

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1-1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Бирюкова
Приказ №135 от 01.09.2023 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
МБОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой

психического развития (вар. 7.1.)

4 класс

Серовский ГО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 1-4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598,

- с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.1) МБОУ СОШ №23, утвержденной приказом от 01.09.2023 г. №159,

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована обучающимся 1-4 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.)

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),

нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка;

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;

- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;

- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;

- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи;

- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях

религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей

Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	2	https://educont.ru/
3	Во что верят православные христиане	4	0	4	https://educont.ru/
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	4	https://educont.ru/
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	2	https://educont.ru/
6	Милосердие и сострадание	2	0	2	https://educont.ru/
7	Православие в России	5	0	5	https://educont.ru/
8	Православный храм и другие святыни	3	0	3	https://educont.ru/
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	6	https://educont.ru/

10	Христианская семья и её ценности	3	0	3	https://educont.ru/
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	2	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия — наша Родина		1	0	1	https://educont.ru/
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/
Раздел 2. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию		2	0	2	https://educont.ru/
2	Культура и религия.	1	0	1	https://educont.ru/
3	Введение в православную духовную традицию	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел. 3. Во что верят православные христиане		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
4	Человек и Бог в православии	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

5	Православная молитва	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
6	Библия и Евангелие	1	0	1	https://educont.ru/login
7	Проповедь Христа	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8	Добро и зло в православной традиции.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
9	Золотое правило нравственности	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10	Любовь к ближнему	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
11	Православное учение о человеке	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Отношение к труду. Долг и ответственность		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
12	Отношение к труду.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13	Долг и ответственность	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

Раздел 6. Милосердие и сострадание		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14	Милосердие и сострадание	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15	Совесть и раскаяние	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Православие в России		5	0	5	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16	Как христианство пришло на Русь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17	Подвиг	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18	Заповеди блаженств	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
19	Чудо в жизни христианина	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20	Заповеди блаженств	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Православный храм и другие святыни		3	0	3	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21	Храм	1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
22	Икона	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
23	Творческие работы учащихся . Проект «Православный храм»	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 9.Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники		6	0	6	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
24	Христианское искусство	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
25	Православный календарь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
26	Православные праздники	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
27	Пасха	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28	Рождество Христово	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
29	Христос и Его крест	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

Раздел 10.Христианская семья и её ценности		3	0	3	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30	Заповеди	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
31	Таинство причастия	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
32	Творческие работы учащихся	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 11. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------------	------------------	-------------

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	0	3	https://resh.edu.ru/
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	0	2	https://educont.ru/login
4	Коран и Сунна	2	0	2	https://resh.edu.ru/
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	0	4	https://educont.ru/login
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	0	5	https://educont.ru/login
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	0	2	https://resh.edu.ru/
8	История ислама в России	1	0	1	https://educont.ru/login
9	Нравственные основы ислама	9	0	9	https://resh.edu.ru/
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	0	3	https://educont.ru/login
11	Мусумальнское летоисчисление.	1	0	1	https://educont.ru/login

	Праздники ислама				https://resh.edu.ru/
12	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия — наша Родина		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию		3	0	3	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Введение в исламскую духовную традицию	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
3	Колыбель ислама	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

4	Начало пророчества	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
5	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
6	Чудесное путешествие пророка	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Коран и Сунна		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
7	Коран и Сунна	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8	Хиджра	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
9	Вера в Аллаха	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10	Божественные писания	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

11	Посланники Бога	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
12	Вера в судный день и судьбу	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман		5	0	5	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13	Пять столпов исламской веры	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14	Обязанности мусульман	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15	Поклонение Аллаху	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16	Пост в месяц рамадан	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17	Пожертвование во имя Всевышнего	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18	Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
19	Презентация творческих работ	1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
Раздел 8. История ислама в России		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20	История ислама в России	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 9. Нравственные основы ислама		9	0	9	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21	Нравственные ценности ислама.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22	Сотворение добра	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
23	Дружба и взаимопомощь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
24	Семья в исламе	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
25	Родители и дети	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
26	Отношение к старшим	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
27	Традиции гостеприимства	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

28	Ценность и польза образования	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
29	Творческие работы учащихся	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 10. Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть		3	0	3	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30	Ислам и наука	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
31	Искусство ислама	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
32	Мечеть	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 11. Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 12. Любовь и уважение к Отечеству		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
34	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0	4	https://educont.ru/login
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	2	https://resh.edu.ru/
5	Буддийская картина мира	2	0	2	https://educont.ru/login
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	2	https://resh.edu.ru/
7	Человек в буддийской картине мира	1	0	1	https://educont.ru/login
8	Сострадание и милосердие	1	0	1	https://resh.edu.ru/
9	Отношение к природе	1	0	1	https://educont.ru/login
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	1	https://educont.ru/login

12	Творческие работы учащихся	1	0	1	https://resh.edu.ru/
13	Обобщающий урок	1	0	1	https://educont.ru/login
14	Буддизм в России	1	0	1	https://resh.edu.ru/
15	Путь духовного совершенствования	2	0	2	https://educont.ru/login
16	Буддийское учение о добродетелях	2	0	2	https://resh.edu.ru/
17	Буддийские символы	1	0	1	https://educont.ru/login
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	1	https://resh.edu.ru/
19	Буддийские святыни	1	0	1	https://educont.ru/login
20	Буддийские священные сооружения	1	0	1	https://resh.edu.ru/
21	Буддийский храм	1	0	1	https://educont.ru/login
22	Буддийский календарь	1	0	1	https://resh.edu.ru/
23	Буддийские праздники	1	0	1	https://educont.ru/login
24	Искусство в буддийской культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------------	------------------	-------------

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Россия — наша Родина		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
3	Введение в буддийскую духовную традицию	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
4	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
5	Будда и его учение	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
6	Дерево Бодхи	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

7	Восмеричный путь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Буддийский священный канон Трипитака		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8	Буддийский священный канон Трипитака	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
9	О всяческих книгах «Данджур» и «Ганджур»	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Буддийская картина мира		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10	Человек и его изначальная природа	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
11	О перерождении и законе кармы	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Добро и зло. Принцип ненасилия		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
12	О Десяти благих деяниях	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13	О десяти не благих деяниях	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Человек в буддийской картине мира		1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
14	Любовь к человеку и ценности жизни	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
	Раздел 8. Сострадание и милосердие	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15	Сострадание и милосердие	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
	Раздел 9. Отношение к природе	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16	Земля – наш общий дом	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
	Раздел 10. Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
	Раздел 11. Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
	Раздел 12. Творческие работы учащихся	2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

19	Творческие работы учащихся	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20	Обобщающий урок	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 13.Буддизм в России		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21	Буддизм в России	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 14. Путь духовного совершенствования		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22	Что Учение говорит о человеке и нравственности	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
23	Восемь принципов Восьмеричного Пути	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 15.Буддийское учение о добродетелях		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
24	О чем говорится в «Шести пирамидах»	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
25	О добродетелях с точки зрения буддизма	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 16. Буддийские символы		1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
26	Буддийские символы	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 17. Буддийские ритуалы и обряды		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
27	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 18. Буддийские святыни		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28	Буддийские святыни	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 19. Буддийские священные сооружения		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
29	Буддийские священные сооружения	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 20. Буддийский храм		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30	Буддийский храм	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 21. Буддийский календарь		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

31	Буддийский календарь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 22.Буддийские праздники		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
32	Буддийские праздники	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 23.Искусство в буддийской культуре		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33	Искусство в буддийской культуре	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 24.Любовь и уважение к Отечеству		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
34	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	0	2	https://educont.ru/login
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	0	1	https://resh.edu.ru/
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	0	4	https://educont.ru/login
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
7	Храм в жизни иудеев	1	0	1	https://educont.ru/login
8	Назначение синагоги и её устройство	1	0	1	https://resh.edu.ru/
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	0	1	https://educont.ru/login
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	1	https://resh.edu.ru/
11	Добро и зло	1	0	1	https://educont.ru/login

12	Творческие работы учащихся	2	0	2	https://resh.edu.ru/
13	Иудаизм в России	1	0	1	https://educont.ru/login
14	Основные принципы иудаизма	2	0	2	https://resh.edu.ru/
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1	https://educont.ru/login
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	1	https://resh.edu.ru/
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	1	https://educont.ru/login
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	1	https://resh.edu.ru/
19	Еврейский календарь	1	0	1	https://educont.ru/login
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0	2	https://resh.edu.ru/
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	0	2	https://educont.ru/login
22	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://resh.edu.ru/
23	Творческие работы учащихся	2	0	2	https://educont.ru/login
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия — наша Родина		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Введение в иудейскую духовную традицию.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
3	Культура и религия	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 3.Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
4	Тора — главная книга иудаизма.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
5	«Золотое правило Гилеля»	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 4.Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

6	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
7	Праотец Авраам. Союз с Богом	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8	Патриархи еврейского народа	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
9	Скиния и Храм. Царь Соломон	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10	Дарование Торы на горе Синай	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Пророки и праведники в иудейской культуре		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
11	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
12	Моисей. Исход из Египта	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Храм в жизни иудеев		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13	Храм в жизни иудеев	1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Назначение синагоги и её устройство		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14	Назначение синагоги и её устройство	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 9. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 10. Молитвы и благословения в иудаизме		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 11. Добро и зло		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17	Добро и зло	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 12. Творческие работы учащихся		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18	Подготовка творческих работ	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

19	Презентация творческих работ учащихся	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 13. Иудаизм в России		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20	Иудаизм в России	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 14. Основные принципы иудаизма		2	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21	О чем говорит еврейский Закон	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения.	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 15. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
23	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 16. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
24	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 17. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей		1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
25	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 18. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
26	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 19. Еврейский календарь		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
27	Еврейский календарь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 20. Еврейские праздники: их история и традиции		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28	История еврейских праздников	1	0	1	https://educont.ru/login
29	Традиции еврейских праздников	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 21. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1	0	1	https://educont.ru/login
31	Праматери еврейского народа	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 22. Любовь и уважение к Отечеству		1	0	1	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
32	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 23. Творческие работы учащихся		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33	Подготовка творческих работ	1	0	1	https://educont.ru/login
34	Презентация творческих работ учащихся	1	0	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	4	https://resh.edu.ru/
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	2	https://educont.ru/login
4	Хранители предания в религиях мира	2	0	2	https://resh.edu.ru/
5	Добро и зло	2	0	2	https://educont.ru/login
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	2	https://resh.edu.ru/
7	Священные сооружения	2	0	2	https://educont.ru/login
8	Искусство в религиозной культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
9	Творческие работы учащихся	2	0	2	https://educont.ru/login

10	Религиозная культура народов России	2	0	2	https://resh.edu.ru/
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0	4	https://educont.ru/login
12	Праздники и календари	2	0	2	https://resh.edu.ru/
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	2	https://educont.ru/login
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1	https://resh.edu.ru/
15	Семья и семейные ценности	1	0	1	https://educont.ru/login
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	1	https://resh.edu.ru/
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Россия — наша Родина		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия.	1	0	1	https://educont.ru/login
3	Возникновение религий.	1	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Мировые религии и иудаизм	1	0	1	https://educont.ru/login
5	Основатели религий мира	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
6	Священные книги христианства и ислама	1	0	1	https://educont.ru/login
7	Священные книги иудаизма и буддизма	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Хранители предания в религиях мира		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8	Хранители предания в православной и мусульманской культуре	1	0	1	https://educont.ru/login
9	Хранители предания в иудейской и буддийской культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/

Раздел 5. Добро и зло		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10	Добро и зло в православной и мусульманской культуре	1	0	1	https://educont.ru/login
11	Добро и зло в иудейской и буддийской культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Человек в религиозных традициях народов России		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
12	Обычаи и традиции христиан и мусульман	1	0	1	https://educont.ru/login
13	Обычаи и традиции иудеев и буддистов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Священные сооружения		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14	Священные сооружения христиан и мусульман	1	0	1	https://educont.ru/login
15	Священные сооружения иудеев и буддистов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Искусство в религиозной культуре		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16	Искусство в христиан и мусульман	1	0	1	https://educont.ru/login
17	Искусство в иудеев и буддистов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 9. Творческие работы учащихся		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

18	Подготовка творческих работ	1	0	1	https://educont.ru/login
19	Презентация творческих работ учащихся	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 10. Религиозная культура народов России		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20	Религиозная культура в христиан и мусульман	1	0	1	https://educont.ru/login
21	Религиозная культура в иудеев и буддистов	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		4	0	4	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22	Религиозные обряды и ритуалы в православной культуре	1	0	1	https://educont.ru/login
23	Религиозные обряды и ритуалы в мусульманской культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/
24	Религиозные обряды и ритуалы в иудейской культуре	1	0	1	https://educont.ru/login
25	Религиозные обряды и ритуалы в буддийской культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 12. Праздники и календари		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
26	Православные и мусульманские праздники	1	0	1	https://educont.ru/login
27	Иудейские и буддийские праздники	1	0	1	https://resh.edu.ru/

Раздел 13. Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28	Религия и мораль.	1	0	1	https://educont.ru/login
29	Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 14. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 15. Семья и семейные ценности		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
31	Семья и семейные ценности	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 16. Долг, свобода, ответственность, труд		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
32	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 17. Любовь и уважение к Отечеству		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

Раздел 18. Обобщающий урок. Подведение итогов		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
34	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	8	https://educont.ru/login
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	8	https://educont.ru/login
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	2	https://resh.edu.ru/

6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	1	https://educont.ru/login
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	3	https://resh.edu.ru/
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	6	https://educont.ru/login
9	Этикет	2	0	2	https://resh.edu.ru/
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	2	https://educont.ru/login
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия — наша Родина		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Россия — наша Родина	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Этика и ее значение в жизни человека.		8	0	8	https://educont.ru/login

Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					n https://resh.edu.ru/
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	0	1	https://educont.ru/login
3	Правила общения для всех	1	0	1	https://resh.edu.ru/
4	От добрых правил добрые слова и поступки	1	0	1	https://educont.ru/login
5	Каждый интересен	1	0	1	https://resh.edu.ru/
6	Премудрости этикета	1	0	1	https://educont.ru/login
7	Красота этикета	1	0	1	https://resh.edu.ru/
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	0	1	https://educont.ru/login
9	Чистый ручеек нашей речи	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики		1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	1	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Образцы нравственности в культуре		8	0	8	https://educont.ru/login

Отечества, народов России. Природа и человек					n https://resh.edu.ru/
11	В развитии добрых чувств — творение души	1	0	1	https://educont.ru/login
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	0	1	https://resh.edu.ru/
13	Чувство Родины	1	0	1	https://educont.ru/login
14	Жизнь протекает с людьми	1	0	1	https://resh.edu.ru/
15	Человек — чело века	1	0	1	https://educont.ru/login
16	Слово, обращённое к себе	1	0	1	https://resh.edu.ru/
17	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1	0	1	https://educont.ru/login
18	Природа и человек	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Праздники как одна из форм исторической памяти		2	0	2	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
19	Жизнь священна	1	0	1	https://educont.ru/login
20	Человек рождён для добра	1	0	1	https://resh.edu.ru/

Раздел. 6 Семейные ценности. Этика семейных отношений		1	0	1	https://educont.ru/login
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства		3	0	3	https://educont.ru/login
22	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	1	https://resh.edu.ru/
23	Трудовая мораль. Уметь понять и простить	1	0	1	https://educont.ru/login
24	Простая этика поступков	1	0	1	https://educont.ru/login
Раздел 8. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования		6	0	6	https://resh.edu.ru/
25	Общение и источники преодоления обид	1	0	1	https://educont.ru/login
26	Ростки нравственного опыта поведения	1	0	1	https://resh.edu.ru/
27	Доброте сопутствует терпение	1	0	1	https://educont.ru/login
28	Действия с при- ставкой «со» — вместе	1	0	1	https://resh.edu.ru/
29	Достоинно жить среди людей	1	0	1	https://educont.ru/login

					n
30	Следовать нравственной установке	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 9. Этикет		2	0	2	https://educont.ru/login
31	Премудрости этикета	1	0	1	https://resh.edu.ru/
32	Простые школьные и домашние правила этикета	1	0	1	https://educont.ru/login
Раздел 10. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многофункционального и многоконфессионального народа России		2	0	2	https://resh.edu.ru/
33	С чего начинается Родина...	1	0	1	https://educont.ru/login
34	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025