

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Бирюкова
Приказ № 135 от 01.09.2023 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
МБОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда

**«ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»
(срок реализации 1 год)**

Серовский ГО

2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	3
1.3. Цель, задачи и принципы ценностные ориентиры деятельности учителя-логопеда. Условия реализации программы.....	12
1.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа.....	15
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	15
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы.....	23
2.4. Консультативная и информационно-просветительская работа.....	24

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.....	26
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.....	29
Литература.....	31
Приложение.....	32

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе Концепции стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Организация учебной деятельности ребенка тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения. Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы потерпел изменения. С каждым годом среди учащихся увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Большую часть детей, испытывающих трудности в обучении, составляют дети с ЗПР, которые по степени сформированности некоторых психических функций не соответствуют своему возрасту, а как бы находятся на более ранних стадиях развития. Для успешного обучения ребенка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по коррекции и развитию речи у таких детей.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

В данной программе представлено тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей при речевых нарушениях

Контингент детей с ОВЗ

Инклюзивное образование в России все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, которое подразумевает включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Общая характеристика детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не позволяют вести им полноценную жизнь. Таких детей часто называют «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с проблемами в обучении» и т.д.

Но наличие того или иного недостатка не предопределяет неправильного, как многие считают, развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этом случае сохранный анализатор берет на себя функцию утраченного.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий).

На развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять следующие факторы:

1. Вид (тип) нарушения.
2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.
3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.
4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала коррекционно - реабилитационной работы с ним.

Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и

третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Дети с ОВЗ, в структуре дефекта которых речевые нарушения являются *первичными*, получают коррекционную помощь, описанным в данной программе способами, в соответствии с поставленным речевым диагнозом в ходе обследования.

В случае, если речевое нарушение в структуре дефекта вторичного порядка (дети с задержкой психического развития, умственной отсталости, нарушения слуха и зрения и др.), коррекционная помощь оказывается следующим образом:

- * путем тщательного специального обследования выясняется характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик;
- * определяется структура дефекта;
- * на основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.
- * специфика работы учителя-логопеда логопункта предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных
- * в центре внимания логопедической работы все время остается речевой компонент.
- * для реализации личностно – ориентированного подхода в развитии ребенка, с целью повышения качества коррекционно – логопедического воздействия, выбрана такая форма работы, как индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия малыми подгруппами проводятся по 45 мин. 1 раз в неделю. Основная задача занятий — максимальное развитие речевых функций (письменных и устных) с опорой на возможности ребенка.

Задержка психического развития - это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР относится к “пограничной” форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций,

типичным является сочетание как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций.

Поступающим в школу детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту.

Снижение работоспособности и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Много воспринимается ими неправильно.

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного. Так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. То и другое с наибольшей очевидностью проявляется в процессе решения интеллектуальных задач. Как известно, большинство выполняемых учащимися в классе и дома заданий и упражнений связано с необходимостью решать те или иные мыслительные задачи. При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера. Испытываемые детьми затруднения связаны прежде всего с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

Значительно отстает у детей развитие наглядно-образного мышления. Особенно им трудно оперировать в уме частями образов. Менее всего отстает в развитии их наглядно-действенное мышление. Такое отставание в развитии мыслительных процессов говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Многим из них присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемый имеющимися в словаре словами понятия часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Они испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью является игра. Но к школьному возрасту у них оказывается несформированной высшая форма игровой деятельности – ролевая игра. Это игра со сложными правилами, которая по существу подготавливает ребенка к выполнению учебной деятельности. Они оказываются не в состоянии выполнять взятую на себя роль. Переходят от одной роли к другой или начинают осуществлять манипулятивные действия. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Важно отметить, что в условиях общеобразовательной школы ребенок с задержкой психического развития впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается прежде всего в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой стороны – к попыткам личностной компенсации в какой-либо другой сфере. Такие попытки иногда выражаются в различных нарушениях поведения.

Под влиянием неудач у ребенка с ЗПР быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности. Этого можно и нужно избежать. Надо осуществлять к каждому такому ребенку индивидуальный подход. Педагогу необходимо всячески поддерживать имеющиеся у ребенка на первых порах положительное отношение к школе. Не следует подчеркивать отсутствие успехов в учебной деятельности и критиковать за не вполне адекватное поведение.

Особенности учебной деятельности детей с ЗПР

Для усвоения программного материала по любому учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности. Речь идет об умении ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Недостаточная целенаправленность деятельности детей с ЗПР выражается в их неумении обдумать свою работу и спланировать ход ее выполнения.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с задержкой психического развития состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это выражается в том, что дети затрудняются в адекватном словесном обозначении совершаемых действий и точном выполнении предложенных речевых инструкций. В их словесных отчетах нет четкого обозначения последовательности произведенных действий и вместе с тем, содержится описание второстепенных, малозначительных моментов.

Нарушение регулирующей функции речи отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять необходимый поэтапный контроль. Дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки.

Учащиеся не проявляют достаточного стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Дети с задержкой психического развития недостаточно вдумываются в смысл предложенного задания и затрудняются в вычленении словесного образца, так как он не всегда обозначен специальным словом *образец* и располагается в различных упражнениях по-разному: в самом начале упражнения, в середине его либо в конце. Они

не соотносят имеющийся образец с инструкцией, не анализируют его; образец не определяет в нужной мере последующей деятельности детей

Выполняя упражнение с несколькими заданиями (инструкциями), дети не осмысливают его в целом, часто нарушают последовательность работы, затрудняются в переключении с одного приема работы на другой. Некоторые инструкции ими вообще не выполняются; правильности выполнения других мешают соседние инструкции. Следовательно, подобные упражнения создают для детей с задержкой психического развития дополнительную трудность, в результате которой у них нарушается четкость представления об отдельных заданиях и о последовательности работы в целом.

Однако те же самые инструкции перестают затруднять учащихся, если предлагаются по-отдельности. Задание, состоящее из нескольких звеньев, может встретиться на уроках по любому предмету – в письменной либо устной форме. Особую трудность у детей с задержкой психического развития вызывает решение задач. Они плохо ориентируются в условиях задач: не умеют выделить в них самое существенное, представленные в них предметно-количественные отношения им недоступны или доступны лишь частично. Довольно часто дети начинают решать задачу, не вникнув в ее содержание, при этом совершают необдуманные, случайные действия с числами.

Аналитическая справка МБОУ СОШ № 23

Нарушения устной речи						
ФНР		ФФНР		ОНР		
2		4		2		
Нарушения письменной речи						
Дизорфография	Акустическая дисграфия	Артикуляторно-акустическая дисграфия	Аграмматическая дисграфия	Оптическая дисграфия	Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников	Дислексия
20	19	3	2	2	6	3

Несформированность всех средств языка -31 человек

По клиническому диагнозу, характеризующему причину расстройства произносительной речи

дислалия	дизартрия (в т.ч. стёртая)
10	11

Особенности развития детей, имеющих речевые нарушения:

❖ Характеристика группы детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

❖ Характеристики группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие *специфических дисграфических ошибок* на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- 1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
- 2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

Психологические особенности.

- 1. Неустойчивое внимание.
- 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- 3. Недостаточное развитие способности к переключению.
- 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- 5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
- 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

❖ Характеристика группы детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

- 1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
- 2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- 1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
- 2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

❖ **Характеристика группы детей с нарушениями письменной речи (дисграфией)**

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*писмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии

проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» — «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» — «у ворот»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («у мамы краякофта» — «у мамы красная кофта»);

— раздельное написание частей слова («со чинила» — «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («крова» — «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»);

— добавление гласного («палаток» — «платок»);

— перестановка букв («коно» — «окно»);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

1.3 Цель, задачи, принципы, ценностные ориентиры деятельности учителя-логопеда. Условия реализации программы.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии учащихся.

Задачи:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- ✓ Деятельностный принцип. Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
- ✓ Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
- ✓ Поиск обходных путей и опора на сохранное.
- ✓ Комплексность и логика: от простого к сложному.

Ценностные ориентиры содержания образования.

- ✓ Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.
- ✓ Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников.
- ✓ Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Условия реализации программы

1. Обеспечение психолого – педагогических условий

- коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

2. Обеспечение специализированных условий

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий

- профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся;

- соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

1.4 Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ - готовность ученика к саморазвитию, *целенаправленному использованию* знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- ✓ - способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- ✓ - наличие *познавательного* интереса к обучению; - формирование *уважительного отношения к иному мнению*, истории и культуре других народов; - возникновение интереса к учебному материалу;
- ✓ - овладение начальными навыками *адаптации* в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ - наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- ✓ - принятие и освоение *социальной роли* обучающегося, развитие *мотивов учебной деятельности*.
- ✓

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ - умение *планировать, контролировать и оценивать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ - способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- ✓ - *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- ✓ - *строить алгоритм* поиска необходимой информации;
- ✓ - *определять* логику решения практической и учебной задачи;
- ✓ - умение понимать *причины успеха/неуспеха учебной деятельности* и способности *конструктивно действовать* даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ - владение *логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации*;
- ✓ - умение *слушать собеседника и вести диалог*; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ - *излагать свое мнение* и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ - овладение *базовыми предметными и межпредметными понятиями*, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- ✓ Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- ✓ Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

- ✓ Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- ✓ Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- ✓ Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- ✓ Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Расширение представлений об окружающем мире.

II Содержательный раздел программы

Направления работы программы:

- ✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ **Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

2.1 Диагностическая работа

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься с учителем-логопедом в текущем учебном году. Проводится обследование устной речи первоклассников и письменной речи учеников 2—4-х классов, уточняются списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года из числа учеников 2—4-х классов.

Обследование устной речи первоклассников проводится в два этапа.

1 этап - предварительное обследование устной речи всех учеников, принятых в первые классы, с целью выявления детей, имеющих те или иные отклонения в речевом развитии и которым необходимы систематические коррекционные занятия. Это делается в первой половине дня в учебное время. Дети, нуждающиеся в логопедических занятиях, оформляются списком.

2 этап - вторичное углубленное обследование устной речи тех детей, которые зачислены на занятия с учителем-логопедом в ходе предварительного обследования. Вторичное углубленное обследование устной речи детей проводится в логопедическом кабинете в течение второй половины дня, т.е. после уроков.

Последние две недели мая (с 16 по 31 мая) отводятся для обследования устной и письменной речи учащихся с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год и формирования отчетности о результатах деятельности.

Данные диагностического логопедического обследования заносятся в речевую карту ребенка.

2.2. Коррекционно – развивающая работа

Формы организации деятельности учащихся:

- подгрупповая
- работа в парах
- индивидуальная

Продолжительность группового занятия составляет 30- 40 минут, продолжительность индивидуального занятия — 20-30 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10—15 минут, между подгрупповыми занятиями — 5—10 минут.

Занятия с обучающимися в кабинете учителя-логопеда проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) по согласованию с администрацией ОУ.

Ученики, не посещающие группы продленного дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продленного дня, направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

— не менее 2-3 раз в неделю — с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи;

— не менее двух-трех раз в неделю — с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;

-Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю с обучающимися, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). Предельная наполняемость групп регламентируется Приложением 3

— не менее одного-двух раз в неделю — с обучающимися, имеющими фонетический дефект;

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИАГНОЗ «ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФНР)»

№	Основные направления работы	Содержание
1.	Развитие звуковой стороны речи.	Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: ✚ узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; ✚ отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; ✚ осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; ✚ принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект

		- звук; - варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; - безошибочно использовать звук во всех видах речи.
2.	Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	упражнять при автоматизации в различных лексико-грамматических конструкциях
3.	Формирование связной речи	автоматизация поставленных звуков в связной речи
4.	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	- устойчивости внимания; - наблюдательности (особенно к языковым явлениям); - способности к запоминанию; - способности к переключению; - навыков и приемов самоконтроля; - познавательной активности; - произвольности общения и поведения.
5.	Формирование полноценных учебных умений	- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); - применение знаний в новых ситуациях; - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6	Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению	- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

		✚ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; ✚ обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; ✚ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; ✚ развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; ✚ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; ✚ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); ✚ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); ✚ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).
--	--	--

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИАГНОЗ
«ФФНР. АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ»
(на основе нарушений фонемного распознавания)»**

№	Основные направления работы	Содержание
1	Развитие звуковой стороны речи.	✚ Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза. а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: — уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; — выделение его на фоне слога; — определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); — определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); — выделение его из предложения, текста. б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. ✚ В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.
2	Развитие лексического запаса и грамматического	✚ развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным

	строю речи	картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.; - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3	Формировании связной речи	- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	- устойчивости внимания; - наблюдательности (особенно к языковым явлениям); - способности к запоминанию; - способности к переключению; - навыков и приемов самоконтроля; - познавательной активности; - произвольности общения и поведения.
5	Формирование полноценных учебных умений	- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); - применение знаний в новых ситуациях; - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
	Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению	- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного

		выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; - проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); - составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИАГНОЗ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)»

№	Основные направления работы	Содержание
1.	Развитие звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2.	Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями

		предложений различных синтаксических конструкций.
3.	Формировании связной речи	- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4.	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	- устойчивости внимания; - наблюдательности (особенно к языковым явлениям); - способности к запоминанию; - способности к переключению; - навыков и приемов самоконтроля; - познавательной активности; - произвольности общения и поведения.
5.	Формирование полноценных учебных умений	- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); - применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6	Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению	- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной

		работы; ✚ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; ✚ обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; ✚ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; ✚ развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; ✚ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; ✚ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); ✚ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); ✚ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).
--	--	---

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИАГНОЗ «ДИСЛЕКСИЯ»

Акустическая дисграфия	1. Развивать фонематическое восприятие; 2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения; 4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста; 5. Определять положение звука по отношению к другим звукам; 6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.
Артикуляторно-акустическая дисграфия	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Формирование полноценных фонематических процессов. 3. Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова. 4. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. 5. Уточнение, развитие и активизация словарного запаса. 6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
Аграмматическая дисграфия	1. Установление логических и языковых связей между предложениями; 2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание); 3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы); 4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций; 5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования); 6. Обучение синтаксически правильному оформлению

	предложения; 7. Обучение конструированию сложного предложения.
Оптическая дисграфия	1. Установление логических и языковых связей между предложениями; 2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание); 3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы); 4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций; 5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования); 6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения; 7. Обучение конструированию сложного предложения.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ДИАГНОЗ «ДИСЛЕКСИЯ»

І. Подготовительный.	1. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов: -развитие зрительного гнозиса; -развитие буквенного гнозиса. 2. Развитие зрительного анализа и синтеза. 3. Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнестиса). 4. Формирование пространственного восприятия и представлений. 5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. 6. Развитие зрительно-моторных координаций.
ІІ Основной	1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. 2. Чтение слогов: -из двух букв -из трех букв -со стечением двух согласных -со стечением трех согласных 3. Чтение слов, не имеющих семантического значения 4. Чтение текстов составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке, но из слов, не имеющих семантической значимости
ІІІ Заключительный	1. Закрепление полученных знаний. 2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды учебной деятельности.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя-логопеда с учителями.

Направление работы	Функции учителя - логопеда	Функции учителя
Диагностическая работа	• Проводит полное обследование состояния речи первоклассников, имеющих речевые нарушения, и знакомит учителя с его результатами. • Приступает к планированию коррекционной работы, учитывая программные требования по русскому языку, чтению и другим предметам, последовательность и время изучения тех или иных тем	• Готовит запрос на логопедический пункт для обследования • Знакомит логопеда с учебной программой и стандартом начального образования. • Сообщает о применяемых методах, приемах и технологиях обучения.
Коррекционно-развивающая	• Периодически информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия. • Показывает учителю начальных классов логопедические приемы, которые отрабатываются на логопедических занятиях. • Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма, проводит анализ письменных работ детей и обращает внимание учителя начальных классов на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок.	• Сообщает информацию об успеваемости учащихся. • При помощи логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля. • Помогает ребенку в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстниками.
Консультативная и информационно-просветительская	• Ведет индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся. • Выступления на педсоветах • Для более подробного ознакомления учителей начальных классов со спецификой логопедической работы логопед может дать для них одно или несколько открытых занятий.	Взаимосвязь в работе логопедов и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, где решаются разнообразные организационные вопросы, изучается передовой опыт.

2.4. Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми ОВЗ

Инклюзивное образование в России все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, которое подразумевает включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Общая характеристика детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не позволяют вести им полноценную жизнь. Таких детей часто называют «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с проблемами в обучении» и т.д.

Но наличие того или иного недостатка не предопределяет неправильного, как многие считают, развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этом случае сохранный анализатор берет на себя функцию утраченного.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

9. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
10. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
11. Дети с нарушением речи (логопаты);
12. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
13. Дети с умственной отсталостью;
14. Дети с задержкой психического развития;
15. Дети с нарушением поведения и общения;
16. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий).

На развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять следующие факторы:

5. Вид (тип) нарушения.
6. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.
7. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.

8. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала коррекционно - реабилитационной работы с ним.

2.5. Консультативная и информационно-просветительская работа

Консультативная помощь предусматривает:

- непрерывность специального сопровождения детей логопатов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах речевого развития ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с нарушениями в речевом развитии особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в речевом развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей, имеющих речевые нарушения.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития данной категории детей с нарушениями в речевом развитии.

III Организационный раздел

3. 1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция и книги в электронном варианте	
1. Л.Н. Ефименкова - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. - Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. 2. Л.М. Козырева - Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. - Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. 3. Е.В. Романова - Пишу правильно буквы И и У. - Пишу правильно буквы Б и Д. 4. Е.Д. Бурина - Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. 5. О.В. Чистякова - 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.	В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи. Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.

- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс 6. И. Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы 7. Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах	
1. Л.Г. Кобзарева - Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. 2. Л.М. Козырева - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. - Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. - Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей. 3. О.В. Чистякова - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс. 4. Н.Г. Андреева - Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников 5 Т.А.Ткаченко - Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников. 6 И.Лопухина 7 Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи 8 Векшина Т.В. Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы.	В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур. В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.
1. Н.С. Жукова - Уроки логопеда. 2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова - Вводим звуки в речь Л, Л'. - Вводим звуки в речь С, З, Ц. - Вводим звуки в речь Р, Р'. - Вводим звуки в речь Ч, Щ. - Вводим звуки в речь Ш, Ж. 3. Л. Герасимова, О. Жукова	В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста. В книгах представлены следующие тематические разделы: • Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов

- Уникальная методика развития речи. 4. Е.С. Онищенко - Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. 5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский - Учись правильно говорить.	произношения звуков. • Изолированное произношение звуков. • Произношение звуков в слоговых сочетаниях. • Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. • Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.
Технические средства обучения	
• Классная доска • Ноутбук, микрофон	Применяется для использования наглядности на логопедических занятиях, улучшает усвоение материала.
Экранно-звуковые пособия	
1. Ресурсы портала ИПП «Мерсибо», использующим в своей работе инновационные педагогические технологии и интерактивные методы обучения 2. Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б. Лицензионная парциальная компьютерная программа «Уроки Мудрой Совы. Учимся с Логошей»	Разработанные игры успешно применяются в работе по всем направлениям развития речи (устной и письменной)
Разработаны презентации к урокам по темам: ✓ «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»; ✓ «Лексико–грамматический строй речи»; ✓ «Многосмысленные слова»; ✓ «Однокоренные слова. Корень слова»; ✓ «Дифференциация предлогов и приставок»; ✓ «Амони́мы»; ✓ «Синонимы» ✓ «Фразеологизмы»; ✓ «Состав слова»; ✓ «Что такое скороговорка»; ✓ «Части речи»; ✓ «Имя существительное»; ✓ «Имя прилагательное»; ✓ «Тайны твердых и мягких согласных»; ✓ «Правописание твердого и мягкого знака»;	Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

✓ «Многозначные слова»; ✓ «Обследование объема словарного запаса» и др.	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек (Слыш и Буковка, Язычок). Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.	Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально.
Оборудование кабинета	
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский.	

ЗОНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Зона коррекции звукопроизношения
2. Компьютерная зона для использования средств ИКТ
3. Зона коррекции мелкой моторики и оптической дисграфии
4. Зона подгрупповой коррекции письменной речи
5. Организационно-методическая зона

3.2 Регламент коррекционной-логопедической образовательной деятельности

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБОУ СОШ № 23 на 2023-2024уч.год

День недели	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Организационно-методическая работа.	Работа с родителями	Всего
понедельник	12.00-15.30		15.30-16.00 Рекомендации по организации речевого режима в семье, консультации по запросу родителей.	4 ч
вторник	12.00-15.30	15.30-16.00 Оформление индивидуальных рабочих тетрадей		4 ч
среда	12.00-15.30		15.30-16.00 Рекомендации по организации речевого режима в семье,	4 ч

			консультации по запросу родителей.	
четверг	12.00-16.00			4 ч
пятница	12.00-15.30	15.30-16.00 Оформление индивидуальных рабочих тетрадей		4 ч
	18ч.	1ч.	1ч.	20 ч.

Список литературы.

- 1.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха у дошкольников. СПб.: Лань, 1999.
- 2.Волкова Л.С. , Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии том 2 М., 1997.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
- 4.Ефименкова Г.С. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М., 1991.
- 5.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
- 6.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М: Просвещение, 2008.
- 7.Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, 2003.
- 8.Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционном классе.- М.: Владос, 1999.
- 9.Логопедия // Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995.
- 10.Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной школы. - М., 1978.
- 11.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
- 12.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- 13.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- 14.Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- 15.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
- 16.Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» / Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога, М. - ГИЦ Владос, 2003.

17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.- М., 2005.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. Регистрационный № 15785 Минюста России от 22 декабря 2009 г. / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.

Тематическое планирование

к программе:

**«Исправление речевых нарушений у детей школьного возраста
в соответствии с ФГОС»**

Составлено в соответствии с рекомендациями ТМПК и МПМПК

Тематический план работы по преодолению аграмматической дисграфии

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Слово. Словосочетание. Предложение			
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>			
1	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2
2	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	2
3	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	3
4	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	3
5	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2
6	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	10
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>			
7	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	2

8	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2
9	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	2
10	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>			
11	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
12	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2
13	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
14	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
15	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2
16	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
17	Согласование глагола с существительным во	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	4

	времени		
18	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	6
II. Предложение			
19	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	5
20	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5
III. Текст			
21	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	3
Всего часов:			80

Период обучения составляет 80 часов. Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов с ОНР. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

— признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части —

корня);

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Тематический план работы по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
Звук			
1	Звуки. Гласные — согласные	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
2	Гласные I—II ряда	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	3
3	Дифференциация гласных А—Я	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3
4	Дифференциация гласных О—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных	3
5	Дифференциация гласных У—Ю	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте	3
6	Дифференциация гласных Э—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со	3

		звуковой схемой слова	
7	Дифференциация гласных Ы—И	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	3
8	Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	4
9	Твердый знак	Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах	4
10	Звуки Б—Б', П—П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами	4
11	Звуки В—В', Ф—Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами	4
12	Звуки Г—Г', К—К'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	4
13	Звуки Д—Д', Т—Т'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами	4
14	Звуки З—З', С—С'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа	4

		по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления	
15	Звуки Ж—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж—Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа	4
16	Звуки С—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза	4
17	Звуки З—Ж	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти	4
18	Звуки Ч—Т'	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	4
19	Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	4
20	Звуки Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	4
21	Звуки Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
22	Звуки Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	4
23	Звуки Р—Р', Л—Л'.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во	4

		всех позициях. Развитие неречевых процессов	
24	Звуки Й—Л—Л'	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Й—Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	4
25	Звуки В—Л	Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа	4
Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.			
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
Всего часов:			91

Обучение лучше начинать с 1-го класса, сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Программа рассчитана на 91 час. Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводят в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работают над звукопроизношением. Программа рекомендована для обучающихся 1-4 классов с ФФНР и ОНР.

Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

Обучающие:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция звукопроизношения, если имеются такие дефекты;
- уточнение, развитие и активизация словарного запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- образное мышление;
- способность правильного восприятия звуков;
- умение самостоятельно оформлять работы в тетради;
- связной речи;

Воспитательные:

- интерес к изучению родного языка;
- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца;

- ответственность за выполнение домашнего задания;

Коррекция психологических особенностей учащихся:

- Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, размер);
- Развитие логического мышления;
- Развитие пространственно- временных представлений;
- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Развитие внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие способности к переключению, контролю за собственной деятельностью.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

**План работы по преодолению дисграфии,
обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Звук			
1	Звук. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1
2	Гласные I ряда	Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	5

3	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5
4	Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2
5	Согласные звуки	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	13
II. Слог			
6	Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	6
7	Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	5
8	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4
III. Слово			
9	Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень,	3
10	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5
11	Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над</i> ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с	5

		графическими схемами слов	
12	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
13	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	2
IV. Словосочетание и предложение			
14	Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	8
V. Связная речь			
15	Последовательный рассказ	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	5
16	Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	5
17	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	6
Всего часов:			85

Период обучения составляет 85 часов. В основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов с ОНР. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Тематический план работы по преодолению оптической дисграфии

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Развитие неречевых процессов			
1	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	8
2	Развитие пространственно-временных отношений	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти	10
II. Дифференциация графически сходных букв			
3	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование	8

	шрифта)	и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	
4	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	14
5	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	20
Всего часов:			60

Период обучения составляет 60 часов, хотя количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв). Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (ивазиомонимами).

Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);

4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «ОНР»

Не- дели	Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
	2			
IV	3			
	4			
II этап (подготовительный)				

Октябрь				
I	5	Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).		
	6			
II	7			
	8	Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию		
III	9			
		свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям		
III этап (коррекционный)				
III	10	Работа над словом	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
IV	11	Слова, обозначающие предмет		
	12	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
Ноябрь				
I	Каникулы			
II	13	Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	Существительное — часть речи, отвечающая на вопросы <i>кто? что?</i> ; глагол — часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i> Домашние и дикие животные	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
	14	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	
III	15	Составление предложений по сюжетной картинке		
	16	Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
IV	17	Распространение простого двусоставного предложения определением	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	
	18	Составление предложений по сюжетной картинке		
Декабрь				
I	19	Работа с предлогами «в», «на»	Раздельное написание предлогов	

	20	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на»	Вопрос <i>куда?</i>	
II	21	Работа с предлогами «с», «со»	Раздельное написание предлогов	
	22	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с, со»	Вопрос <i>с кем?</i>	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
III	23	Работа с предлогами «к», «от»	Раздельное написание предлогов	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
	24	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от»	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i>	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
IV	25	Работа с предлогами «из», «от», «у»	Раздельное написание предлогов	Усиление концентрации слухового внимания
	26	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у»	Вопрос <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i>	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
Январь				
I	Каникулы			
II				
III	27	Работа с предлогами «по», «под»	Раздельное написание предлогов	
	28	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под»	Вопрос <i>где?</i>	

IV	29	Закрепление всех отработанных предлогов		
	30	Работа над связной речью. Формирование монологической речи	Согласование и управление различных частей речи	Развитие логического и образного мышления и памяти
Февраль				
I	31	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. « <i>Мура-вей</i> », « <i>Воробей и ласточка</i> », « <i>Лиса и рак</i> », « <i>Лев, лиса и медведь</i> »		Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игры «Дополни до...», «Догадайся, кто нарисован»</i>
Февраль				
	32	Последовательный пересказ с опорой на	Развитие связной речи	Коррекционные упражнения, направленные

		вопросы. «На птицеферме», «Собака и ее тень», «Цыпленок», «Сиротка»		на развитие образного мышления. Игра «Кубики», упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
II	33	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. «Петушок и бобовое зернышко»		
	34	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Собака Кнопка», «Кошка Цыганка»		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»
III	35	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Березка», «Интересный жучок»		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и эмоции»
	36	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Зима»		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
IV	37	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Весна»		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
	38	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Лето»		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
Март				
I	39	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Осень»		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
	40	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. «Кошка Мурка», «Собака Белка»		
II	41	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий. «Галины гладиолусы»		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»
	42	Пересказы описательно-повествовательного характера		

III	43	Последовательный пересказ. « <i>Кит</i> », « <i>Слон-няня</i> »		
	44	Последовательный пересказ. « <i>Кот Васька</i> »		
IV	Каникулы			
Апрель				
I	45	Последовательный пересказ. « <i>Охота</i> », « <i>Белка</i> »		
	46	Последовательный пересказ. « <i>Товарищ</i> », « <i>Гроза</i> », « <i>Зима в лесу</i> », « <i>Летом</i> », « <i>На реке</i> », « <i>Гроза</i> », « <i>Летом в лесу</i> », « <i>Лисички</i> », « <i>Как звери воспитывают своих детей?</i> », « <i>Пробуждение природы</i> », « <i>Храбрец</i> »		
II	47	Выборочный пересказ. « <i>Цветок или волчья пасть?</i> »		
	48	Выборочный пересказ. « <i>Кто поступил правильно?</i> »		
III	49	Выборочный пересказ. « <i>Хитрецы</i> »		
	50	Выборочный пересказ. « <i>Слон-озорник</i> »		
IV	51	Краткий пересказ. « <i>Макс-помощник</i> »		
	52	Примерный краткий пересказ. « <i>Булька</i> »		
Май				
I	53	Устные сочинения. « <i>Запасы на зиму</i> »		
	54	Устные сочинения. « <i>Как белка спасла зайчика</i> »		
IV этап (оценивающий)				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
	56			
III	Фронтальное обследование			
IV				

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «ОНР»**

Не- дели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1	Фронтальное обследование			
II				
I—II этапы (диагностико-подготовительные)				
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического ана-лиза и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
	2			
IV	3			
	4			
III этап (коррекционный)				
Октябрь				
I	5	Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти
	6	Работа над слогозвуковым составом слова		
II	7	Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки	
	8	Выделение гласных ряда из слогов и слов	Слогообразующая роль гласных	
III	9	Выделение гласных II ряда из слов	Буквы «я», «ё», «ю», «е»	
	10	Образование гласных II ряда		Развитие фонематического слуха. Игры «От звука к слову»
IV	11	Дифференциация гласных I и II ряда		
	12	Дифференциация гласных I и II ряда. [ы—и] в слогах и словах		
Ноябрь				
I	Каникулы			
II	13	Дифференциация гласных I и II ряда. [ы—и] в предложениях и текстах	Написание гласных после шипящих «жи—ши»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игры «Водители»
	14	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «ча—ща»	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разно-цветные точки»
III	15	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в предложениях и текстах		Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и
				т.д.). Упражнение «Копирование точек»

	16	Дифференциация гласных I и II ряда. [У—ю] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «чу—щу»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>
IV	17	Дифференциация гласных I и II ряда. [У—ю] в предложениях и текстах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i>
	18	Дифференциация гласных I и II ряда. [О—е] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
Декабрь				
I	19	Дифференциация гласных I и II ряда. [О—е] в предложениях и текстах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
	20	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э—е] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
II	21	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э—е] в предложениях и текстах	Гласные звуки и буквы	
	22	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги	Слогообразующая роль гласных. Ударение	
III	23	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	Ударный слог. Безударная гласная	Формирование приемов учебной деятельности
	24	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	Правила переноса	Формирование умения принять учебную задачу
IV	25	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	Гласные и согласные буквы и звуки	
	26	Дифференциация твердых и мягких согласных	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь»	Формирование умения планировать свои действия
Январь				
I	Каникулы			
II				
III	27	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Мягкие согласные	Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролер»</i>
	28	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова	Буква «ь»	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
IV	29	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	Буква «ь»	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>

	30	Разделительный «ь»		
Февраль				
I	31	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и
				итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
	32	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков		
II	33	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
	34	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные	Звонкие согласные	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
III	35	Дифференциация [в—ф]	Согласные буквы и звуки «в—ф»	
	36	Дифференциация [в'—ф']		
IV	37	Дифференциация [б—п]	Согласные буквы и звуки «б—п»	
	38	Дифференциация [б'—п']		
Март				
I	39	Дифференциация [г—к]	Согласные буквы и звуки «г—к»	
	40	Дифференциация [г'—к']		
II	41	Дифференциация [д—т]	Согласные буквы и звуки «д—т»	
	42	Дифференциация [д'—т']		
III	43	Дифференциация [ж—ш]	Согласные буквы и звуки «ж—ш»	
	44	Дифференциация [з—с]	Согласные буквы и звуки «з—с»	
IV	Каникулы			
Апрель				
I	45	Дифференциация [з'—с']		
	46	Дифференциация [с—ш]		
II	47	Дифференциация [з—ж]		
	48	Дифференциация [с—щ]		
III	49	Дифференциация [ч—ш]		
	50	Дифференциация [ч—щ]		
IV	51	Дифференциация [ч—щ]		
	52	Дифференциация [ч—т']		
Май				
I	53	Дифференциация [р—л]		
	54	Дифференциация [р—р']		
IV этап (оценочный)				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
	56			
III	Фронтальное обследование			
IV				

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2023-2024 учебный год (технология Ткаченко Т.А.)**

Этапы	Направления работы
I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ цель: создание готовности к вызыванию звуков речи	1. Создание психологической готовности к вызыванию звуков речи: + наличие мотивации; + наличие интереса к логопедическим занятиям; + способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций; + определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти 2. Создание фонематической готовности к вызыванию звуков речи: + определенный уровень фонематического восприятия; + способность отличать вызываемый звук от всех несмешиваемых звуков речи; + способность отличать вызываемый звук от близких по звучанию и артикуляции; + способность отличать вызываемый звук от его искаженных вариантов. 3. Создание артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи: + представление о необходимой для вызываемого звука позиции органов артикуляции; + воспроизведение и удержание (в течение 5-7 с) с характерной для вызываемого звука позиции органов артикуляции (при необходимости проведение тренировки мышц артикуляционного аппарата); + наличие достаточного речевого дыхания и силы голоса; + четкость дикции: достижение дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающих четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом (тренировка на материале правильно произносимых звуков)

II этап ВЫЗЫВАНИЕ ЗВУКА	1. Настройка звучания <i>Цель: обострить восприятие на вызываемый звук, и предупредить «соскальзывание» на старый звук</i> –введение символа для создания зрительной опоры восприятия при настройке звучания звука для подкрепления звуковой рецепции; - фиксация фонемы в словах (СЛУШАЙ); - опознание в речевом потоке (СЛЫШЬШЬ?); - ребенок фонему сам не произносит. + Произнесение слов педагогом, утрировано выделяя звук + Чтение рифмовок, стихов, выделяя утрировано вызываемый звук + Проговаривание рассказов с акцентом на вызываемый звук + Выделение на слух вызываемой фонемы среди прочих звуков речи по таблице + Предъявление примеров слов с верным и неверным употреблением вызываемой фонемы. 2. Адресная артикуляционная настройка <i>Цель: формирование артикуляционной позы</i> + Использование сказочной истории, которая носит конфликтный характер для создания мощной заинтересованности и эмоционально игровой ситуации + Использование сигнальных карточек 3. Вызывание звука Способы: подражательный, опорный, механический, смешанный
III этап АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА	1. Автоматизация звука в слогах. 2. Автоматизация звука в словах. 3. Автоматизация звука в предложениях и фразах. 4. Автоматизация в связной речи
VI этап ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ	1. Дифференциация звуков, схожих акустически или артикулторно изолированно 2. Дифференциация звуков, схожих акустически или артикулторно в слогах. 3. Дифференциация звуков, схожих акустически или артикулторно в предложениях. 4. Дифференциация звуков, схожих акустически или артикулторно в связной речи.

**План
индивидуальной коррекционной работы по формированию слоговой
структуры слова**

1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Создание фонетико-фонематической базы 1.Фонетическая база. Овладение произношением всех гласных, а также согласных звуков раннего онтогенеза (М,Н,Б,П,В,Ф,Д,Т,Г,К,Х и их мягких вариантов), исправление имеющихся нарушений голоса, темпа, тембра) 2.Фонематическая база Формирование способности к воспроизведению: -сочетаний гласных звуков (АУИ, АОУИ, УОИА и др.) -слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками (ТА-ТО-ТУ, ПЫ-ПУ-ПА) -слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости-глухости (ДА-ТА, ПА-БА) -слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по твердости-мягкости -слов, близких по звуковому составу (БОК-БАК-БЫК)
2 этап ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА	1-я ступень Соотнесение звучания слов со зрительными символами, моделирующими их слоговой контур 2-я ступень Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков 3-я ступень Отработка слов (словосочетаний), содержащих стечения согласных звуков
3 этап ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ТОЧНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА	Многократное повторение, проговаривание и заучивание: - Слов, словосочетаний и предложений, - Рифмовок и стихов, скороговорок, - Рассказов. Использование всех звуков (раннего онтогенеза и труднопроизносимые, при условии их исправления)
4 этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи. -составление рассказов по опорным словам; - описание предметов; - придумывание конца или начала к рассказу педагога; - сравнение объектов; - диалог на заданную тему; - рассказывание по воображению; - придумывание сказок по набору игрушек

Тематический план работы по преодолению акустической дисграфии

2 В класс

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Подготовительный этап работы			
1	Логопедическое обследование	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение	1
2	Логопедическое обследование	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение	1
3	Слова и предложения	Слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действие. Составление предложений.	1
4	Анализ и синтез предложений	Выделение слов в предложении позиционно и количественно. Составление предложений из наборов слов.	1
5	Анализ и синтез предложений	Выделение слов в предложении позиционно и количественно. Составление предложений из наборов слов.	1
6	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1
II. Основной этап работы			
7	Дифференциация гласных и	Гласные буквы, согласные буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1

	согласных звуков и букв		
8	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Гласные буквы, согласные буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
9	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	1
10	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	1
11	Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1
12	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
13	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1
14	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1
15	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
16	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
17	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
18	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со	1

		словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
19	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
20	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
21	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
22	Лабиялизованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	1
23	Лабиялизованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1
24	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
25	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	1
27	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1

28	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
29	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
30	Звуки ТС—Ц	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	1
31	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	1
32	Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	1
33	Звуки Ч—Ц	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
III. Заключительный этап работы			
34	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	1
Всего часов:			34

Период обучения составляет 34 часа (1-2 раза в неделю в зависимости от тяжести нарушения и возраста детей). Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов с ФФНР и ОНР. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Развивать фонематическое восприятие;

2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

Тематический план работы по преодолению акустической дисграфии

3 В класс

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Подготовительный этап работы			
1	Логопедическое обследование	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние	1

		фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение	
2	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1
II. Основной этап работы			
3	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю.	Гласные буквы Я, Ю, А, У. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	1
4	Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
5	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1
6	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1
7	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
8	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
9	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
10	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	1

		предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
11	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
12	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
13	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
14	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
15	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
16	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
17	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
18	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опо-	1

		рами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
19	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
20	Лабиялизованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	1
21	Лабиялизованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1
22	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
23	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
24	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	1
25	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
26	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
27	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и	1

		«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
28	Звуки ТС—Ц	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	1
29	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	1
30	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	1
31	Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
32	Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	1
33	Звуки Ч—Ц	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
III. Заключительный этап работы			
34	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	1
Всего часов:			34

Период обучения составляет 34 часа (1-2 раза в неделю в зависимости от тяжести нарушения и возраста детей). Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов с ФФНР и ОНР. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025