

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Бирюкова
Приказ №135 от 01.09.2023 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
МБОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

ЗПР вариант 7.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована обучающимся 1 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1)

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В классе у 7 учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;

- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества

Задачи:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формировать осознание ребёнком понятия ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

Формы контроля освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа, комплексная работа.

Основные технологии и методы обучения: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится **270** часов.

1-е классы — 66 ч. (33 учебные недели), **2-е-4-е классы**-68 часов (34 учебные недели)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в различных видах транспорта, в том числе в железнодорожном.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя

государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету

«Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к

растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),

объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,

норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта, соблюдать правила поведения во всех видах транспорта, в том числе в железнодорожном;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, при переходе железнодорожного полотна, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни),

мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей

Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от

природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на

основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных

ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его

обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения)

объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Тематическое планирование
1 класс**

| Наименование разделов и тем уроков. | Количество часов | | | Виды формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--|
| | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | 16 | 0 | 0 | | |
| 1. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 2. Одноклассники, взаимоотношения между ними; | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 3. Ценность дружбы, взаимной помощи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 4. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 5. Режим дня школьника. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 6. Россия Москва — столица | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--------------|--|
| России. Народы России | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7. Народы России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 8. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 9. Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 10. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 11. Ценность и красота рукотворного мира | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 12. Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 13. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 14. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 15. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 16. Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 2. Человек и природа. | 37 | 1 | 0 | | |
| 17. Природа и предметы созданные человеком. Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|--|
| 18. Природа и предметы созданные человеком. Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 19. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 20. Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 21. Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 22. Погода и термометр. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 23. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 24. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 25. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 26. Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 27. Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 28. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 29. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 30. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 31. Лиственные и хвойные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|--|
| растения. Дикорастущие и культурные растения. | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 32. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 33. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 34. Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | | |
| 35. Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | | |
| 36. Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 37. Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 38. Разные группы животных. Звери. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 39. Разные группы животных. Звери. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 40. Разные группы животных. Птицы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 41. Разные группы животных. Птицы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 42. Разные группы животных. Рыбы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--------------|--|
| 43. Разные группы животных. Рыбы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 44. Разные группы животных. Насекомые. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 45. Разные группы животных. Насекомые. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 46. Дикие животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 47. Дикие животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 48. Домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 49. Домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 50. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 51. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 52. Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 53. Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. | 13 | 1 | 0 | | |
| 54. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | | | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 55. Необходимость соблюдения режима дня, | 1 | | | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|--|
| правил здорового питания и личной гигиены. | | | | | |
| 56.Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | | | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 57. Дорога от дома до школы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 58. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 59. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 60. Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 61. Электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 62. Электричество в доме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|--------------|--|
| 63. Компьютер в твоей жизни. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 64. Правила безопасности в доме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 65. Правила поведения на улице. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| 66. Правила поведения на улице. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/ |
| Итого: | 66 | 1 | 1 | | |

Тематическое планирование 2 класс

| Наименование разделов и тем уроков. | Количество часов | | | Виды формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--|
| | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 раздел. Человек и общество. 16 часов | 16 | 1 | 5 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| 1. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 2. Россия и её столица на карте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 3. Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 4. Москва — столица. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 5. Достопримечательности Москвы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 6. Страницы истории Москвы. Отчизны верные сыны | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 7. Страницы истории Москвы. Отчизны верные сыны | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 8. Города России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 9. Города России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 10. Россия — многонациональное государство. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 11. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 12. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 13. Свердловская область. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 14. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 15. Значимые события истории родного края. Свой регион его главный город на карте. (Составление сообщения). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 16. Хозяйственные занятия, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--------------|---|
| профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | | | | | |
| 2 раздел. Человек и природа. | 34 | | 0 | | |
| 17. Наблюдения, опыты, измерения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 18. Наблюдения, опыты, измерения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 19. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 20. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 21. Планеты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 22. Планеты. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 23. Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 24. Чем Земля отличается от других планет. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 25. Чем Земля отличается от других планет. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 26. Условия жизни на Земле. У нас одна планета, одно будущее. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 27. Условия жизни на Земле. У нас одна планета, одно будущее. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 28. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 29. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 30. Изображения Земли: | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| глобус, карта, план. Практическая работа. | | | | | |
| 31. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 32. Карта мира. Материки. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 33. Карта мира. Океаны. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 34. Определение сторон горизонта. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 35. Определение сторон горизонта при помощи компаса. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 36. Компас, его устройство Ориентирование на местности.. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 37. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 38. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в лесопарк. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 39. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 40. Связи в природе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 41. Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 42. Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 43. Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 44. Насекомые, рыбы, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--------------|---|
| птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | | | | | |
| 45. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 46. Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 47. Красная книга России, её значение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 48. Отдельные представители растений Красной книги. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 49. Заповедники, природные парки. Охрана природы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 50. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности. | 18 | 2 | 1 | | |
| 51. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 52. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 53. Физическая культура, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления | | | | | |
| 54. Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Школа безопасности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 55. Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Школа безопасности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 56. Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 57. Правила безопасности в школе (на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 58. Правила безопасности в школе (на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 59. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 60. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 61. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 62. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 63. Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизни» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 64. Правила поведения при | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| пользовании компьютером. | | | | | |
| 65. Годовая контрольная работа. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 66. Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 67. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 68. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

Тематическое планирование. 3 класс

| Наименование разделов и тем уроков. | Количество часов | | | Виды формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---|
| | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 раздел. Человек и общество. | 20 | 0 | 3 | | |
| 1. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 2. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 3. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 4. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| 5. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 6. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 7. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 8. Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 9. Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 10. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 11 Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 12 Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 13 Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 14 Семья — коллектив близких, родных людей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 15 Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--------------|---|
| поддержка. | | | | | |
| 17. Семейный бюджет. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 18. Доходы и расходы семьи. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 19. Страны и народы мира на карте . | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 20. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 2 раздел. Человек и природа. | 40 | 1 | 5 | | |
| 21. Вещество. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 22. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 23. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 24. Воздух — смесь газов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 25. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 26. Вода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 27. Свойство воды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 28. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 29. Круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| 30. Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 31. Горные породы и минералы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 32. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 33. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 34. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 35. Царства природы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 36. Бактерии, общее представление | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 37. Грибы: строение шляпочного гриба | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 38. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 39.Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 40. Зависимость жизненного цикла организмов в условиях окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 41. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 42. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| | | | | | |
| 43. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 44. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 45 Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 46 Растения родного края. Названия и краткая характеристика. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 47 Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 48 Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 49 Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 50 Особенности питания животных. Цепи питания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 51 Условия необходимые для жизни животных (Воздух, вода, температура, пища). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 52 Роль животных в природе и жизни людей, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| бережное отношение человека к животным. | | | | | |
| 53 Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 54 Особенности сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 55 Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 56 Природные сообщества родного края. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 57 Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 58 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 59 Гигиена отдельных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| органов и систем органов человека | | | | | |
| 60 Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности. | 8 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 61 Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 62 Безопасность во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 63 Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | | | | |
| 64 Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | | | | |
| 65 Транспортная | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | | | | | |
| 66 Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 67 Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 68 Защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно – теле – коммуникационную сеть «Интернет» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

Тематическое планирование. 4 класс

| Наименование разделов и тем уроков. | Количество часов | | | Виды формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---|
| | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | 33 | 0 | 2 | | |
| 1. Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 2. Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 3. Конституция — Основной закон Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 4. Конституция — Основной закон Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 5. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент | 1 | 0 | 0 | | |
| 6. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент | 1 | 0 | 0 | | |
| 7. Президент Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| Федерации — глава государства. | | | | | |
| 8. Президент Российской Федерации — глава государства. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 9. Политико-административная карта России. Города России. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10. Города России. | 1 | 0 | 0 | | |
| 11. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 12. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 13. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 14. Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда, День Победы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 15. Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 16. Праздники и памятные даты своего региона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| 17. Праздники и памятные даты своего региона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 18. История Отечества. Лента времени и историческая карта. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 19. История Отечества. Лента времени и историческая карта. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 20. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | | |
| 21. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 23. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 24. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|
| национальных ценностей. | | | | | |
| 25. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | 0 | 0 | | |
| 26. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | 0 | 0 | | |
| 27. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 28. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 29. Охрана памятников истории и культуры. | 1 | 0 | 0 | | |
| 30. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 31. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 32. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 33. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--------------|---|
| Раздел 2. Человек и природа. | 24 | 0 | 3 | | |
| 34. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 35. Характеристика планет Солнечной системы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 36. Естественные спутники планет. | 1 | 0 | 0 | | |
| 37. Естественные спутники планет. | 1 | 0 | 0 | | |
| 38. Смена дня и ночи на Земле. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 39. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 21. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | | | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 41. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 42. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| обозначение равнин и гор на карте). | | | | | |
| 43. Равнины и горы России. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 44. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 45. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 46. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 47. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 48. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 49. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 50. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|
| 51. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 52. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 53. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 54. Правила нравственного поведения в природе Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы . | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 55. Правила нравственного поведения в природе Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы . | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 56. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--------------|---|
| 57. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. | 11 | 0 | 0 | | |
| 58. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 59. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 60. Безопасность в городе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 61. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 62. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 63. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--------------|---|
| средства защиты велосипедиста). | | | | | | |
| 64. Безопасность информационно телекоммуникационной сети «Интернет» | в - | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 65. Безопасность информационно телекоммуникационной сети «Интернет» | в - | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://educont.ru/login |
| 66. Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 67. Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 68. Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в | | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025