русский язык	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		Математика	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		Обществознание	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %	
	33	подтвердили	26		34	подтвердили	16/45,7		10	подтвердили	8
		понижили	5			понижили	14/40			понижили	2
		повысили	2			повысили	4/11,3			повысили	0
Биология	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		Физика	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		Химия	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %	
	9	подтвердили	7/78		2	подтвердили	1/50		1	подтвердили	0
		понижили	1/11			понижили	1/50			понижили	1/2,8
		повысили	1/11			повысили	0			повысили	0
Литература	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		Английский	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		Информатика и ИКТ	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %	
	-	подтвердили			1	подтвердили	1/100		18	подтвердили	6
		понижили				понижили	0			понижили	12
		повысили				повысили	0			повысили	0
История	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %		География	Всего участников, чел.	% от кол-ва сдававших ГИА, чел. / %					
	-	подтвердили			18	подтвердили	12				
		понижили				понижили	5				
		повысили				повысили	1				

1. Мероприятия, проводимые в ОО по формированию позитивного отношения к объективной оценке качества образования:

- точечная помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- индивидуальные консультации для руководителей школ с признаками необъективности;
- использование для оценки деятельности педагогов результаты ВПР,
- показанные учениками, только по желанию самих учителей;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

2. Пояснить оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в ОО в соответствии с региональными и федеральными рекомендациями:

- Руководителями ШМО совместно с педагогическим сообществом ОО откорректированы графики в соответствии с требованиями не более 10% от общего количества учебных часов.

3. Перечислить меры, мероприятия, проводимые в течение учебного года в ОО в целях повышения качества образования:

- Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
- Участие ОО в сетевом образовательном проекте «Школа качества» проводимого ЧОУ ДПО «Национальный Центр деловых и образовательных проектов», цель данного проекта: повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации научно-методического сопровождения как меры поддержки через сетевую форму наставничества школ с лидирующими позициями над школами с низкими результатами.;

- Очное участие команды ОО в составе: директор, заместитель руководителя по УВР, советник директора по воспитательной работе, учитель в дополнительной профессиональной программе: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», работа над проектом по созданию личностно-развивающей образовательной среды на базе МБОУ СОШ № 23;

- Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме обучения обучающихся с низкой мотивацией;

- Организация и проведение методического семинара по системе оценивания образовательных результатов в срок до 31.08.2023г.;

- Проведение совещания при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся;

- Организация и проведение контроля усвоения знаний, обучающихся по учебным предметам;

4. Планирование и реализация мер / мероприятий, направленных на устранение дефицита педагогических кадров:

- Переподготовка кадров: учитель иностранного языка, получаемая квалификация учитель математики;

- Привлечение молодых специалистов, выпускников педагогического колледжа, Нижнетагильской государственной педагогической академии;

- Заключение договоров по целевому обучению с молодыми специалистами.

5. Развитие наставничества в ОО:

На базе ОО реализуется целевая программа наставничества.

6. Меры профилактики учебной неуспешности в ОО:

- Создание проектной команды по разработки «Концепции развития ОО», «Среднесрочной программы развития», программ антирисковых мер: «Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров»; «Повышение учебной мотивации», «Повышение уровня школьного благополучия»;

- Проведение системной работы по организации совместных мероприятий, с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению

психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

- Организация семинаров, мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся;

- Проведение онлайн диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (компетенции успешного учителя, современного учителя, компетенции по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание);

- Провести самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана Профессионального развития;

- Рассмотреть индивидуальный план педагогов на заседании ШМО;

- Участие педагогических работников в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников

7. Мероприятия, проводимые в ОО:

- по обеспечению информированности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности: участие в Интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников – Проектория; участие в «Ярмарках профессий»; проведение на базе ОО Круглых столов, реклам средних профессиональных, высших учебных заведений с вопросами профориентации.

- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации: анкетирование;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ): назначен ответственный от ОО, курирующий вопросы данной направленности.

- по выбору профессии обучающимися на уровне ОО и СОО: назначен ответственный от ОО, курирующий вопросы данной направленности.

7. Планирование мероприятий (цели, задачи) на 2023-2024 учебный год по расширению / развитию профориентационной работы в ОО, организация на базе ОО по четвергам с 6 по 11 класс «Россия – мои горизонты».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

2022-2023 учебный год

Результаты сдачи ГИА-9 по каждому предмету МБОУ СОШ № 23

1. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	1	9%	Писали контрольные работы	
«3»	8	80%	6	54,5%		
«4»	2	20%	4	36,4%		
«5»	-	-	-	-		

Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	6,2	1	9,1	Писали контрольные работы	
«3»	9	56,3	6	54,5		
«4»	5	31,3	4	36,4		
«5»	1	6,2	-	-		

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	-	-	-	-
«3»	11	37,93	11	52,38	20	51,28
«4»	13	44,82	5	23,81	16	41,02
«5»	5	17,24	5	23,81	3	7,69

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык (ГВЭ)

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	-	-	Экзамены не сдавались	
«3»	1	25	8	53,34		
«4»	2	50	7	46,66		
«5»	1	25	-	-		

Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	1	4,76	-	-
«3»	6	20,68	16	76,19	34	85
«4»	23	79,32	4	19,04	5	12,5
«5»	0	0	0	0	0	0

Динамика результатов ОГЭ по предмету математика (ГВЭ)

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	Экзамены не сдавались	
«3»	1	25	15	100		

«4»	2	50	0	0	
«5»	1	25	0	0	

Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	-	-	Писали контрольные работы	
«3»	7	77,77	13	72,3		
«4»	2	22,3	5	27,7		
«5»	0	0	0	0		

Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика и ИКТ

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	Писали контрольные работы	
«3»	15	79	3	37,5		
«4»	4	21	5	62,5		
«5»	0	0	0	0		

Динамика результатов ОГЭ по предмету химия

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	предмет не выбирался для сдачи ОГЭ		Писали контрольные работы	
«3»	1	100				
«4»	0	0				
«5»	0	0				

Динамика результатов ОГЭ по предмету английский язык

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	предмет не выбирался для сдачи ОГЭ		Писали контрольные работы	
«3»	0	0				
«4»	1	100				
«5»	0	0				

Динамика результатов ОГЭ по предмету физика

Получили отметку	2023 год		2022 год		2021год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	предмет не выбирался для сдачи ОГЭ		Писали контрольные работы	
«3»	1	50				
«4»	1	50				
«5»	0	0				

2. Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету обществознание

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ № 23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	21/56,8	11/29,8	3/8	14/37,9	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету география

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество	«3», «4», «5» (уровень

					обучения)	обученности)
	2/5,4	14/37,9	15/40,5	6/16,2	21/56,8	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету русский язык

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	18/48,6	10/27,91	7/18,9	17/46,81	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету математика

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	18/48,6	13/35,1	4/10,9	17/46	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету физика

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	11/29,8	19/51,35	5/13,45	24/64,8	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету биология

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	17/46	11/29,7	7/18,9	18/48,6	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету английский язык

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	16/43,2	14/37,9	5/13,5	19/51,4	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету химия

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	5/13,5	19/51,4	11/29,7	30/81,1	35/94,6

Уровень подготовки выпускников в 2023 году по предмету информатика и ИКТ

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
МБОУ СОШ №23	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
	2/5,4	3/8,2	16/43,2	16/43,2	32/86,4	35/94,6

*Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ОП по предмету
«русский язык» (низкий, базовый, высокий уровни)*

ОО	Всего сдавали чел.	Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
ОО № 23	20	0	20 (100%)	-	59,5	79

Средний балл ЕГЭ по предмету «русский язык» в разрезе ОО в 2023 году – 59,5%

*Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ОП по предмету «математика» (профильный уровень)
до пересдачи в резервный день (26.06.2023)*

ОО	Всего сдавали чел.	Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
ОО № 23	2	2 (100%)	0	0	16,5	33

Результаты ЕГЭ по предмету «математика (базовый уровень)»

ОО	Всего сдавали чел.	Оценка	Доля выпускников, освоивших ООП СОО на базовом уровне, %	Доля выпускников, освоивших ООП СОО на высоком уровне, %
МБОУ СОШ № 23	18	«3» - 6 чел; «4» - 10 чел; «5» - 2 чел.	16 (88,9%)	2 (11,1%)

Результаты ЕГЭ по предмету «обществознание»

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ОП по предмету «обществознание»

ОО	Всего сдавали, чел.	Кол-во/Доля участников, набравших балл ниже min (42 баллов)	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
ОО № 23	3	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0	51,0	62

Результаты ЕГЭ по предмету «биология»

ОО	Всего сдавали, чел.	Кол-во/Доля участников, набравших балл ниже min (36 баллов)	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
ОО № 23	3	0	3 (100%)	0	47,7	55

Результаты ЕГЭ по предмету «информатика и ИКТ»

ОО	Всего сдавали, чел.	Доля участников, набравших балл ниже min (40 баллов)	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
МБОУ СОШ № 23	1	0	1(100%)	0	46,0	46

Результаты ЕГЭ по предмету «литература»

ОО	Всего сдавали, чел.	Кол-во/Доля участников, набравших балл ниже min (32 баллов)	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
ОО № 23	1	0	1 (100%)	0	54,0	54

Результаты ЕГЭ по предмету «физика»

ОО	Всего сдавали, чел.	Кол-во/Доля участников, набравших балл ниже min (36 баллов)	Доля участников, получивших от min до 80 баллов (базовый уровень)	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	Средний балл	Мак балл в ОО
ОО № 23	1	0	1 (100%)	0	36	36

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (5%).

5.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ВПР-2023

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования
краткое наименование ОО МБОУ СОШ № 23

ВПР проводится в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР.

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Мониторинг показателей.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО.

Показатели.

Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

ВПР-2023 проводились в 4-8, 10-11-х классах.

ВПР проводились в любой день периода, указанного в План-графике проведения ВПР в 2023 году. Даты проведения ВПР определялись образовательными организациями самостоятельно.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов. Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в ВПР по решению ОО.

Для выявления динамики по результатам ВПР используются итоговые результаты ВПР 2023 и ВПР 2022 (осень).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 классы.

ВПР 2023. Учащиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по 3-м предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2023 году (значки можно копировать)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2023 году (значки можно копировать)
	2023г. 4 класс	2023г. программа за 4-й класс		2023г. 4 класс	2023г. программа за 4-й класс	
Русский язык	94,11	97	↓ 2,89	5,88	0	↑ 5,88
Математика	67,41	91	↓ 23,59	26,75	0	↑ 26,75
Окружающий мир	90	88	↑ 2,0	10,0	9	↑ 1,0

Выводы: прослеживается отрицательная динамика по базовому уровню освоения по предметам математика и русский язык. Незначительное увеличение по освоению базового уровня по предмету окружающий мир. Прослеживается по всем трем предметам, по которым проходила проверочная работа повышение уровня выше базового, т.е. оценка «5».

Доля неуспешных результатов и показателя качества

	2023г., «2», % 4 кл.	2023 г., отметка «2», % за 4-й кл.	Динамика, %	2023г., качество, % 4 кл.	2023 г., качество, % за 4-й кл.	Динамика, %
Русский язык	0	3	↓ 3	17,64	30	↓ 12,36
Математика	29,03	9	↑ 20,03	38,71	39	↓ 0,29
Окружающий мир	0	3	↑ 3,0	56,67	70	↓ 13,33

Выводы: среди показателей доли неуспешных результатов прослеживается положительная динамика среди результатов по предметам русский язык и окружающий мир, отрицательная по математике. По качественным показателям по всем предметам прослеживается отрицательная динамика.

Проанализировав результаты участия обучающихся 4-х классов сформулированы выводы, рекомендации, типичные ошибки:

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
Русский язык	Максимальный балл получили 0	• проанализировав результаты	• орфографические;

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	обучающихся, большинство учащихся не подтвердили текущие отметки, 3 учащихся повысили текущую отметку, 20 человек понизили; результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок (за текущий период и ВПР): • низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его не верно). • Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. • Учащиеся в силу психологических особенностей (ОВЗ) забывают материал, изученный в начале года.	выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; • на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами; • использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и • представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.	• выделение предложений с однородными членами предложения; • определение темы и главной мысли; • при разборе слова по составу; • не сумели распознать грамматические признаки слов, выполнить морфологический разбор частей речи; • подбор синонимов
Математика	Максимальный балл получили 0 обучающихся, большинство обучающихся подтвердили текущие отметки, 4 человека повысили	Регулярно и системно: • формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	• Вычислительные; • В решении текстовых и логических задач; • При использовании информации,

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	текущую отметку, 10 человек понизили. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок (за текущий период и ВПР) • Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; • Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; • Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенность выполнения заданий); • Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.	вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки; • решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления; • развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	содержащейся в таблицах, схемах; • В решении задач повышенной сложности; • Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий); • Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений
Окружающий мир	Максимальный балл получили 0 обучающихся; Большинство обучающихся не подтвердили текущие отметки; 7 обучающихся повысили текущую отметку, 9 человек понизили; Результаты ВПР показали	• Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; • освоение доступных способов изучения	• Определять территорию, континент на географической карте; • Не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; • Преобразовать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок (за текущий период и ВПР): • Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; • Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться; • Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенность выполнения заданий); • Низкий уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	природы, использование знаково-символических средств для решения задач; • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. • В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.	ориентации в социальной среде; • Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения и понимание необходимости здорового образа жизни; • Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений; • Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 классы.

ВПР 2023. Учащиеся 5-х классов выполняли проверочные работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология, история.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)
	2023г. 5 класс	2023г. программа за 5-й класс		2023г. 5 класс	2023г. программа за 5-й класс	
Русский язык	41,17	94	↓ 52,83	2,94	6	↓ 3,06
Математика	75,75	69	↓ 6,75	9,09	10	↓ 0,91
Биология	100	63	↑ 37	0	36	↓ 36
История	92,3	96	↓ 3,7	0	2,04	↓ 2,04

Выводы: показатели освоения базовых показателей по предметам русский язык и математика, история ниже чем полученная оценка при выполнении работы ВПР. По предмету биология на 37% уровень освоения базовых показателей выше. Отрицательная динамика прослеживается по всем предметам по которым проходили ВПР по уровню освоения выше базового.

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2023г., «2», % 5 кл.	2023г., отметка «2», % за 5-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)	2023г., качество, % 5 кл.	2023г., качество, % за 5-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)
Русский язык	55,88	2	↓ 53,08	14,7	63,2	↓ 48,5
Математика	15,15	2	↓ 13,15	36,36	34,69	↑ 1,67
Биология	0	0	-	53,33	64,1	↓ 10,77
История	7,69	2,04	↓ 5,65	33,33	55,1	↓ 21,77

Выводы: Доля неуспешных результатов по всем предметам значительно высока, кроме предмета биология, где неуспешных результатов нет. Если просматривать качественные показатели то, по предметам русский язык, биология, история показатели снизились, по математике не значительно, но повысились на 1,67%.

Проанализировав результаты участия обучающихся 5-х классов сформулированы выводы, рекомендации, типичные ошибки:

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
Русский язык	Максимальный балл получили 5 обучающихся; большинство обучающихся не подтвердили текущие оценки; 5 человек подтвердили текущие оценки; 42 человека понизили; результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала, проработку всех тем. Причины расхождения оценок: • Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста заданий; • Особенности формулировки и характер заданий (обучающиеся с ОВЗ не понимали некоторые задания и, как следствие, выполнили его неверно); • Индивидуальные особенности обучающихся ОВЗ (эмоциональное состояние, медлительность, невнимательность, желание сделать всё быстро);	Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов; скорректировать рабочие программы; введение орфоэпического тренинга на уроках; Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную	• Выполнение фонематического, морфологического и синтаксического разборов; • Распознавание разных видов предложений, расстановка знаков препинания и объяснение пунктограммы; • Определение основной мысли текста, ответ на вопрос по содержанию текста; • Определение типа речи; • Определение лексического значения слова; • Обучающиеся невнимательно читают задание

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	• Недостатки в индивидуальной работе учителя - предметника с обучающимися ОВЗ; • Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться; • Несоответствие заданий (по определённым темам) УМК по предмету типам заданий в ВПР.	дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.	
Математика	Максимальный балл не набрал никто из обучающихся, 3 обучающихся не набрали за выполнение работы ни одного балла, один из них обучающийся с ОВЗ; 23 обучающихся подтвердили текущую отметку. Результаты ВПР показали необходимость работы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, с помощью специально разработанных карт и шаблонов. Упрощение заданий, выполнение заданий с опорой на образец; детального закрепления изученного материала.	На уроках необходимо: -Провести работу над ошибками; - Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». -Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. -Решать задачи на логическое мышление. -Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений. -Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам. -Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся. -Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение,	• Вычислительные ошибки; • Нахождение части от числа по его части; • Действия с числами при выполнении вычислений; • Решение задач практического содержания; • Геометрические построения; • Задачи на пространственное воображение

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).	
История	• Максимальный балл не получил не один обучающейся, большинство подтвердили текущие отметки, 7 человек понизили свою текущую отметку, 3 человека повысили. Результаты ВПР показали: ✓ Необходимость более детального закрепления изученного материала; ✓ Уделить внимание на работу с иллюстративным материалом; ✓ Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, более детального изученного материала.	• Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; • В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края; • Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; • Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее; • Учить письменно описывать историческое событие; • Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; • Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	• Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; • Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; • Знания по истории родного края; • Средний уровень коррекционной деятельности; • Каждый урок новая тема, многие учащиеся не могут освоить объемный материал; • Обучающиеся плохо работают с текстом, не могут проанализировать и ответить на вопрос по тексту.
Биология	Анализ результатов по биологии показал, что лучше всего учащиеся	Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и	4.1,4.2 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	справились с заданиями: 1.1 - направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. 2.1 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. 3.1.,3.2- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. 4.3 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. 6.1., 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме 10.1 - анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.	7.2- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

6 классы.

ВПР 2023. Все учащиеся 6-х классов выполняли проверочные работы в штатном режиме по русскому языку, математике. По истории, биологии, географии, обществознанию ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2023 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2023 году, %
	2023г. 6 класс	2023 г. программа за 6-й класс		2023 6 класс	2023 г. программа за 6-й класс	
Русский язык	58,62	73,52	↓ 14,9	10,34	11,76	↓ 1,42
Математика	67,74	86,04	↓ 18,3	3,23	16,27	↓ 13,04
Биология	73,13	55,8	↓ 17,33	2,64	37,20	↓ 34,56
История	80,0	82,3	↓ 2,3	6,67	11,7	↓ 5,03
География	85,71	76,4	↓ 9,31	0	29,4	↓ 29,4
Обществознание	100	76,47	↑ 23,53	0	17,64	↓ 17,64

Выводы: Если рассматривать динамику по отношению к году то, по предметам русский язык, математика, биология, история, география ниже уровня освоения по программе за 6-ой класс, выше показатель только по предмету обществознание. По уровню освоения выше базового можно отметить низкие показатели по всем предметам по которым обучающиеся писали ВПР.

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2023г., «2», % 6 кл.	2022г., отметка «2», % за 6-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)	2023г., качество, % 6 кл.	2022г., качество, % за 6-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)
Русский язык	31,03	2,32	↓ 28,71	37,93	55,88	↓ 17,95
Математика	29,03	2,32	↓ 26,71	22,58	44,18	↓ 21,6

Биология	24,23	0	↓ 24,23	16,3	86,0	↓ 69,7
История	13,33	5,88	↓ 7,45	33,34	47,17	↓ 13,83
География	14,29	0	↓ 14,29	35,71	76,47	↓ 40,76
Обществознание	0	5,88	↑ 5,88	30,0	64,70	↓ 34,7

Выводы: Доля неуспешных результатов по всем предметам значительно высока, кроме предмета обществознание, где неуспешных результатов нет. Если просматривать качественные показатели то, по всем предметам по которым проходили ВПР показатели ниже текущих качественных показателей.

Проанализировав результаты участия обучающихся 6-х классов сформулированы выводы, рекомендации, типичные ошибки:

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
Русский язык	Максимальный балл получили 7 обучающихся; большинство подтвердили текущие отметки, но в 6 «а» большинство обучающихся не подтвердили текущие отметки. 18 человек понизили результат в сравнении с текущей отметкой, 1 обучающийся повысил результат. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: • Обучающиеся, которые повысили оценки, занимаются не всегда стабильно, поэтому за четверть имеют только «4»; 2 обучающихся понизили оценки- пропустили часть уроков по болезни, а также имеют нестабильные знания по определённым темам. • Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению и низкая мотивация на получение хорошей оценки за ВПР.	✓ Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных. ✓ Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости. ✓ Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения. ✓ Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;	• Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (справились полностью 0%, справились частично 18%); • Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (справились 27%). • Умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение, применять знание синтаксиса в практике правописания; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы (45%)

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		✓ Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы). ✓ Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. ✓ Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.	выписали предложение безошибочно; 45% смогли правильно обосновать свой выбор; 55% не справились с заданием); • Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (полностью 27%, частично 54%); • Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), полностью справились 18%.
математика	Максимальный балл никто из обучающихся не набрал, 11 обучающихся подтвердили оценку, никто не повысил текущую оценку, 28 человек понизили текущую оценку, в том числе 11 человек обучающиеся ОВЗ. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: Обучающиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в 5 классе и начале года, время на повторение программа предусматривает 4 четверть. Один из классов,	Провести работу над ошибками (фронтально и индивидуально); По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: - развитие пространственного воображения и логического мышления учащихся (работа над решенной задачей, решение задач различными способами, самостоятельное составление задач	• Вычислительные ошибки; • Действия с обыкновенными дробями, нахождение части от числа и числа по его части; • Решение логических задач методом рассуждений; • Решение задач на проценты; • Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	принимающий участие в ВПР обучающиеся ОВЗ (7 человек) у обучающихся данной категории в силу особенностей психического развития низкая концентрация внимания, плохая память и быстрая утомляемость. Кроме того трудности при работе самостоятельно. Данные обучающиеся нуждаются в организующей и направляющей помощи педагога при выполнении заданий, опоре на образец. К многим заданиям обучающиеся не приступали.	обучающимися, решение обратных задач); - Организовать сопутствующее повторение на уроках (в том числе уделить внимание теме: «Действия с обыкновенными дробями», «Проценты»); - Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся; - проводить консультации по математике для обучающихся 6-х классов по западающим темам; Для обучающихся ОВЗ дополнительно: • Работать на уроке по шаблону, выполнять задания с опорой на образец (памятки).	
биология	Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе. обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения вызвали задания на: 1) выделение существенных признаков биологических объектов; 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного	• Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. • Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. • В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с	Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей. Трудности возникли при выполнении заданий 1.2, 1.3, 3.2. 4.2. Задание 1 направлено на выявление

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	природного явления; 3) знание клеточных структур.	изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, среду обитания, особенности строения и жизнедеятельности. • Сделать акцент на умение работать с текстом.	умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
история	Максимальный балл получили 0 обучающихся,	• Формировать умение	Не смогли объяснить значение понятия;

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	большинство подтвердили текущие отметки, 3 учащихся понизили текущую отметку, результаты ВПР показали: Необходимость обратить внимание на знание исторических персоналий; Необходимость более детального закрепления изученного материала; Причины расхождения оценок: Учащиеся, не смогли выполнить задание в соответствии с вопросом, невнимательно прочитали задание.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • Отрабатывать термины и понятия; • Развивать умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • Не изучать новые формы коррекционной деятельности; • Индивидуальная работа с учащимися	Не соотнесли период указанный в задании и деятельность исторических персоналий.
география	Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3 Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»	• при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР; • разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы; • обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях	при работе с географической картой; при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления; при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников; • использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей; • провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; • скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; • разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.	особенностей состояния атмосферы; при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.
обществознание	Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат. Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7. Наибольшие затруднения вызвали задания 5	Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	(вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий, а также выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

7 классы.

ВПР 2023. Все учащиеся 7-х классов выполняли проверочные работы в штатном режиме - математика, русский язык, иностранные языки. По биологии, географии, истории, обществознанию, физике ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 20233 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2023 году, %
	2023г. 7 класс	2022г. программа за 7-й класс		2023г. 7 класс	2022г. программа за 7-й класс	
Русский язык	50,0	87,8	↓ 37,8	12,5	7,31	↑ 5,19
Математика	92,85	85,36	↑ 7,49	7,14	2,43	↑ 4,71
Биология	83,34	100	↓ 16,66	0	0	-
История	83,73	88,8	↓ 5,07	5,16	5,5	↓ 0,34
География	47,23	100	↓ 52,77	0	0	-
Обществознание	90,48	36,36	↑ 54,12	4,76	22,72	↑ 17,96
Физика	71,42	63,63	↑ 7,79	28,57	9,09	↑ 19,48
Английский язык	65,79	90,24	↓ 24,45	0	9,75	↓ 9,75

Выводы: Если рассматривать динамику по отношению к году то, по предметам русский язык, биология, история, география, английский язык ниже уровня освоения по программе за 7-ой класс, выше показатель только по предмету математика, обществознание, физика. По уровню освоения выше базового можно отметить низкие показатели предметам история, английский язык, по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика результат выше, чем текущая оценка.

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2023г., «2», % 7 кл.	2022г., отметка «2», % за 7-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)	2023г., качество, % 7 кл.	2022г., качество, % за 7-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)
Русский язык	37,5	4,87	↓ 32,63	30,0	34,14	↓ 4,14
Математика	0	12,19	↑ 12,19	14,28	29,26	↓ 14,98
Биология	16,67	0	↓ 16,67	16,67	31,57	↓ 14,9

История	11,11	5,5	↓ 5,6	29,37	38,88	↓ 9,51
География	52,78	0	↓ 52,78	4,17	63,15	↓ 58,98
Обществознание	4,76	0	↓ 4,76	28,57	63,63	↓ 35,06
Физика	0	0	-	90,47	59,09	↑ 30,88
Английский язык	34,21	0	↓ 34,21	26,32	41,46	↓ 15,14

Выводы: Доля неуспешных результатов по всем предметам значительно высока, кроме предмета математика, где неуспешных результатов нет. Если просматривать качественные показатели то, по предметам русский язык, биология, история, география, математика, обществознание показатели снизились.

Проанализировав результаты участия обучающихся 7-х классов сформулированы выводы, рекомендации, типичные ошибки:

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
Русский язык	Максимальный балл получили 10 человек, 22 человека подтвердили текущую оценку, 4 человека повысили, 16 человек понизили текущую отметку. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: Обучающиеся, которые повысили оценки, занимаются не всегда стабильно, поэтому за четверть имеют только «4» или «3»; учащиеся которые понизили оценки, имеют пропуски уроков по болезни, а также имеют нестабильные знания по определённым темам.	• необходимо продолжить работу; • по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; • по овладению основными нормами литературного языка; • выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; • разработать систему развития связной письменной и устной речи в процессе изучения русского языка и литературы (различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; • проводить лексический анализ слова;	Задание 3. нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний(79% не справились) Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (38% не справились). Задание 7 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом; находить границы причастного оборота, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		опознавать лексические средства выразительности).неудовлетворительную отметку.	пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем (61% не справились). Задание 8 проверяют умение опознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением; деепричастного оборота в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем (49% не справились). Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (58% не справились).
математика	Максимальный балл не набрал никто, 18 обучающихся подтвердили текущую отметку, 1 обучающийся повысил текущую отметку, 21 обучающийся понизил текущую отметку, из них 4 человека ОВЗ, результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: На момент проведения ВПР не были	Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: • включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними; • организовать сопутствующее повторение на уроках (в том числе особое внимание уделить теме:	• Вычислительные ошибки; • Действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями; • Решение линейных уравнений; • Решение простейших текстовых и логических задач; • Применение формул сокращенного умножения.

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	пройденны темы: «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными, формулы линейной функции». Обучающиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в 6 классе и начале года. Время на повторение программы предусматривает в 4 четверти.	«Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Решение линейных уравнений», «Проценты», «Распределительный закон»). • Особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия», применению геометрических знаний к решению практических задач; • Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные); • Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся; • Проводить консультации по математике для обучающихся 7-ых классов по западающим темам.	
биология		-провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы; -отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;	Наибольшие трудности вызвали задания: - Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии - Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов; Необходимо обратить внимание на следующее: -формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; -в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.	символов при определении систематического положения растения. - Эволюция. Эволюционные процессы. -Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
физика	Максимальный балл получили 6 обучающихся, 10 учащихся повысили текущую отметку, 2 понизили. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.	• Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. • Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. • Усилить практическую направленность	• Отнесли иллюстрацию не к той стране; • Неточно сформулировали определение; • Неточно описали событие; • Не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. • Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. • На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. • Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. • Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. • Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из	

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		одной знаковой системы в другую.	
история	Максимальный балл получили 0 обучающихся, большинство 15 человек подтвердили текущую отметку, 2 учащихся понизили текущую отметку. Причины расхождения оценок: Учащиеся, не смогли выполнить задание в соответствии с вопросом; Невнимательно прочли задание. Возможные причины: На уроках недостаточно закрепляется хронология истории России и Всеобщей истории в Новое время; Работа с контурной картой фрагментарно; Не умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи; Блок «Культура» объемный: понятия, термины, персоналии, памятники и т.д. многие учащиеся не могут освоить объемный материал.	Необходимость формировать умение соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; Необходимость более детально работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками; Обратить внимание на работу с контурными картами; Необходимость более детального закрепления изученного материала по теме «Культура России»; Развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Изучить новые формы коррекционной деятельности; Индивидуальная работа с обучающимися.	Не соотнесли хронологию событий; Не смогли проанализировать исторический источник; Не смогли нанести на контурную карту два объекта; Не определили памятники культуры определенного исторического периода.
География	Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических,	Повторить темы, в которых допущены ошибки.	На знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли»,

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	статистических источниках информации о событиях и природных явлений. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.	• На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.	«Географические объекты», «Страны и столицы».
Английский язык	Максимальный балл получили 0 обучающихся, большинство 29 человек подтвердили текущую отметку, 0 обучающихся повысили текущую отметку, 9 понизили. Причины расхождения оценок: • волновались перед выполнением работы, во время выполнения задания устной части некоторые ученики тихо говорили в микрофон, что сказалось на качестве проверки и, соответственно, на количестве баллов за работу. • В течение текущего периода обучения учащиеся выполняли задания, отличающиеся от формата заданий Всероссийской проверочной работы, выбранный УМК не содержит задания формата ВПР.	• Отработка правил в коммуникативных ситуациях; • Индивидуальная работа с обучающимися с целью ликвидации пробелов; • Работа над техникой чтения; • Отработка грамматического материала; • Работа над пополнением словарного состава обучающихся.	• неумение извлечь необходимую информацию из аудиотекста; • неверно определены грамматические формы глагола в тексте; • неверно осуществлен подбор лексических единиц в тексте; • неумение применить средства логической связи в разделе «говорение»; • нарушение правил чтения в текстах.
обществознание	Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с	На основании полученных результатов и проведенного анализа: • провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния	В заданиях требующих находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.	подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; • скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; • Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) • на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;	систематизировать, анализировать полученные данные.

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
		• совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.	

8 классы.

ВПР 2023. Все учащиеся 8-х классов выполняли проверочные работы в штатном режиме: математика, русский язык. По истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2023 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2023 году, %
	2023г. 8 класс	2023 г. программа за 8-й класс		2023г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс	
Русский язык	51,61	82,35	↓ 30,74	3,23	8,82	↓ 5,59
Математика	93,33	70,5	↑ 22,83	0	20,5	↓ 20,5
Биология	87,5	77,77	↑ 9,73	0	11,11	↓ 11,11
История	94,12	62,5	↑ 31,62	0	12,5	↓ 12,5
География	92,31	77,7	↑ 14,61	0	22,22	↓ 22,22
Физика	18,18	68,75	↓ 50,57	0	12,5	↓ 12,5

Выводы: Если рассматривать динамику по отношению к году то, по предметам русский язык, физика ниже уровня освоения по программе за 8-ой класс, выше показатель по предметам математика, биология, история, география. По уровню освоения выше базового можно отметить низкие показатели по всем предметам где писалось ВПР: русский язык, математика, биология, история, география, физика.

Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2023г., «2», % 8 кл.	2023 г., отметка «2», % за 8-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)	2023г., качество, % 8 кл.	2022г., качество, % за 8-й кл.	Динамика по отношению к 2023 году, % (значки можно копировать)
Русский язык	45,16	8,82	↓ 36,34	35,49	47,05	↓ 11,56
Математика	6,67	8,82	↓ 2,15	13,33	47,05	↓ 33,72
Биология	12,5	11,11	↓ 1,39	37,5	55,55	↓ 18,05
История	5,88	25	↓ 19,12	29,41	31,25	↓ 1,84
География	7,69	0	↓ 7,69	0	55,55	↓ 55,55
Физика	81,82	18,75	↓ 63,07	0	31,25	↓ 31,25

Выводы: Доля неуспешных результатов по всем предметам значительно высокая. Качественные показатели также по всем предметам ниже текущей отметки, а по предметам: география и физика качественных показателей за ВПР нет.

Проанализировав результаты участия обучающихся 8-х классов сформулированы выводы, рекомендации, типичные ошибки:

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
Русский язык	Максимальный балл получили 9 обучающихся, подтвердили текущие отметки 10 человек, 1 обучающийся повысил текущую отметку, 18 понизили. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: - несоответствие заданий (по определённым темам) УМК по предмету типам заданий в ВПР; - низкая мотивация отдельных	• Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; • Систематически выполнять в течение учебного года разные виды разборов; • Уделять внимание заданиям, требующим доказательств, обоснований.	• Соблюдение орфографических норм; • Выполнение морфологического и синтаксического разборов; • Объяснение условий выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи; • Объяснение условий выбора написания НН в словах разных частей речи; • Обоснование условий обособления обстоятельств и определений.

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	обучающихся к обучению и низкая мотивация на получение хорошей оценки за ВПР; - некоторые темы (обособленные члены предложения, вводные слова) на момент написания ВПР не были изучены; - несерьезное отношение к выполнению работы; - снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.		
математика	На уроках необходимо: • провести работу над ошибками; • увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение. • организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	• Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки; • Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями; • Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся; • Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.	• умение решать текстовые задачи • на проценты, в том числе задачи • в несколько действий. • умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
физика	Максимальный балл получили 0	• Отработка терминов и причинно-	• Отнесли иллюстрацию не к той стране;

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	обучающихся, 16 обучающихся понизили свою отметку. Результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала. Причины расхождения оценок: Не до конца отработана терминология; На уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии; Учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года.	следственных связей; • Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.	• Неточно сформулированы определения; • Неточно описано событие; • Не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.
история	Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	• Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. • Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. • Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. • Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. • Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.	Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить,

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
			почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны. Никто не выполнил задание по истории родного края
биология	• Провести работу над ошибками. • Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть • ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. • Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий. • Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. • Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, • показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной • категории учеников. • Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных • Одарённых обучающихся целью	Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.	Затруднения вызвали следующие задания: - общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; -систематические таксоны и классификация живых организмов по группам; - узнавание объекта; Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование системы научных знаний о

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	развития • у них математических способностей.		живой природе, закономерностях ее развития, Об исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
География	Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: - определять географические координаты; - определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты, определять абсолютные высоты; - использовать источники географической информации для решения различных задач; - извлекать информацию из разных источников и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД: - создавать обобщения, устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-	- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). - Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса. - Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом. - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному	- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. - Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. - Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город. - Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и

Предмет	Вывод	Рекомендации	Типичные ошибки
	следственные связи, строить логическое рассуждение; - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; - ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	краю и городу. - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.	подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. - Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

***АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ на 2023-2024 уч.г., РАЗРАБОТАННЫЕ С
УЧЕТОМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2023***

I. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- Осуществление информирования и консультирования, обучающихся и родителей (законных представителей) по результатам ВПР;
- Разработка и внедрение программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- Организация систематического проведения индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-педагогической помощи.

II. Для заместителя руководителя:

- Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО в рамках ВСОКО по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования ((ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- Оценить эффективность принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся;
- Провести углублённый анализ результатов, используя методику разноуровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49);

Для педагогов:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, обществознания, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2023 - 2024 учебном году школьный и муниципальный этапы был организованы в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2022 № 635-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году», в целях организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году. Приказом МБОУ СОШ №23 об организации и проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году.

Всего в школьном туре олимпиады в 2023-2024 учебном году по 16 предметам приняли участие 231 человек.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов в сравнении с 2022-2023 учебным годом

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа 2022-2023 уч.год	Кол-во участников школьного этапа 2023-2024 уч.год
1	Английский язык	41	28
2	Астрономия	0	1
3	Биология	18	14
4	История	8	18
5	Литература	11	9
6	Математика	34	52
7	Обществознание	11	31
8	ОБЖ	2	32
9	Русский язык	38	22
10	Физика	6	1
11	Физкультура	13	15
12	Химия	0	9
13	Экономика	0	2
14	Технология	0	0
15	Информатика	1	0
16	География	0	2
	ИТОГО:	183	216

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Количество победителей и призеров	Процент от общего количества участников	Количество победителей и призеров	Процент от общего количества участников
25	14%	29	13%

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
		2022-2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
1	Астрономия	0	0	1	0
2	Биология	3	0	1	0
3	История	2	1	2	0
4	Литература	2	0	0	0
5	Математика	0	0	2	0
6	Обществознание	1	0	4	0
7	ОБЖ	2	0	10	2
8	Русский язык	3	0	4	1
9	Физика	0	0	0	0
10	Физическая культура	2	9	0	0
11	География	0	0	1	1
12	Экономика	0	0	0	0
13	Информатика	0	0	0	0
14	Технология	0	0	0	0
16	Англ.язык	0	0	0	0
	ИТОГО:	15	10	25	4

Количество участников муниципального этапа ВСОШ в разрезе предметов в сравнении с 2022-2023 учебным годом

№	Предмет	Кол-во участников							Кол-во участников						
		муниципального этапа 2022-2023 уч.год							муниципального этапа 2023-2024 уч.год						
		6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
1	Астрономия	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	Биология	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2
3	История	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	2	3
4	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
5	Математика	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
6	Обществознание	0	1	0	2	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1
7	ОБЖ	0	0	0	3	2	2	7	0	0	0	0	2	0	2
8	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
9	Физкультура	0	0	0	0	2	0	2	0	3	1	4	0	1	9
10	География	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	20 участников							21 участник						

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом

2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
20	10 чел., 50%	21	9 чел., 43%

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
		2023-2024 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
1	Астрономия	0	0	0	0
2	Биология	0	0	0	0
3	История	0	0	0	0
4	Математика	0	0	0	0
5	Обществознание	1	0	0	0
6	ОБЖ	3	4	0	0
7	Русский язык	0	0	0	0
8	Физическая культура	1	1	8	1
9	География	0	0	0	0
	ИТОГО:	5	5	8	1

При сравнительно анализе количества участников муниципального тура ВСОШ за последние два года можно сделать вывод, что среднее количество участников остается на том же уровне, общее количество призеров и победителей увеличилось на 7%, так же отмечается увеличение числа победителей. По итогам муниципального тура апелляций подано не было.

Учащиеся МБОУ СОШ №23 активно принимают участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру. За 2023 год приняли участие 107 учеников в 13 дистанционных олимпиадах, из них 50 победителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 2023 году были созданы благоприятные условия для проявления познавательной активности учащихся.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных мероприятиях обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	34	18	0	16	9	0	8	1	0
2022	36	10	0	21	16	11	4	0	0
2023	35	16	0	18	20	0	20	10	0

В 2023 году 97 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 8 человек в 2022 году до 10 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 23 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 23 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 5 – внутренних совместителей.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 23 с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 23 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 23 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 23 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ СОШ № 23 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель будущего»	Овчинникова Е.В.	участник
Муниципальный конкурс «Воспитатель года России»	Замятина О.А.	призёр III место
Областной конкурс на премию Губернатора Свердловской области «Образование без границ»	Замятина О.А.	диплом II степени
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Мельничук А.М.	участник
	Мызникова П.Н.	3 место

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 23 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 23,

присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ № 23.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 12 педагогов не имеют квалификационной категории.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23739	4180
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	46	41
5	Языковедение,	65	67

	литературоведение		
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 23 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 23 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 23 составляет 37 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным

предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже оборудован актовый зал, столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык

и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 23 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025