

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Бирюкова
Приказ №135 от 01.09.2023 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
МБОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой
психического развития (вар. 7.1.)

1 – 4 классов

Серовский ГО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «СОШ № 23», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социо-культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа по русскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания, что находит отражение в части формирования личностных результатов,

которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Воспитательный аспект уроков русского языка согласован с рабочей программой воспитания, модуль «Школьный урок», который предполагает объединение содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (варианты 7.1)

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях

людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам,

числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться

и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Рабочая программа, по предмету « Русский язык », составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через:

Содержание учебного материала направленного на воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения

Реализуя образовательный процесс в формате урока, используются различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Раздел 1. Развитие речи		3	0	1		
1.	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь. Участие в диалоге	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.	Письмо овалов и полуovalов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
5.	Письмо овалов и полуovalов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
6.	Письмо прямых наклонных линий. Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1	0	0		
7.	Письмо наклонных линий с закруглениями внизу,	1	0	1		

	вверху.Понимание текста при его прослушивании					
8.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		
Раздел 2. Слово и предложение		5	0	1		
1.	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	1	0	0	Устныйопрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Устныйопрос	
3.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1	0	1	Устныйопрос	
4.	Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения Активизация и расширение словарного запаса	1	0	0	Устныйопрос	
5.	Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устныйопрос	
Раздел 3. Фонетика		2 7	0	6		
1.	Звуки речи. Пропись — первая учебная тетрадь.«Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0		
2.	Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Речь устная и письменная.	1	0	0		
3.	Определение частотного звука в словах. Верхняя и нижняя линии	1	0	0		

	рабочей строки.Мир звуков и знаков.					
4.	Называние слов с заданным звуком. Письмоовалов и полуовалов.	1	0	0		
5.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Рисованиебордюров.	1	0	0		
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмодлинныхпрямыхнаклонных линий.	1	0	0		
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	0		
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	0	0		
9.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмокороткойнаклоннойлинии с закруглениемвнизу (вправо).	1	0	0		
10.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмокороткойнаклоннойлинии с закруглениемвверху (влево).	1	0	1		
11.	Особенность гласных звуков. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		

12.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0		
13.	Определение места ударения. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		
14.	Различение гласных ударных и безударных. А, а, обозначающие гласный звук (а). Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		
15.	Ударный слог. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о). Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и). Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0		
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы). Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		
18.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		
19.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук (у). Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		
20.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Буквы Н, н,	1	0	0		

	обозначающие согласные звуки (н). Строчная и заглавная буквы Н, н.					
21.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с).Строчная и заглавная буквы С,с	1	0	1		
22.	Слог как минимальная произносительная единица. Буквы К, к, обозначающие согласные звуки(к) Строчная буква к.	1	0	0		
23.	Слогообразующая функция гласных звуков. Чтение слов, предложений с изученными буквами Заглавная буква К.	1	0	0		
24.	Определение количества слогов в слове. Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т). Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		
25.	Определение количества слогов в слове. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		
26.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л) Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		
27.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		
Раздел 4. Чтение. Письмо. (Графика.Орфография и пунктуация)		7 0	2	14		

1.	Усвоение гигиенических требований. Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р),(р). Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устныйопрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в) Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устныйопрос	
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ).Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устныйопрос	
4.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоениегигиеническихтребований , которыенеобходимооблюдатьвовремяписьма.	1	0	0	Устныйопрос	
5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы П,п, обозначающие согласные звуки (п),(п). Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устныйопрос	
6.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устныйопрос	
7.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Буквы М,м, обозначающие согласные звуки (м), (м)Строчная и	1	0	0	Устныйопрос	

	заглавная буквы М, м.				
8.	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос
9.	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Знакомство с правилами правописания и их применением. Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б). Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос
11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)	1	0	0	Устный опрос
12.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	0	1	Диктант
13.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос
14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и	1	0	0	Устный опрос

	заглавная буквы З, з.				
15.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос
16.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос
17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д). Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение слов с буквами д, Д. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (я). Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Устный опрос
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква Я-показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
22.	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки (г), (г) Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос
23.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению	1	0	0	Устный опрос

	целыми словами). Чтение текстов. Повторение изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.					
24.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос	
25.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	0	0	Устный опрос	
26.	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч. Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0	Устный опрос	
27.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Практическая работа	
28.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Разделительный Ъ. Буквы ъ, Ъ.	1	0	0	Устный опрос	
29.	Буквы Ш, ш обозначающие твердый согласный звук (ш). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос	
30.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос	
31.	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1	0	0	Устный опрос	

	обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				
32.	Функции букв е, ё, ю, я. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	0	0	Устныйопрос
33.	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устныйопрос
34.	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавнаябуквы Х, х.	1	0	0	Устныйопрос
35.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавнаябуквы Ю, ю.	1	0	0	Устныйопрос
36.	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц). Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавнаябуквы Ц, ц.	1	0	0	Устныйопрос
37.	Звук (э), буквы э, Э.Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавнаябуквы Э, э.	1	0	0	Устныйопрос
38.	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ)Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	1	0	0	Устныйопрос
39.	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ. Знакомство с правилами правописания и их	1	0	0	Устныйопрос

	применением: ща, шу.				
40.	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки(ф), (ф). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устныйопрос
41.	Знакомство с буквой Ъ. Буква ъ	1	0	0	Устныйопрос
42.	Буквы Ъ и Ь знаки. Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	Устныйопрос
43.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устныйопрос
44.	Чтение слов, текстов с изученными буквами .Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Устныйопрос
45.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Оформлениепредложений в тексте.	1	0	1	Устныйопрос
46.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Преобразование печатного шрифта в письменный. Контрольноеисписывание.	1	1	0	Контрольноеисписыва ние
47.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	Устныйопрос
48.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	Устныйопрос
49.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	Устныйопрос
50.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устныйопрос
51.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Устныйопрос
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устныйопрос
53.	Правописание звонких и глухих	1	0	1	Устныйопрос

	согласных на конце слова				
54.	Правописаниежи-ши	1	0	1	Устныйопрос
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописаниеча-ща.	1	0	1	Устныйопрос
56.	Написание слов с сочетанием чу-щу	1	0	1	Устныйопрос
57.	Написание слов с сочетанием чк-чн, щн	1	0	0	Устныйопрос
58.	Правописаниегласныхпослешипящ их.	1	0	1	Тестирование
59.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	Устныйопрос
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Устныйопрос
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устныйопрос
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание
63.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение и письмо предложений и текстов с изученными орфограммами	1	0	0	Устныйопрос
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	Устныйопрос

	Разные способы обозначения буквам извуча [й'].					
65.	Чтение и письмо слов, предложений, текстов с сочетанием ши - жи	1	0	0	Устный опрос	
66.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
67.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
68.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос	
69.	Буквы Ъ и Ь знаки. Написание слов с ъ и ь знаками.	1	0	0	Устный опрос	
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Практическая работа	

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Раздел 1. Общие сведения об языке		1	0	0		
1.	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. ФОНЕТИКА		4	0	1		
1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Устный опрос	
3.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	

4.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Устныйопрос	
Раздел 3. ГРАФИКА		4	0	3		
1.	Слова с буквой э. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.	1	0	1	Тестирование	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устныйопрос	
3.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	0	1	Практическаяработа	
4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правилапереноса.	1	0	1	Тестирование	
Раздел 4 . ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ. ОРФОЭП		1 2	0	3		
1.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Словокакединицаязыка (ознакомление).	1	0	0	Устныйопрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Деление слов на слоги. Слово. Рольслов в речи.	1	0	0	Устныйопрос	
3.	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета,	1	0	0	Устныйопрос	

	действия предмета (ознакомление).					
4.	Перенос слов. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Звуки и буквы. Перенос слов.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов.	1	0	1	Устный опрос. Тестирование	
9.	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слово как название предмета, признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
11.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
12.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 5. СИНТАКСИС. ОРФОЭПИЯ		5	0	3		
1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Восстановление деформированных предложений и текстов	1	0	0	Устный опрос	
5.	Составление предложений из	1	0	1	Практическая работа	

	набора форм слов					
Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		1 4	0	5		
1.	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	Устныйопрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова с удвоеннымисогласными.	1	0	1	Практическаяработа	
3.	Правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическаяработа	
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	Практическаяработа	
5.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Тестирование	
6.	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устныйопрос	
7.	Правописание слов с сочетаниями чн, чк	1	0	0	Устныйопрос	
8.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устныйопрос	
9.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устныйопрос	
10.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов	1	0	0	Устныйопрос	

	в орфографическом словаре учебника) ;					
11.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Алгоритм списывания текста	1	0	1	Практическая работа	
14.	Списывание печатного текста	1	0	1	Орфографический тренинг	
Раздел 7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		1 5	1	3		
1.	Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Текст и предложение.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Текст как единица речи.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Составление текста по сюжетным картинкам	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	

9.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
10.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	1	Практическая работа	
11.	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладение нормами речевого этикета.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Заглавная буква в словах в именах, фамилиях, отчествах	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Заглавная буква в названиях рек, городов, улиц	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Контрольный диктант	1	1	0	Контроль	
15.	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	0	1	Практическая работа	
Общее количество часов по программе		1 6 5	2	29		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------	--------------------------------------	---------------------	-------------------------	--

п		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		2	0	0		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос	
2	Русский язык Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Учебный диалог	
Раздел 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		10	1	3		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв	1	0	0	Устный опрос	
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Качественная характеристика гласного звука.				Учебный диалог	
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование написьюмеразделительных ь и ъ.	1	0	1	Практическая работа	
6.	Установление соотношения	1	0	0		

	звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).					
7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	Практическая работа	
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	0	0	Контрольный диктант	
10.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1	0		
Раздел 3. ЛЕКСИКА. ОРФОЭПИЯ		13	1	6		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос	
3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным	1	0	1	Учебный диалог	

	значением слов.					
5.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1		
7.	Списывание с грамматическим заданием	1	0	1	Самостоятельная работа	
8.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос	
9.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0		
10.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Работа со словарями.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	1	0	Диктант	
Раздел 4.СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		19	2	7		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		
3.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
4.	Однокоренные слова	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	1	0	0	Учебный диалог	

	корнями					
7.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1	1	0	Проверочная работа	
9.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	1	Учебный диалог	
10.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	Устный опрос	
11.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Образование слов с помощью суффикса	1	0	1	Устный опрос	
14.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
15.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос	
16.	Образование слов с помощью приставки	1	0	1	Устный опрос	
17.	Повторение по теме «Состав слова»	1	0	0	Учебный диалог	
18.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
19.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	0	1	Устный опрос	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		26	2	8		https://educont.ru/login
1.	Что такое части речи?	1	0	0	Учебный диалог	https://resh.edu.ru/
2.	Части речи	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	

4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Учебный диалог
5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Учебный диалог
6.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Учебный диалог
7.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	0	1	Тестирование
8.	Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях	1	0	0	
9.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Самостоятельная работа
10.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0	Диктант
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя существительное	1	0	0	Учебный диалог
12.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
13.	Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос
14.	Глагол	1	0	0	
15.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Практическая работа
17.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1	
18.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест	1	0	1	Тест

19.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1	Практическая работа	
21.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	Практическая работа	
22.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Предлог . Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об	1	0	0		
24.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	1	0	Диктант	
26	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Практическая работа	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 6. СИНТАКСИС		9	1	6		
1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Предложение как единица языка.	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1	0	1	Практическая работа	

	(логическое ударение)					
4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	Учебный диалог	
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1	Учебный диалог	
7.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	0	1	Учебный диалог	
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Диктант	
9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		58	7	29		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия)	1	0	1	Устный опрос	
2.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос	
3.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа	
4.	Перенос слов со строки на	1	0	1	Практическая работа	

	строку (без учёта морфемного членения слова)				
5.	Перенос слов с –й -	1	0	1	Учебный диалог
6.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	0	Учебный диалог
7.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	1	
8.	Перенос слов с удвоенной согласной	1	0	1	Учебный диалог
9.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	0	1	
10.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Учебный диалог
11.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	Тестирование
12.	Гласные после шипящих в сочетаниях , ча, ща, чу, шу	1	0	0	Учебный диалог
13.	Гласные после шипящих в сочетаниях ,ча, ща, чу, шу	1	0	1	Учебный диалог
14.	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу»	1	1	0	Проверочная работа
15.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	1	0	0	
17.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	1	0	Диктант
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Самостоятельная работа
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
20.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	
21.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Учебный диалог

22.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	1	Практическая работа
23.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Учебный диалог
24.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Практическая работа
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	
26.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1	0	1	Тестирование
27.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Практическая работа
28.	Диктант по теме «Парные согласные»	1	1	0	Диктант
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученного материала	1	0	0	Учебный диалог
30.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
32.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	Учебный диалог
34.	Правописание слов с непроверяемыми	1	0	0	Учебный диалог

	безударными гласными звуками в корне.				
35.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	Учебный диалог
36.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	0	1	Практическая работа
37.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным и непроверяемым гласным звуком в корне»	1	1	0	Диктант
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разделительный мягкий знак	1	0	0	Учебный диалог
39.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	1	Практическая работа
40.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	
41.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	0	Учебный диалог
42.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	1	Учебный диалог
43.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Учебный диалог
44.	Контрольный диктант по теме «Мягкость согласных звуков»	1	1	0	Диктант
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте . Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	1	Учебный диалог

46.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог
47.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог
48.	Проверочная работа «Написание предлогов»	1	0	1	Проверочная работа
49.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	1	Учебный диалог
50.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	0	1	Учебный диалог
51.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	Учебный диалог
52.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	1	0	Диктант
53.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Практическая работа
54.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
55.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	
56.	Работа с орфографическим словарем	1	0	1	Практическая работа
57.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа
58.	Списывание текста с пропущенными	1	1	0	Контрольное списывание

	орфограммами					
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		33	3	16		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	1	Практическая работа	
3.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	1	Творческая работа	
4.	Монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	0	1	Ролевая игра	
5.	Диалог. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Практическая работа	
6.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1	0	1	Ролевая игра	
7.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	1	0	Тестирование	
9.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос	

10.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	
11.	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	0	1	Сочинение
12.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	1	Устный опрос
13.	Тематекста. Основнаямысль.	1	0	1	Практическая работа
14.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	Практическая работа
15.	Последовательностьчастейтекста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
16.	Последовательностьчастейтекста (абзацев).	1	0	1	Практическая работа
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
18.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	1	0	Списывание
19.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
20.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
21.	Текст описание.	1	0	0	Учебный диалог

	Последовательность частей текста(абзацев).				
22.	Текст повествование Последовательность частей текста(абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
23.	Текст рассуждение. Последовательность частей текста(абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
24.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	Практическая работа
25.	Составление текста на заданную тему.	1	0	1	Практическая работа
26.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
27.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	1	Самостоятельная работа
28.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	Практическая работа
29.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос
30.	Создание текста поздравительной открытки. Тестирование по теме «Текст»	1	0	1	Тестирование Творческая работа
31.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	Устный опрос
32.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант

	(итоговый) за год.					
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	Устный опрос	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ			1	0	0		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Конституция РФ.		1	0	0	Устный опрос	
Раздел 2. Фонетика и графика			5	0	3		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;		1	0	0	Устный опрос	
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный,		1	0	0		

	согласный глухой/ звонкий, парный/непарный;					
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 3.ЛЕКСИКА		5	0	1		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос	
5.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		9	1	3		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

1.	Повторение: корень какобязательнаячастьслова; однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
2.	Различениеоднокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделениевсловах корня(простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Окончаниекакизмменяемаячас тьслова.Однокоренныеслова иформы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Корень, приставка,суффикс— значимыечасти слова	1	0	1	Тестирование	
5.	Нулевоеокончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
6.	Выделение в словах соднозначно выделяемыми морфемами окончания,корня,приставки,су ффикса	1	0	0	Устный опрос	
7.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	
8.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Тестирование	
9.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		45	5	12		https://educont.ru/login

1.	Повторение – части речи	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Имя существительное:общее значение, вопросы,употреблениевреч и.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Имена существительныеединственн ого и множественного числа	1	0	1	Практическая работа	
4.	Именасуществительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Практическая работа	
5.	Падеж имёнсуществительных.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное	1	0	0	Устный опрос	
7.	Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное	1	0	1	Практическая работа	
8.	Изменение имён существительныхпопадежа мичислам(склонение).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Имена существительные 1, 2, 3- го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Имена существительные 1, 2, 3- го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Имена существительные 1, 2, 3- го склонения.	1	0	1	Тестирование	
13.	Именасуществительныеоду шевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Тестирование	

14.	Контрольный диктант «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
16.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос
17.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос
18.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос
19.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	Практическая работа
20.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
21.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
22.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	Контрольная работа
23.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос

24.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
25.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
26.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
27.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	Тестирование
28.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа
29.	Диктант по теме «Личные местоимения» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Использование личных местоимений в речи	1	0	1	Практическая работа
31.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос
32.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос
33.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа
34.	Настоящее, будущее, прошедшее в формах глаголов.	1	0	0	Устный опрос
35.	Настоящее, будущее, прошедшее в формах глаголов.	1	0	0	Устный опрос

36.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	0	1	Тестирование	
37.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос	
38.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа	
39.	Проверочная работа «Временные формы глагола»	1	1	0	Контрольная работа	
40.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
41.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Практическая работа	
42.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	Устный опрос	
43.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	Практическая работа	
44.	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1	0	Контрольный диктант	
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 6. СИНТАКСИС		19	2	6		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловами в предложении.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловами в предложении.	1	0	1	Практическая работа	

4.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос	
5.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0		
6.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа	
7.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	
8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Проверочная работа «Члены предложения»	1	1	0	Контрольная работа	
11.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	0	0	Устный опрос	
14.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	0	1	Практическая работа	
15.	Наблюдение за однородными членами	1	0	0	Устный опрос	
						https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

	предложения без союзов					
16.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	1	Практическая работа	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1	0	Контрольный диктант	
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	
19.	Члены предложения.	1	0	0	Учебный диалог	
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		55	2	11	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,	1	0	0	Учебный диалог	

	использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				
11.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос
13.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
14.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа
15.	Ознакомление с правилами правописания. Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	1	Тестирование
16.	Разделительный твёрдый знак в словах				Учебный диалог
17.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Учебный диалог
18.	Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	0	Учебный диалог
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
20.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Учебный диалог
21.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос
22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	1	0	0	Учебный диалог

	корне слова				
23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Способ проверки	1	0	1	Практическая работа
24.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Тестирование
25.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
26.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
27.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	1	Практическая работа
28.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	0	Тестирование
29.	Проверочная работа «Правописание мягкого знака в словах»	1	1	0	Контрольная работа
30.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Устный опрос
32.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	1	Практическая работа
34.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Тестирование
35.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»	1	1	0	Контрольный диктант

36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Учебный диалог
37.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Устный опрос
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Учебный диалог
39.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
40.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	Практическая работа
41.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Тестирование
42.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен прилагательных»	1	1	0	Контрольный диктант
43.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Устный опрос
44.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Учебный диалог
45.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос
46.	Списывание текста с заданием	1	0	1	Практическая работа
47.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Практическая работа
48.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1	
49.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1	

50.	Проверочная работа « Написание предлогов с местоимениями»	1	1	0	Контрольная работа	
51.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Учебный диалог	
52.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
54.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
55.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		31	1	7		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		
3.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических	1	0	0	Учебный диалог	

	норм в ситуациях учебного и бытового общения.					
5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		
7.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	Практическая работа	
8.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог	
11.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	Учебный диалог	

	предложений и абзацев.				
12.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
13.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
14.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
15.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
16.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
17.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	Практическая работа
18.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог
19.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог
20.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	1	Практическая работа
21.	Работа с текстом. Нахождение ключевых слов в тексте.	1	0	0	Учебный диалог

22.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Определение типов текстов. Текст повествование	1	0	0	Учебный диалог	
24.	Определение типов текстов. Текст рассуждение	1	0	0	Учебный диалог	
25.	Определение типов текстов. Текст описание	1	0	1	Практическая работа	
26.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
27.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
28.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
29.	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	1	Практическая работа	
30.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
31	Анализ контрольной работы. Работа с текстом	1	0	0	Учебный диалог	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ		2	0	0		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Знакомство с методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 2. Фонетика и графика		3	0	1		
1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	0	Учебный диалог	
3	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 3. ЛЕКСИКА		6	1	1		
1.	Использование в речи синонимов, антонимов,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

	устаревших слов (простые случаи).					
2.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Фразеологизмы	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос	
6.	Входной диктант	1	1	0	Контрольный диктант	
Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		5	0	1		
1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login
2	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Устный опрос	
3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	

5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог	
6	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	0	1	Тестирование	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		4	1	19		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Учебный диалог	
2	Имясуществительное	1	0	0	Устный опрос	
3	Имясуществительное	1	0	1	Практическая работа	
4	Склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос	
5	Склонение имён существительных	1	0	1	Учебный диалог	
6	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
7	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
8	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Практическая работа	
9	Несклоняемыеименасущствительные(ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
10	Несклоняемыеименасущствительные(ознакомление).	1	0	1	Практическая работа	
11	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	0	1	Устный опрос	
12	Имяприлагательное.	1	0	0	Учебный диалог	
13	Имя прилагательное.	1	0	1	Устный опрос	
14	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Учебный диалог	

15	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос
16	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	Практическая работа
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Учебный диалог
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
22	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	0	1	Практическая работа
23	Местоимение	1	0	0	Учебный диалог
24	Личные местоимения.	1	0	0	Учебный диалог
25	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа
26	Склонение личных местоимений	1	0	0	Учебный диалог
	Склонение личных местоимений	1	0	0	
27	Склонение личных местоимений	1	0	1	Практическая работа

28	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	0	1	Контрольная работа
29	Глагол	1	0	0	Устный опрос
30	Глагол	1	0	1	Практическая работа
31	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов	1	0	0	Учебный диалог
33	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
34	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа
35	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа
36	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	0	1	Устный опрос
37	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог
38	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
39	Наречие (общее представление). Значение,	1	0	1	Практическая работа

	вопросы, употребление в речи.					
40	Предлог	1	0	0	Устный опрос	
41	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
42	Отличие предлогов от приставок.	1	0	1	Практическая работа	
43	Союз	1	0	0	Устный опрос	
44	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Учебный диалог	
45	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос	
46	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Практическая работа	
47	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос	
48	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	Контрольный диктант	
Раздел 6. СИНТАКСИС		18	1	8		
1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	0	1	Практическая работа	

	(восклицательные и невосклицательные);					
5.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос	
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Практическая работа	
8.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа	
10.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа	
11.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа	
13.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа	

15.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа	
17.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа	
18.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Контрольный диктант	
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		5	1	21		
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в	1	0	0	Учебный диалог	

	1—3 классах.				
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа
10.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа
11.	Проверочный диктант	1	0	1	Практическая работа
12.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос
13.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	0	Учебный диалог

	зависимости от места орфограммы в слове.					
14.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1	0	0	Учебный диалог	

	орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					
18.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	
20.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	

21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
22.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа
23.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос
24.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Учебный диалог
25.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа
26.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа

	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.				
27.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа
28.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Учебный диалог
29.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1	Практическая работа
30.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1	Практическая работа
31.	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	Устный опрос

	прилагательных				
32.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Учебный диалог
33.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа
34.	Проверочный диктант на тему «Падежные окончания имен существительных»	1	0	1	Контрольный диктант
35.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос
36.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Учебный диалог
37.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Практическая работа
38.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и - тся ;	1	0	0	Устный опрос
39.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и - тся ;	1	0	0	Учебный диалог
40.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и - тся ;	1	0	1	Практическая работа
41.	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в глаголах»	1	0	1	Контрольный диктант
42.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях	1	0	0	Учебный диалог

	с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.					
43.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	1	Практическая работа	
44.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	Устный опрос	
45.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
46.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос	
47.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
48.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос	
49.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
50.	Наблюдение за знаками	1	0	1	Практическая работа	

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора.					
51.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
52.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
54.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53	Проверочный диктант «Знаки препинания в сложном предложении»	1	0	1		
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		3	1	13		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	

4.	Диалог; монолог	1	0	0	Учебный диалог
5.	Диалог; монолог	1	0	1	Практическая работа
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос
7.	отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Учебный диалог
8.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос
9.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Учебный диалог
10.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос
11.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа
12.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности	1	0	1	Практическая работа

	письменной речи.					
13.	Списывание	1	0	1	Контрольная работа	
14.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	
15.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа	
18.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа	
19.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Устный опрос	
20.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог	
21.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос	
22.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос	
24.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Учебный диалог	

27.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	
29.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Учебный диалог	
31.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Практическая работа	
32.	Итоговая контрольная работа/ВПР	1	1	0	Контрольная работа	
		1 7	5			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025