

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Бирюкова
Приказ №135 от 01.09.2023 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
МБОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
**«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
(срок реализации 1 год)

Серовский ГО

2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	3
1.3. Цель, задачи и принципы ценностные ориентиры деятельности учителя-дефектолога. Условия реализации программы.....	7
1.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Диагностическая работа.....	11
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	12
2.3. Консультативная и информационно-просветительская работа ..	20
III. Организационный раздел	
3.1. Организация работы по программе	21
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.....	21
3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.....	22
Литература.....	23
Приложение Тематическое планирование	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Большую часть детей, испытывающих трудности в обучении, составляют дети с ЗПР, которые по степени сформированности некоторых психических функций не соответствуют своему возрасту, а как бы находятся на более ранних стадиях развития.

Для успешного обучения ребенка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую коррекционно –развивающую работу по развитию познавательных процессов у таких детей.

Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР), имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Контингент детей с ОВЗ

Инклюзивное образование в России все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, которое подразумевает включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Общая характеристика детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не позволяют вести им полноценную жизнь. Таких детей часто называют «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с проблемами в обучении» и т.д.

Но наличие того или иного недостатка не предопределяет неправильного, как многие считают, развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этом случае сохранный анализатор берет на себя функцию утраченного.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий).

На развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять следующие факторы:

1. Вид (тип) нарушения.
2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразие вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.
3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.
4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала коррекционно - реабилитационной работы с ним.

Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Задержка психического развития - это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР относится к “пограничной” форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций.

Поступающим в школу детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту.

Снижение работоспособности и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Много воспринимается ими неправильно.

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного. Так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. То и другое с наибольшей очевидностью проявляется в процессе решения интеллектуальных задач. Как известно, большинство выполняемых учащимися в классе и дома заданий и упражнений связано с необходимостью решать те или иные мыслительные задачи. При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера. Испытываемые детьми затруднения связаны прежде всего с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Это

отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

Значительно отстает у детей развитие наглядно-образного мышления. Особенно им трудно оперировать в уме частями образов. Менее всего отстает в развитии их наглядно-действенное мышление. Такое отставание в развитии мыслительных процессов говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Многим из них присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемый имеющимися в словаре словами понятия часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Они испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью является игра. Но к школьному возрасту у них оказывается несформированной высшая форма игровой деятельности – ролевая игра. Это игра со сложными правилами, которая по существу подготавливает ребенка к выполнению учебной деятельности. Они оказываются не в состоянии выполнять взятую на себя роль. Переходят от одной роли к другой или начинают осуществлять манипулятивные действия. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Важно отметить, что в условиях общеобразовательной школы ребенок с задержкой психического развития впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается прежде всего в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой стороны – к попыткам личностной компенсации в какой-либо другой сфере. Такие попытки иногда выражаются в различных нарушениях поведения.

Под влиянием неудач у ребенка с ЗПР быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности. Этого можно и нужно избежать. Надо осуществлять к каждому такому ребенку индивидуальный подход. Педагогу необходимо всячески поддерживать имеющиеся у ребенка на первых порах положительное отношение к школе. Не следует подчеркивать отсутствие успехов в учебной деятельности и критиковать за не вполне адекватное поведение.

Особенности учебной деятельности детей с ЗПР

Для усвоения программного материала по любому учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности. Речь идет об умении ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Недостаточная целенаправленность деятельности детей с ЗПР выражается в их неумении обдумать свою работу и спланировать ход ее выполнения.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с задержкой психического развития состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это выражается в том, что дети затрудняются в адекватном словесном обозначении совершаемых действий и точном выполнении предложенных речевых инструкций. В их словесных отчетах нет четкого обозначения последовательности произведенных действий и вместе с тем, содержится описание второстепенных, малозначительных моментов.

Нарушение регулирующей функции речи отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять необходимый поэтапный контроль. Дети часто не замечают

несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки.

Учащиеся не проявляют достаточного стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Дети с задержкой психического развития недостаточно вдумываются в смысл предложенного задания и затрудняются в вычленении словесного образца, так как он не всегда обозначен специальным словом *образец* и располагается в различных упражнениях по-разному: в самом начале упражнения, в середине его либо в конце. Они не соотносят имеющийся образец с инструкцией, не анализируют его; образец не определяет в нужной мере последующей деятельности детей

Выполняя упражнение с несколькими заданиями (инструкциями), дети не осмысливают его в целом, часто нарушают последовательность работы, затрудняются в переключении с одного приема работы на другой. Некоторые инструкции ими вообще не выполняются; правильности выполнения других мешают соседние инструкции. Следовательно, подобные упражнения создают для детей с задержкой психического развития дополнительную трудность, в результате которой у них нарушается четкость представления об отдельных заданиях и о последовательности работы в целом.

Однако те же самые инструкции перестают затруднять учащихся, если предлагаются по-отдельности. Задание, состоящее из нескольких звеньев, может встретиться на уроках по любому предмету – в письменной либо устной форме. Особую трудность у детей с задержкой психического развития вызывает решение задач. Они плохо ориентируются в условиях задач: не умеют выделить в них самое существенное, представленные в них предметно-количественные отношения им недоступны или доступны лишь частично. Довольно часто дети начинают решать задачу, не вникнув в ее содержание, при этом совершают необдуманные, случайные действия с числами.

1.3 Цель, задачи, принципы, ценностные ориентиры деятельности учителя-дефектолога. Условия реализации программы.

Коррекционно-развивающую работу необходимо отличать от традиционных форм обучения. Обучение – это то, что имеет конечной целью приобретение знаний, тогда как конечная цель коррекции – формирование функционального органа, либо целой функциональной системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическом процессу... Коррекционная работа должна предшествовать обучению «особого» ребенка и создавать те базисные системы, те психические структуры, на которых впоследствии и будет строиться обучение» (Цыганок, Гордон). Иначе говоря, коррекционно-развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Цель программы: коррекция недостатков развития познавательных процессов, внутреннего плана действий (ВПД) и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться» у учащихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального фона
2. Формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.
4. Формирование и совершенствование внутреннего плана действий.
5. Формирование универсальных учебных действий

Принципы:

- **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Ведущий в системе коррекционно-развивающей деятельности. Системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем, коррекция развития ученика должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

- **Принцип единства диагностики и коррекции.**

Обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, о причинах и характере ограничений в возможности освоения им ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа требует постоянного систематического контроля и фиксации происшедших изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения в целом.

- **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей** ребенка в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие психологический возраст ввел Л.С.Выготский, который видел в этом "новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период".

Д.Б.Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса.

Первый параметр – это "социальная ситуация развития" (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Второй параметр – уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Третий параметр – уровень развития ведущей деятельности младшего школьника, играющей решающую роль в его развитии, без учета которой довольно трудно построить коррекционный процесс.

- **Деятельностный принцип коррекции.** Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов.

При планировании и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные ситуации, которые ребенок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его развитие.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

- **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности.** Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения ребенка. Поэтому в коррекционной работе необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения** означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с младшим школьником без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Содержание каждого занятия нацелено на развитие и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Доброжелательно относиться к сверстникам;
- Проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- Вырабатывать самостоятельность мышления;
- Учиться контролировать себя, свои действия и поступки;
- Способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности.

Условия реализации программы

1. Обеспечение психолого – педагогических условий

- коррекционно – развивающая направленность дефектологической работы;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

2. Обеспечение специализированных условий

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий

- профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

1.4 Планируемые результаты коррекционной работы

Подробно описанные планируемые результаты освоения программы содержатся в методических пособиях, входящих в состав УМК программы О.М. Алендеева «Шаги к успешности». Указанная программа взята за основу создания данной рабочей программы. Планируемые результаты расписаны по следующим направлениям: личностные результаты, метапредметные результаты (познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД), познавательные процессы и пространственное мышление.

Разработанная и апробированная система занятий автора помогает решить проблемы системности и последовательности в планировании и проведении коррекционно –развивающих занятий, создает условия для развития у детей с ОВЗ познавательного интереса, становления у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах. Достигается основная цель коррекционно-развивающего обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Общие критерии эффективности программы:

- проявление активности инициативности заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе;
- повышение мотивации к учению проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;
- появление интереса к решению логических задач, требующих проявления настойчивости терпения и силы воли;
- овладение ребенком навыками произвольной регуляции поведения;
- формирование навыков произвольности и самоконтроля;
- формирование рефлексивных навыков
- использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками
- удовлетворенность учащихся и родителей.

Учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку (хотя данные занятия осуществляются в коррекционном процессе). Занятия таковы, что прежде всего корригируется причина возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, из-за несформированности пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем и занимается учитель) а так же и развитием пространственных представлений у ребенка (чем и занимается дефектолог).

Обобщенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

II Содержательный раздел программы

2.1 Диагностическая работа

- Ознакомление соответствующей медицинской и педагогической документацией.
- Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.
- Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.
- Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.
- Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания:

- Бланки «Корректирных проб»
- Таблицы Шульце

Для исследования восприятия.

- Изображения предметов с недостающими деталями.
- Изображение контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
- Кубики Коса.
- Изображения предметов, которые следует дорисовать.
- Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
- Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

- Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
- Задания на исключение понятия.
- «Выделение существенных признаков».
- «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
- Пословицы и поговорки.
- Сюжетные картинки для сравнения.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности.

- Тексты разной сложности.
- Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с загадками.
- Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

- Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
- Бланки к методике для запоминания 10 слов.
- Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
- Бланки с текстами для воспроизведения.
- Познавательные процессы. Восприятие.
- Узнавание шумов.

Данные об следования фиксируются в дефектологической карте, составляется дефектологическое заключение по результатам обследования.

2.2. Коррекционно – развивающая работа

Основные содержательные линии программы:

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.
2. Формирование и совершенствование внутреннего плана действий.
3. Формирование универсальных учебных действий.

Общая характеристика программы:

Направление	Содержание
1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	
Развитие восприятия	<p>Восприятие – интеллектуальный процесс, связанный с активным поиском признаков, необходимых и достаточных для формирования образа и принятия решений. Последовательность актов включенных в процесс, можно представить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное выделение комплекса стимулов из потока информации и принятии решения о том, что они относятся к одному и тому же определенному объекту. 2. Поиск в памяти аналогичного или близкого по составу ощущений комплекса дополнительных признаков, сравнение с которым воспринятого позволяет судить о том, что это за объект. 3. Отнесение воспринятого объекта к определенной категории с последующим поиском дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого гипотетического решения. 4. Окончательный вывод о том что это за объект. С приписыванием ему еще не воспринятых свойств, характерных для объектов одного с ним класса.
Развитие пространственного и творческого воображения	<p>Пространственное воображение – это умение мысленно моделировать, определять соотношения между отдельными элементами изображения, мысленно изменять их взаимное расположение, расчленять фигуру на части или «склеивать» ее из имеющихся частей, «представлять» различные конструкции, видеть их внутренним зрением в цвете и деталях. Использование на занятиях геометрических конструкторов создает оптимальные</p>

	<p>условия для развития пространственного и творческого воображения, мышления, сообразительности, фантазии, творческих и комбинаторных способностей младших школьников. Составляя различные силуэты, дети усваивают способы соединения элементов, учатся сочетать их по размеру, соотношению сторон, что способствует развитию глазомера и комбинаторных способностей.</p>
<p>Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления</p>	<p>По мнению А.Н.Подъякова, «комбинаторная способность – главное условие познания окружающей действительности. Развитие способности к комбинированию есть развитие логического и творческого мышления». Под влиянием конструктивной деятельности у детей развиваются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из них в отдельности и затем объединяя в целое. Комбинаторные способности «...характеризуют способность к выявлению разного рода связей, соотношений, закономерностей. В широком смысле слова – это способность комбинировать в различных сочетаниях (пространственно- временных, причинно- следственных, категориально-содержательных) элементы проблемной ситуации и собственных знаний»</p>
<p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации</p>	<p>Мелкая моторика – разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, зрительная и двигательная память, речь. Развитие графических навыков способствует развитию мелкой моторики рук, учит точно координировать движение руки, развивает ориентировку в пространстве, произвольное внимание, память, совершенствует зрительное и слуховое восприятие. А все это способствует умственному развитию детей.</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>Внимание – это процесс сознательного или бессознательного отбора информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.</p> <p>Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком – либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь, не ослабляя внимание.</p> <p>Сосредоточенность внимания (противоположное качество - рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах, и его отвлечении от других. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, и эти понятия рассматриваются как синонимы.</p> <p>Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного</p>

	<p>объекта на другой, причем такой перевод может быть как произвольным так и произвольным.</p> <p>Распределение внимания – состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий (за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой., успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание.</p> <p>Объем внимания – это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей – 5-7 единиц информации.</p> <p>С внимание связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.</p> <p>Память человека – это психофизиологический и культурный процесс, выполняющий в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p> <p>По времени сохранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. По преобладающему в процессах запоминания, сохранения, сохранения и воспроизведения материала анализатору выделяют двигательную, зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, эмоциональную и другие виды памяти.</p> <p>Кратковременная память представляет собой способ сохранения информации в течении короткого промежутка времени.</p> <p>Оперативная память представляет собой способ хранения информации в течение определенного, в заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дне. Срок хранения сведений этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитан только на решение данной задачи.</p> <p>Долговременная память - это память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока. Многократное и систематическое воспроизведение данной информации упорядочивает его следы в долговременной памяти.</p> <p>Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.</p> <p>Слуховая память - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков.</p> <p>По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала память делят не произвольную и произвольную. В первом случае запоминание и воспроизведение</p>

	<p>происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки перед собой специальной задачи на сохранение, узнавание, сохранение или воспроизведение. Во втором случае такая задача обязательно присутствует, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.</p> <p>Непроизвольное запоминание необязательно является более слабым, чем произвольное, во многих случаях жизни оно превосходит его.</p> <p>В процессе обучения основная нагрузка ложится на словесно-логическую память. Словесно-логическая память – это разновидность запоминания, когда большую роль в процессе запоминания играет слово, мысль, логика. Процесс формирования этой памяти начинается в начальной школе, и поэтому очень важно постепенно формировать у детей навыки логического запоминания, обучить приемам и способам словесно-логического запоминания на простых и доступных примерах научиться использовать эти способы запоминания при выполнении различных заданий.</p>
<p>Развитие внутреннего плана действий</p>	<p>Внутренний план действий (ВПД) – это способность выполнять действие в уме. Это умение является одной из универсальных характеристик человеческого сознания и представляет собой ключевое условие для развития интеллекта. С точки зрения классификации психических явлений, ВПД не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимо единство, сплав внимания, мышления, воображения и памяти.</p> <p>Несмотря на исключительную важность внутреннего плана действий в структуре человеческой психики, в системе традиционного школьного обучения эта способность целенаправленно не формируется. В этих условиях она может складываться только стихийно, а это значит, что процесс ее формирования протекает не оптимально и полученный результат далеко не всегда соответствует максимально возможному уровню его развития.</p> <p>Как и любое психическое действие, становление внутреннего плана действий проходим в своем развитии в несколько этапов. Сначала это внешнее, практическое действие с материальными предметами. Затем реальный предмет заменяется его схемой, изображением. На финальном этапе, после фазы проговаривания действия с предметом «про себя», следует умственное действие, т.е. действие в уме.</p> <p>Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты. «чем больше «шагов» своих действий может предусмотреть ребенок и чем тщательнее он может сопоставить их разные варианты, тем более успешно он будет контролировать фактическое решение задачи. Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей (например, требование словесного отчета, оценка) создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к</p>

	планированию и выполнению действий «про себя», во внутреннем плане».
2. Формирование и совершенствование пространственного мышления	
	<p>Пространственные понятия и пространственное воображение ребенка являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого является ощущения), внимание, память, воображение, и при обязательном участии речи. Ведущую роль при этом играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.</p> <p>Базой для развития пространственного мышления являются пространственные представления, которые отражают соотношения и свойства реальных предметов, то есть свойства трехмерного видимого или воспринимаемого пространства. Пространственные представления – это образы памяти или образы воображения, в которых представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаимоположение составляющих его частей, расположение его на плоскости или в пространстве. Содержанием пространственного мышления является оперирование пространственными образами в видимом или воображаемом пространстве (на плоскости). Этим пространственное мышление отличается от других форм мышления, где выделение пространственных характеристик не является центральным моментом.</p> <p>По мнению, И.С. Якоманской, пространственное мышление структурно представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа в соответствии с поставленной задачей. При создании любого образа, в том числе и пространственного, мысленному преобразованию подвергается наглядная основа, на базе которой он возникает. В качестве реальной основы может выступать и реальный предмет, и его графическая (рисунок, чертеж, график и т.д.) или знаковая (математические или иные символы) модель. В любом случае при создании образов происходит перекодирование, сохраняющее не только внешний вид, сколько контур объекта, его структуру и соотношение частей. При оперировании образом мысленно видоизменяется уже созданный образ, нередко в условиях полного отвлечения от первоначальной формы.</p> <p>Задача развития пространственного мышления учащихся с ОВЗ имеет особую значимость и она должна решаться с первых дней пребывания детей в школе, так как развитие мышления, а в особенности наглядно-образного и пространственного, тесно связано с интеллектом человека.</p> <p>Поэтому возникает необходимость наличие системы заданий, которая способствовала бы формированию пространственного мышления у учащихся начальной школы. Отсутствие такой системы является причиной низкого уровня сформированности у учащихся основной школы пространственного мышления, без которого нельзя говорить о полном развитии мышления учащихся. По причине низкого уровня развития пространственного мышления учащихся. По причине низкого уровня развития пространственного мышления и</p>

	<p>пространственного воображения ученики испытывают значительные трудности при освоении таких предметов, как геометрия, черчение, география.</p> <p>Эффективно формировать пространственное мышление нужно уже у младших школьников. Этот возраст является в принципе наиболее благоприятным для развития пространственного мышления, поскольку наглядно-образный стиль мыслительной деятельности является в этот период ведущим, и, следовательно этот возраст наиболее благоприятен для формирования и совершенствования пространственного мышления.</p>
3. Формирование универсальных учебных действий.	
<p>Формирование регулятивных универсальных учебных действий</p>	<p>Методы и приемы работы:</p> <p>1. «Оцени свою учебную самостоятельность»</p> <p>Перед выполнением каждого задания ребенок задумывается над тем, сможет ли он выполнить данное задание самостоятельно, достаточны ли для этого его знания и умения. Это позволяет ребенку научиться прогнозировать и правильно рассчитывать свои силы, оценить свою возможность выполнить данное задание самостоятельно (прогностическая оценка) и осознать границы собственных знаний и умений, а также развивает способность к рефлексии. «Со способности рефлексировать, различать: «это я уже знаю и умею», «Это я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться» - начинается учебная самостоятельность школьника, переход от исполнительского поведения школяра к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь. Без этой способности учащийся не может стать подлинным субъектом собственной учебной деятельности (А.Б.Воронцов).</p> <p>Далее ребенок оценивает свою учебную самостоятельность следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если ребенок считает, что задание ему знакомо и он сможет его выполнить самостоятельно, без помощи взрослого, то он раскрашивает кружок с номером (огонек светофора) задания в зеленый цвет. - если ребенок считает, что задание ему немного знакомо, но еще надо разобраться, прежде чем приступить к самостоятельному выполнению, то он раскрашивает кружок с номер задания в желтый цвет. - если ребенок считает, что задание ему не знакомо, и он не знает, как его выполнить, то раскрашивает кружок с номером задания в красный цвет. <p>При выборе ответа «это я уже умею и знаю, могу самостоятельно выполнить и объяснить другим» ребенок становится ответственным за то, чтобы объяснить всем присутствующим ход выполнения данного задания. Таким образом, ребенок учится ответственно относиться к своим словам, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, анализировать их. Когда ребенок проговаривает ход выполнения задания, к нему приходит понимание того, как должен выглядеть результат, и он сможет алгоритмизировать процесс выполнения задания. Объясняя ход выполнения задания, ребенок учится ставить цель, планировать свои действия, самостоятельно осуществлять свою</p>

деятельность. Он учится умению дать самому себе и другим четко сформулировать задание, проверить ход и итог его выполнения. В случае, когда ребенок раскрашивает кружок задания в зеленый цвет, но не может объяснить ход выполнения по причине того, что задание для него новое или недостаточно данных в условии задания, что бы его выполнить самостоятельно, то ребенок ставит себе знак вопроса рядом с кружочком. Это позволяет ему быть более внимательным при оценке своей учебной самостоятельности в следующий раз.

Для обучения ребенка умению выявлять и определять ситуации незнания в ходе занятия создаются особые ситуации:

- даются задания с недостающими данными, инструкции с недостаточной информацией. Когда ребенок фиксирует свое незнание и неумение, у него появляется личный интерес преодоления этого незнания, желание узнать и самостоятельно выполнить, ребенок задает учителю вопрос с просьбой доопределить задачу, т.е. добавить данные, более четко сформулировать вопрос. Становится ценным само спрашивание, так как ребенок находится в поиске решения.

2. «Оцени успешность выполнения задания»

Для того, чтобы воспитать и сохранить интерес детей к познавательной деятельности, важно не только включать в содержание занятий интересные, увлекательные задания, но и необходимо организовать работу так, чтобы дети смогли узнать свой результат сразу же после выполнения конкретного задания, а не через некоторое время, когда уже у детей исчезает интерес узнать: «как я выполнил: успешно или неуспешно, правильно или не правильно?»

Очень важно, чтобы дети после того, как узнали свой результат, увидели или услышали правильный ответ, эталон. Правильный ответ не должен оставаться в «секрете» для ребенка.

Благодаря к такому подходу к организации деятельности детей, можно надолго сохранить познавательный интерес и научить их получать радость от интеллектуальных занятий.

3. «Оцени свою работу: свои старания и результат».

В середине каждого занятия (после основных по теме упражнений) ребенок анализирует и реально оценивает собственную работу по заданным критериям (ретроспективная оценка), что позволяет ребенку учиться контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда. Это создает условия для формирования у детей адекватной реакции на неуспех, на анализ предполагаемых причин неудач. От понимания того, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, стараний, происходит перенос акцента на чувство ответственности самого ребенка, он начинает ориентироваться на преодоление трудностей, приложив усилия.

4. Рефлексия.

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей способности к рефлексии. Умение рефлексировать пригодится ребенку не только в процессе учебной деятельности, но и в течение жизни. Поэтому на каждом занятии обязательно имеет место организация рефлексии как определенной деятельности. При взаимодействии учащимися педагог использует разные виды

	<p>рефлексии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная – описание своих эмоций, распознавание и оценка своего настроения. 2. Деятельностная – описание своей деятельности: «Что делал? Какой способ применил?» 3. Коммуникативная – описание общения: «Кто помог справиться с заданием?» <p>Организация рефлексивной работы способствует развитию у детей умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, результатов собственной деятельности, поможет им научиться выражать свои мысли, принимать правильные решения, осознавать свои возможности.</p> <p>В основе рефлексии лежат способности видеть себя со стороны и не считать свою точку зрения единственно возможной.</p>
<p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимым условием успешного формирования коммуникативных действий во время проведения занятий является введение специальных групповых норм, правил поведения. На первых занятиях дети принимают вместе правила и далее их стараются под контролем педагога и одноклассников соблюдать. Соблюдение норм позволяет создать комфортную безопасную психологическую атмосферу занятий. - Организация познавательной и творческой деятельности разными вариантами (в паре, в группах). Так осваиваются различные способы взаимопомощи, осознается необходимость доброго, уважительного отношения к друг другу. Работая в группах, дети приобретают опыт учебного сотрудничества с одноклассниками: учатся распределять роли в совместной деятельности, обосновывать и доказывать свое собственное мнение, договариваться, осуществлять взаимный контроль и находить общее решение. На взаимоотношениях сотрудничества и взаимопомощи обучающиеся легче усваивают новые мыслительные операции и интеллектуальные действия, что способствует формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.
<p>Формирование личностных универсальных учебных действий</p>	<p>Содержание программы составлено таким образом, что в начале каждого занятия ребенок размышляет о своем настроении: какое оно, почему оно такое, с чем это могла быть связано. Оценивая свое настроение, ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние. Далее каждый ребенок вслух рассказывает о своем настроении. Слушая внимательно своих сверстников, дети учатся распознавать эмоциональное состояние другого человека, понимать его чувства и сопереживать им.</p> <p>После оценки своей работы дети выражают отношение к собственному результату. Это способствует тому, что дети учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение. Также ребенок начинает понимать то, что конкретные действия, совершаемые им в ходе выполнения задания, помогают достичь хороших результатов.</p> <p>Для обучения ребенка умению находить и устанавливать личностный смысл учения (значения для себя) предлагается в конце занятия, а также после выполнения определенных заданий, подумать и ответить на вопросы:</p>

	<p>- Что на этом занятии было самым интересным?</p> <p>- Что по твоему мнению, было самым полезным для тебя?</p> <p>Какую пользу для твоего успешного развития может принести умение выполнять данное задание?</p> <p>Такое содержание позволяет педагогу формировать у учащихся адекватную самооценку, что благоприятно повлияет на самочувствие и эмоциональное благополучие ребенка.</p>
Формирование познавательных универсальных учебных действий	Используются задания, включающие в себя систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением, и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Подробно описанное содержание программы содержится в методических пособиях, входящих в состав УМК программы О.М. Алендеева «Шаги к успешности».

Структура занятий

Каждое занятие в своей структуре имеет основные элементы:

- оценку своего эмоционального состояния;
- прогнозирование своей учебной деятельности;
- упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- самооценку своих усилий, стараний;
- контроль, проверку и оценку своей работы;
- подведение итогов занятия, рефлексия;
- коллективные дидактические игры.

Методы и техники для работы

- практические действия под руководством учителя-дефектолога;
- упражнения с игровыми формами работы;
- коллективные игры;
- приемы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- аудиовизуальные средства.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая
- работа в парах
- групповое обсуждения

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с подгруппами детей, позволяет учитывать их возрастные и психофизиологические особенности

Критерии и методы оценки эффективности работы по программе:

Форма оценивания:

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы);
- самооценка;
- взаимооценка.

Результаты выполнения определенных заданий оцениваются по шкале (разработанной для конкретного задания) и фиксируются в рабочей тетради.

Формы контроля:

- получение обратной связи от учащихся на занятиях;

- анализ работ учащихся в рабочей тетради;
- практические работы;
- сравнительный анализ уровня успешности выполнения заданий.

2.3. Консультативная и информационно-просветительская работа

Консультативная помощь предусматривает:

- непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах развития и обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития данной категории детей.

Тематическое планирование разделено по уровням сложности. Уровень сложности определяется в результате диагностики.

2.4. Тематическое планирование

1 уровень сложности

№	Тема	Цель занятия	Кол. часов
	Организационное занятие. Давайте познакомимся.	Создание условий эмоционального комфорта и психологической защищенности.	1 ч
Раздел. 1. ВОСПРИЯТИЕ (8-13 час)			
1	Восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие цвета и формы. Оценка своей работы.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование умения оценивать свою работу: свои старания и свой результат.	1 ч
2	Восприятие формы и величины. Сравнение предметов по величине. Понятия: «большой», «маленький»	Развитие зрительного восприятия, восприятия размера предмета. Сравнение предметов по величине. Определение умственной работоспособности и устойчивости внимания.	1-2 ч

3	Зрительно-пространственный анализ и синтез. Сравнение предметов по длине. Понятия «самый длинный», «самый короткий», «одинаковой (равной) длины»	Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование умения сравнивать предметы по длине.	1-22 ч
4	Зрительно-двигательная координация. Понятия «первый», «второй», «последний», «предпоследний»	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие умения определять порядок следования предметов.	1-2 ч
5	Восприятие пространства. Пространственные отношения над, под.	Развитие восприятия пространства. Развитие умения определять пространственные отношения между предметами.	1-2 ч
6	Целостность восприятия. Целое. Части. Способность к комбинированию. Пространственные отношения: справа, слева.	Развитие целостности восприятия. Развитие способности к комбинированию. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей. Выявление степени овладения зрительным синтезом, объединения элементов в целостный образ.	1 ч
7	Произвольность восприятия. Умственная работоспособность и устойчивость внимания. Пространственные отношения: между, посередине.	Определение умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие произвольности восприятия, умения самостоятельно, целенаправленно наблюдать, выделять наблюдаемый объект.	1-2 ч
8	Зрительное восприятие и внимание. Буквы. Цифры. Фигуры. Пространственные отношения: рядом с краю, между, посередине.	Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие способности пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения.	1-2 ч
Раздел 2. ВОСПРИЯТИЕ. МЫШЛЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ. (4-5 час.)			
9	Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.	Развитие логического мышления. Выявление способности к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого.	1-2 ч
10	Осмысленность и обобщенность восприятия. Наглядно-образное мышление. Временные отношения: сначала, потом.	Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственно-временных представлений.	1-2 ч
11	Слуховое восприятие. Произвольное внимание.	Выявление конкретных умений, служащих предпосылками успешной	1 ч

	Способность к обучению.	учебной деятельности: умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять задания, следуя инструкции, данной педагогом.	
12	Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».	Развитие пространственного воображения, конструктивного мышления, комбинаторных способностей.	1 ч
Раздел 3. ВНИМАНИЕ (4-5 ч)			
13	Внимание. Распределение и переключаемость внимания.	Развитие распределения и переключаемости внимания. Развитие умения принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль, оценивать правильность выполнения своего действия.	1-2 ч
14	Устойчивость внимания. Понятия: «только», «внутри».	Развитие устойчивости внимания.	1 ч
15	Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	Развитие наглядно-схематического мышления. Изучение способности пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилом.	1 ч
16	Концентрация внимания. Пространственные отношения: над, под, между.	Развитие концентрации внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса.	1 ч
Раздел 4. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ, ВО ВРЕМЕНИ (-5-9 ч..)			
17	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости, на листе бумаги. Пространственные отношения: слева, справа. Речевая игра «Скажи наоборот».	Развитие пространственной ориентировки. Развитие ориентировки на плоскости, на листе бумаги. Развитие речи, обогащение словарного запаса антонимами.	1 ч
18	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: около, за, перед, на, над, под.	Развитие ориентировки в пространстве.	2 ч
19	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Временные отношения: раньше, позже.	Формирование пространственных представлений. Формирование ориентировки на плоскости.	2 ч
20	Ориентировка во времени.	Развитие ориентировки во времени.	1-2 ч

	Времена года. Месяцы. Временные отношения: раньше, позже.	Расширение временных представлений, активизация в речи временных отношений «раньше», «позже». Решение логических задач.	
21	Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.	Учиться обозначать основные пространственные направления движения с помощью стрелок. Развитие ориентировки во времени. Решение логических задач.	1-2 ч
Раздел 5. Память (5-7 ч)			
22	Память. Слуховая память. Логические задачи.	Развитие	1-2 ч
23	Зрительная память. Ориентировка во времени. Дни недели. Понятия: «равно», «не равно», «пара».	Развитие зрительной памяти. Изучение зрительной опосредованной памяти.	1-2 ч
24	Объем памяти. Память на цифры, буквы, слова. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Развитие объема памяти. Изучение объема зрительной памяти.	1-2 ч
25	Образная память. Внутренний план действий.	Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие внутреннего плана действий.	1 ч
26	Умственная работоспособность. Устойчивость внимания. Понятия: «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая кривая линия», «незамкнутая кривая линия», «внутри», «снаружи».	Повторное изучение умственной работоспособности и устойчивости внимания. Анализ и сравнение результатов.	1-2 ч
27	Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Развитие внутреннего плана действий. Решение логических задач.	2 ч
28	Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач. Развитие речи, обогащение словарного запаса антонимами.	1 ч
29	Классификация наглядного материала по самостоятельно	Развитие умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному	1-2 ч

	найденному основанию. Понятие «пара».	основанию.	
30	Зрительный анализ. Планирование и контроль в практической деятельности.	Изучение особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.	1-2 ч
Итого			34-52 ч

Тематическое планирование занятий

2 уровень сложности

№	Тема	Цель занятия	Кол. часов
1	Восприятие цвета и формы	Развитие зрительного восприятия	1 ч
2	Восприятие. Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов. Визуальное сравнение предметов по величине.	1 ч
3	Восприяти . Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом, посередине, внутри, снаружи.	Развитие пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентации в расположении предметов.	1 ч
4	Восприятие и умозаключение.	Развитие умения анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов	1 ч
5	Восприятие. Зрительно-пространственный анализ и синтез. Внутренний план действий.	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие способности решать задания в умственном плане.	1 ч
6	Восприятие. Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше, позже.	Развитие ориентировки во времени. Формирование понимания отношений временной последовательности.	1 ч
7	Восприятие. Восприятие направления и расстояния.	Формирование зрительно восприятия пространственных отношений, направлений и расстояний между объектами.	1 ч
8	Восприятие. Осмысленность и обобщённость восприятия.	Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.	1 ч
9	Восприятие. Устойчивость образов восприятия.	Развитие устойчивости зрительного восприятия.	1 ч
10	Восприятие. Слуховое	Развитие слухового восприятия.	1 ч

	восприятие. Внутренний план действий.	Развитие внутреннего плана действий.	
11	Восприятие. Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез.	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа и синтеза.	1 ч
12	Восприятие. Взаимоотношения целого и части в восприятии. Внутренний план действий.	Развитие умения выделять элементы из целого и составление целого из частей.. развитие внутреннего плана действий.	1 ч
13	Восприятие. Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности.	Развитие зрительно-двигательной координации. Формирование мыслительных операций в процессе решения комбинаторных задач с помощью организованного перебора.	1 ч
14	Зрительное восприятие. Зрительно-двигательная координация.	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации. Изучение умственной работоспособности и устойчивости внимания.	1 ч
15 16	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	Развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Развитие пространственного воображения и способности к комбинированию.	2 ч
17	Зрительно-двигательная координация. Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого.	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие умения выделять элементы (части) из целого.	1 ч
18	Внимание. Устойчивость внимания. Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части.	Развитие распределения внимания и определение его устойчивости. Формирование представления о делении предметов (фигур) на части. Развитие умения делить целое на его отдельные составные части.	1 ч
19 20	Внимание. Распределение внимания. Внутренний план действий.	Развитие распределение внимания. Определение уровня сформированности внутреннего плана действий.	1 ч
21	Внимание. Умственная работоспособность и устойчивость внимания.	Развитие умственной работоспособности, устойчивости внимания.	1 ч
22	Внимание. Произвольное внимание.	Развитие произвольного внимания. Развитие умения выполнять последовательность действий по речевой инструкции педагога.	1 ч
23	Внимание. Переключаемость внимания.	Изучение лабильности, способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не	1 ч

		допуская при этом ошибок.	
24	Внимание. Объем внимания.	Расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти.	1 ч
25	Внимание. Концентрация внимания. Внутренний план действий.	Развитие концентрации внимания. Развитие внутреннего плана действий.	1 ч
26	Внимание. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания.	Тренировка распределения и переключения внимания. Определение устойчивости внимания и оценка эффективности работы.	1 ч
27	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать – переводить текст на знаково-символический язык.	1 ч
28	Произвольное внимание.	Развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Развитие произвольного внимания.	1 ч
29	Память. Опосредованная зрительная память. Творческое мышление.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие творческого мышления.	1 ч
30	Память. Зрительная память. Конструктивное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, мыслительных операций зрительными образами.	1 ч
31	Память. Слуховая память. Логическая задача.	Развитие слуховой памяти. Решение логических задач. Формирование умения анализировать текст, выстраивать цепочку суждений.	1 ч
32	Память. Слуховая память. Внутренний план действий.	Развитие слуховой памяти. Развитие внутреннего плана действий.	1 ч
33	Закономерности. Внутренний план действий.	Развитие логического мышления. Развитие внутреннего плана действий.	1 ч
Итого			33

Тематическое планирование занятий

3 уровень сложности

№	Тема	Цель занятия	Кол. часов
1	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	Развитие устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня развития кратковременной зрительной памяти.	1 ч
2	Восприятие. Устойчивость слухового	Развитие устойчивости слухового восприятия.	1 ч

	восприятия.		
3	Внимание. Переключение внимания	Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора. Переключаемости внимания.	1 ч
4	Внимание. Объем внимания.	Развитие объем внимания. Оценка объема внимания.	1 ч
5	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие пространственного воображения.	2 ч
6			
7	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех.	1 ч
8	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать – переводить текст на знаково-символический язык.	1 ч
9	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.	Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания. Развитие самоконтроля.	1 ч
10	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	Развитие переключаемости и распределения внимания. Развитие пространственного мышления.	1 ч
11	Память. Оперативная зрительная память.	Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти.	1 ч
12	Память. Оперативная слуховая память.	Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти на числа.	1 ч
13	Память. Долговременная память	Развитие долговременной памяти.	1 ч
14	Память. Объем слуховой и зрительной памяти.	Развитие объема слуховой и зрительной памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти.	1 ч
15	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.	Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти. Развитие пространственного мышления.	1 ч
16	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развитие логического мышления, умения осуществлять синтез и анализ объектов.	2 ч
17			
18	внимание. Умственная работоспособность. Пространственное	Изучение уровня развития умственной работоспособности и устойчивости внимания, развитие пространственного	1 ч

	мышление.	мышления	
19	Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.	Развитие переключаемости внимания, скорости ориентировочно-поисковых движений взора, расширение поля зрения. Развитие произвольного внимания.	1 ч
20	Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.	Развитие опосредованной произвольной памяти. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1 ч
21	Внимание и память. Объем внимания.	Развитие слуховой памяти. Расширение объема внимания.	1 ч
22	Внимание и мышление.	Развитие произвольного внимания. Формирование умения анализировать текст задачи, выстраивать цепочку суждений.	1 ч
23	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.	Развитие логического мышления. Развитие логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов как основных заместителей реальных объектов и предметов (кодирование/замещение)	1 ч
24	Мышление. Пространственное мышление.	Развитие пространственного мышления	1 ч
25	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения оценивать простейшие утверждения с точки зрения истинности или ложности.	1 ч
26	Внутренний план действий	Развитие объема внимания. Развитие и совершенствование внутреннего плана действий.	1 ч
27	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.	Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать.	1 ч
28	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.	Развитие пространственного мышления, формирование умения планировать свои действия, учитывая определенные условия, и действовать по правилу. Развитие умения сравнивать, рассуждать, выявлять закономерности в фигурах, учиться делать выводы.	1 ч
29	Мышление.	Развитие комбинаторных способностей, умение осуществлять анализ и синтез объектов.	2 ч
30	Комбинаторное мышление.		
31	Лабильность.	Выявление способности учащихся к кратковременной интенсивной деятельности, конкретных умений, служащих предпосылками успешной учебной деятельности; умение свои действия определенному правилу,	1 ч

		слушать, точно выполнять указания взрослого (прогноза успешности в обучении)	
32	Мышление. Аналогии. Внутренний план действий.	Развитие логического мышления. Развитие навыка выполнения заданий на выявление аналогии между объектами. Развитие внутреннего плана действий.	1 ч
33	Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческое мышление.	Формирование умения строить простые умозаключения. Развитие эвристического и творческого мышления.	1 ч
34	Мышление. Аналогии.	Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объектов, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	1 ч
Итого			33

Тематическое планирование занятий

4 уровень сложности

№	Тема	Цель занятия	Кол. часов
	Организационное занятие	Знакомство, информирование о целях занятий, принятие групповых правил. Проведение входной контрольной работы.	1 ч.
1	Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.	2 ч.
2	Восприятие. Восприятие пространства, движения, времени	Развитие восприятия пространства, движения, времени .	2 ч
3	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.	2 ч
4	Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурным образцам.	2 ч.
5	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.	2 ч
6	Внимание. Концентрация внимания	Развитие концентрации внимания.	2 ч

7	Внимание. Переключение внимания.	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.	2 ч.
8	Внимание. Распределение и объем внимания.	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.	2 ч.
9	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.	2 ч.
10	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.	2 ч.
11	Память. Смысловая память.	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания.	2 ч.
12	Память. Приемы логического запоминания.	Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания.	2 ч.
13	Пространственное и творческое воображение.	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения.	2 ч.
14	Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтеза.	2 ч.
15	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта.	2 ч.
16	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей.	2 ч.
17	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого.	2 ч.
18	Логическое мышление.	Развитие операций логического	2 ч.

	Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.	
19	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Развитие логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.	2 ч.
20	Логическое мышление. Сравнение объектов.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.	2 ч.
21	Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.	2 ч.
22	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие.	2 ч.
23	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать сходство и различие.	2 ч.
24	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.	2 ч.
25	Логическое мышление. Обобщение.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие и существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.	2 ч.
26	Логическое мышление. классификация	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.	2 ч.
27	Логическое мышление. Определение объема понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношений понятий: род-вид.	Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.	2 ч.

28	Логическое мышление. Виды отношений между понятиями.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое – часть, род-вид, причина-следствие, противоположности, функциональные, последовательности.	2 ч.
29	Логическое мышление. Определение видов отношений между понятиями.	Развитие умения определять отношения между понятиями.	2 ч.
30	Логическое мышление. Закономерности.	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать, делать выводы.	2 ч.
31	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.	2 ч.
32	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять индуктивное доказательство.	2 ч.
33	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять дедуктивное доказательство. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному) Развитие умения осуществлять опровержение.	2 ч.
34	Логическое мышление. Связи отношения между понятиями.	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями.	2 ч.
Итоговое занятие		Проведение итоговой контрольной работы. Анализ собственных результатов. Сравнение результатов итоговых и входных контрольных работ.	2 ч.
Итого			70 ч

Тематическое планирование занятий

5 уровень сложности

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол. часов
Раздел 1. Логические операции мышления: анализ и синтез.			
	Организационное занятие	Знакомиться, обсуждать и принимать групповые правила. Участвовать в обсуждении вопроса, выслушивать одноклассников, задавать им вопросы, излагать мм свое мнение. Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию. Выполнять входную контрольную работу.	1 ч.
1	Объект. Анализ. Синтез.	Определять объекты по описанию. Анализировать объекты, записывать их	2 ч.

		составные части. Находить одинаковые картинки. Выполнять мыслительные операции при решении пространственных задач.	
2	Аспект анализа и синтеза.	Рассматривать объект и анализировать его с разных точек зрения. Определять отношения между словами в паре, находить «анalogии».	2 ч
3	Компоненты объекта.	Определять объекты по их компонентам. Анализировать объекты с разных точек зрения. Перечислять компоненты объекта. Решать анаграммы. Отыскивать заданную фигуру в сложном рисунке.	2 ч
4	Качественное и количественное описание компонентов объекта.	Анализировать объект и определять его компоненты. Составлять качественную и количественную характеристику.	2 ч.
5	Пространственные отношения компонентов объекта.	Самостоятельно определять пространственные отношения компонентов объекта.	2 ч
6	Временные отношения компонентов объекта.	Устанавливать временные отношения между событиями. Восстанавливать последовательность событий в тексте. Решать задачи на развитие объемно-пространственного мышления.	2 ч
7	Функциональные отношения компонентов объекта.	Определять функциональные отношения компонентов объекта. Решать задачи на развитие объемно-пространственного мышления.	2 ч.
8	Причинно-следственные отношения компонентов объекта.	Устанавливать причинно-следственные связи.	2 ч.
9	Свойства объекта.	Называть компоненты объекта. Решать математические головоломки, задачи на развитие объемно-пространственного мышления. Выбирать слова для правильного завершения предложения. Мысленно осуществлять поворот фигур. Решать продуктивные задания.	2 ч.
10	Существенные признаки объекта.	Развитие умения определять существенные признаки объекта.	2 ч.
Раздел 2. Логические операции мышления: абстракция и сравнение.			
11	Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта.	Развитие умения определять объекты сравнения, т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.	2 ч.
12	Аспект сравнения объектов	Развитие умения определять аспект сравнения объектов, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставлять существенные признаки объектов.	2 ч.
13	Неполное однолинейное сравнение.	Развитие умения выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е.	2 ч.

		устанавливать либо сходство, либо только различие по одному аспекту.	
14	Неполное комплексное сравнение	Развитие умения выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо сходство, либо только различие по нескольким аспектам.	2 ч.
15	Полное однолинейное сравнение	Развитие умения выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. одновременно устанавливать и сходство и различие объектов по одному аспекту.	2 ч.
16	Полное комплексное сравнение	Развивать умения выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.	2 ч.
17	Сравнение по аналогии	Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.	2 ч.
Раздел 3. Логические операции мышления: обобщение и конкретизация.			
18	Индуктивное обобщение	Развитие умения осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему достоверному), т.е. определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения	2 ч.
19	Дедуктивное обобщение	Развитие умения осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные	2 ч.
Раздел 4. Логические операции мышления: классификации и систематизация			
20	Систематизация и классификация	Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.	2 ч.
21	Классификация. Основание для классификации	Развитие умения определять основание для классификации рода, т.е. отличительный признак, по которому род будет делиться на виды.	2 ч.
Раздел 5. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
22	Понятие. Объем и содержание понятий.	Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определенные объекты и совокупность их существенных признаков.	2 ч.

23	Объем и содержание понятий. Расширение и сужение объема понятий.	Развитие умения различать объем и содержание понятий. Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий, определять самое широкое и самое узкое понятие.	2 ч.
24	Родовое и видовое понятие.	Развитие умения различать родовое и видовое понятия.	2 ч.
25	Определение понятий. Родовое и видовое понятия.	Развитие умения осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.	2 ч.
26	Суждение. Доказательство. Компоненты доказательства.	Развитие умения определять ложные и истинные суждения. Развитие умения различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.	2 ч.
27	Прямое индуктивное доказательство	Развитие умения осуществлять прямое индуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями.	2 ч.
28	Прямое дедуктивное доказательство.	Развитие умения осуществлять прямое дедуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями.	2 ч.
29	Основные правила доказательства.	Развитие умения правильно осуществлять доказательство.	2 ч.
30	Ошибки в доказательстве.	Развитие умения находить ошибки в доказательстве.	2 ч.
31	Опровержение. Опровержение тезиса.	Развитие умения осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий	2 ч.
32	Опровержение аргументов. Опровержение связи аргументов и тезиса.	Развитие умения осуществлять опровержение аргументов. Развитие умения осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.	2 ч.
33	Прямые аргументы в защиту тезиса.	Развитие умения подбирать аргументы из текста в поддержку предложенного тезиса.	2 ч.
34	Нахождение аргументов в защиту тезиса. Нахождение аргументов в опровержение тезиса.	Умение находить аргументы из жизненного опыта в поддержку предложенного тезиса. Умение находить аргументы в опровержение предложенного тезиса.	2 ч.
Итоговое занятие		Анализировать результаты собственной деятельности. Выполнять итоговую контрольную работу. Сравнивать результаты итоговых и входных контрольных работ.	2 ч.

Итого	70 ч
-------	------

III Организационный раздел

3.1. Организация работы по программе

Программа используется для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут. Предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к учащемуся, работу небольшими подгруппами детей. Позволяет учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция и книги в электронном варианте	
1. УМК О.М.Алендеева Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» (с 1 кл. по 4-5 классы, дополнительно дошкольный период) – Чебоксары:Перфектум, 2015г. в состав входит: - Методическое пособие для учителя - Рабочая тетрадь - Электронный дидактический материал - Печатный дидактический материал.	Учебно-методическое пособие для проведения групповых занятий с детьми по общеинтеллектуальному направлению. Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК. Использование учебно-методического комплекта позволяет успешно развивать познавательные процессы, пространственное мышление, произвольное внимание и формировать универсальные учебные действия у детей школьного возраста с ОВЗ.
2. Программа курса «РПС» Комплект учебно –методических пособий «Юным умникам и умницам» (с 1 по 4 классы)	Создает условия для развития познавательных интересов.
3. Е.В.Языканова «Развивающие задания» (тесты, игры, упражнения)	Сборники специально разработанных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
Технические средства обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. • Ноутбук, микрофон 	Применяется для использования наглядности а логопедических занятия, улучшает усвоение материала.
Экранно-звуковые пособия	
1. Ресурсы портала ИПП «Мерсибо», использующим в своей работе инновационные педагогические технологии и интерактивные методы обучения	Разработанные игры успешно применяются в работе по всем направлениям развития детей.

<p>2. Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б. Лицензионная парциальная компьютерная программа «Уроки Мудрой Совы. Учимся с Логошей»</p>	<p>Материалы дополняют и вносят разнообразие в виды учебной деятельности</p>
<p>1. Электронно-дидактический материал из УМК «Шаги к успешности» с 1 по 4 (5) классы</p>	<p>Материалы дополняют и вносят разнообразие в виды учебной деятельности, обеспечивают наглядность при оценке детьми результата своей деятельности, позволяет каждому ученику проследить качество и успешность выполнения своей работы, сравнить личные результаты с образцами правильных ответов.</p>
<p>Разработаны презентации к урокам по темам:</p>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<p>Игры и игрушки</p>	
<p>Палочки Кьюзинера</p>	
<p>Блоки Дьенеша</p>	
<p>Оборудование кабинета</p>	
<p>Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. таблиц и т. п.</p>	

Список литературы.

- 1.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха у дошкольников. СПб.: Лань, 1999.
- 2.Волкова Л.С. , Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии том 2 М., 1997.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
- 4.Ефименкова Г.С. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М., 1991.
- 5.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
- 6.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М: Просвещение, 2008.
- 7.Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Санкт-Петербург,2003.
- 8.Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционном классе.- М.: Владос, 1999.
- 9.Логопедия // Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995.
- 10.Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной школы. - М., 1978.
- 11.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
- 12.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- 13.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- 14.Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- 15.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
- 16.Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» / Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога, М. - ГИЦ Владос, 2003.
- 17.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.- М., 2005.
- 18.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.
- 19.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. Регистрационный № 15785 Минюста России от 22 декабря 2009 г. / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025