

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23
Н.В. Бирюкова
Приказ №135 от 01.09.2023 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательной организации
МБОУ СОШ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.2)

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности

и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).* Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святые*

Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя

последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное

суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные

материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои
поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в
нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насушно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в
повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
социального взаимодействия, в том числе с использованием
информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального
общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы
познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные
действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебных
действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и
социальной среды обитания) на доступном уровне , проявлять способность
ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений

доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с

возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно

разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого);
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,—страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания

и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях

ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материков, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по

предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей

местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.	16	0	0		
1. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2. Одноклассники, взаимоотношения между ними;	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
3. Ценность дружбы, взаимной помощи	1				
4. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
5. Режим дня школьника.	1				
6. Россия Москва — столица России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
7. Народы России	1				
8.. Первоначальные сведения о родном крае	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
9.. Название своего населенного пункта.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10. Культурные объекты родного края. Труд людей.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
11. <i>Ценность и красота рукотворного мира</i>	1				
12. Правила поведения в социуме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13. <i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14. <i>Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16. Домашний адрес.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа.	37	1	0		
17. Природа и предметы созданные человеком.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18. Природные материалы.	1				
19. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20. <i>Неживая и живая природа.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21. Погода и термометр.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22. Наблюдение за погодой своего края.	1				https://educont.ru/login
23. Сезонные изменения в природе.	1				https://resh.edu.ru/
24. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
25. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Устный опрос Фронтальный	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

				опрос	
26. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
27.Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.				Экскурсия, беседа	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28. Лиственные растения.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
29.Лиственные растения.	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login
30.Хвойные растения	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/
31.Хвойные растения	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login
32.Дикорастущие растения.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/
33.Дикорастущие растения.	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login
34.Практическая работа «Составление гербария».	1	0	1	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
35.Культурные растения.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login
36.Культурные растения.	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://resh.edu.ru/
37.Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное».	1	0	0	Игра, работа в группах	https://educont.ru/login
38.Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

39.Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
40. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
41.Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
42.Практическое занятие «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
43. Разные группы животных. Звери.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
44. Разные группы животных. Птицы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
45. Разные группы животных. Рыбы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
46.Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
47. Мир животных	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
48.Дикие животные.	1				
49. Домашние животные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
50. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
51. Забота о домашних питомцах	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
52.Забота о домашних питомцах. Творческая работа	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
53.Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	13	1	0		
54. Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
55. Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
56. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
57. Дорога от дома до школы	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
58. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
59. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
60. Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
61. Электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
62. Электричество в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
63. Компьютер в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
64. Правила безопасности в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

65. Правила поведения на улице.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
66.Правила поведения на улице.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Итого:	66	1	1		

1 дополнительный класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.	16	0	0		
67. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
68. <i>Одноклассники, взаимоотношения между ними;</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
69. <i>Ценность дружбы, взаимной помощи</i>	1				
70. Рабочее место школьника. Правила	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

безопасной работы на учебном месте.					https://resh.edu.ru/
71.Режим дня школьника.	1				
72. Россия Москва — столица России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
73.Народы России	1				
74.. Первоначальные сведения о родном крае	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
75.. Название своего населенного пункта.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
76. Культурные объекты родного края. Труд людей.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
77. <i>Ценность и красота рукотворного мира</i>	1				
78. Правила поведения в социуме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
79. <i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
80. <i>Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
81. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
82. Домашний адрес.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа.	37	1	0		
83.Природа и предметы созданные человеком.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
84.Природные материалы.	1				
85.Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
86. <i>Неживая и живая природа.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
87. Погода и термометр.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

88.Наблюдение за погодой своего края.	1				https://educont.ru/login
89.Сезонные изменения в природе.	1				https://resh.edu.ru/
90. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
91.Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
92. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
93.Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.				Экскурсия, беседа	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
94. Лиственные растения.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
95.Лиственные растения.	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login
96.Хвойные растения	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/
97.Хвойные растения	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login
98.Дикорастущие растения.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/
99.Дикорастущие растения.	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login
100.Практическая работа «Составление гербария».	1	0	1	Устный опрос Работа в группах	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
101.Культурные растения.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login
102.Культурные растения.	1	0	0	Устный опрос Работа в группах	https://resh.edu.ru/

103.Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное».	1	0	0	Игра, работа в группах	https://educont.ru/login
104.Части растений (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
105.Части растений (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
106. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
107.Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
108.Практическое занятие «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».	1	0	0	Устный опрос Фронтальный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
109. Разные группы животных. Звери.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
110. Разные группы животных. Птицы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
111. Разные группы животных. Рыбы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
112.Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
113. Мир животных	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
114.Дикие животные.	1				
115. Домашние животные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
116. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

117. Забота о домашних питомцах	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
118. Забота о домашних питомцах. Творческая работа	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
119. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	13	1	0		
120. Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
121. Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
122. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
123. Дорога от дома до школы	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
124. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
125. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
126. Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
127. Электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

128. Электричество в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
129. Компьютер в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
130. Правила безопасности в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
131. Правила поведения на улице.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
132. Правила поведения на улице.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Итого:	66	1	1		

Тематическое планирование 2 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------------------------------------	------------------	---------------------	--

	всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 раздел. Человек и общество. 16 часов	16	1	5		
1. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Устный опрос	
3. Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4. Москва — столица.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
5. Достопримечательности Москвы.	1				
6. Страницы истории Москвы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7. Отчизны верные сыны					
8. Города России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
9. Россия — многонациональное государство.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
10. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
11. Проект «Народы России, их традиции, обычаи, праздники».	1	0	0	Устный опрос	
12. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
13. Свердловская область, город Серов	1	0	0	Устный опрос	
14. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
15. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. (Составление сообщения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
16. Хозяйственные занятия, профессии	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

<i>жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</i>					
2 раздел. Человек и природа.	38	0	11		
17. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
18. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	0	1	Наблюдение, опыты	https://educont.ru/login
19. <i>Звёзды и созвездия,</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
20. <i>Наблюдения звёздного неба.</i>	1	0	1	Наблюдение	
21. <i>Планеты.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
22. <i>Планеты.</i>	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
23. Контрольная работа за первое полугодие.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
24. Чем Земля отличается от других планет.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
25. Условия жизни на Земле. У нас одна планета, одно будущее.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
26. Проект «День Земли»	1	0	1	Практическая работа в группах	https://educont.ru/login
27. Изображения Земли: глобус.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
28. Изображения Земли: карта, план	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
29. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
30. Карта мира. Материки. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. Карта мира. Океаны. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
32. <i>Определение сторон горизонта.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
33. <i>Определение сторон горизонта при помощи компаса.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
34. <i>Компас, его устройство</i>	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
35. <i>Ориентирование на местности.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
36. <i>Ориентирование на местности. План местности</i>	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
37. Многообразие растений. Деревья,	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

кустарники, травы.					
38. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
39. Экскурсия в лесопарк.	1	0	0	Наблюдение	https://educont.ru/login
40. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
41. Связи в природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
42. Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
43. Мир животных (фауна).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
44. Насекомые общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
45. Рыбы общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
46. Птицы общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
47. Звери общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
48. Земноводные: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
49. Пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
50. Сезонная жизнь животных.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
51. Красная книга России, её значение.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
52. Отдельные представители растений Красной книги.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
53. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

54. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.	14	2	1		
55. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
56. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
57. Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Школа безопасности.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
58. Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
59. Правила безопасности в школе (на пришкольной территории).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
60. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
61. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0	Игра, работа в группах	https://resh.edu.ru/
62. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
63. Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизни»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
64. Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
65. Годовая контрольная работа.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
66. Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

67. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
68. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

Тематическое планирование. 3 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 раздел. Человек и общество.	20	0	3		
1. Общество — совокупность людей,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.					
2.Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3.Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
5. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
6.Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты родного края.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7.Города Золотого кольца России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
8.Города Золотого кольца России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
9. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
10. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
11. Семья — коллектив близких, родных людей.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
12. Проект «Моя семья»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
13. Поколения в семье.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
14. Взаимоотношения в семье: любовь,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

доброта, внимание, поддержка.					
15.Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
16. Семейный бюджет.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
17. Доходы и расходы семьи.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
18.Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
19.. Страны и народы мира на карте	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
20. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
2 раздел. Человек и природа.	40	1	5		
21.. Вещество.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
22. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
23. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
24.Воздух — смесь газов.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
25. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
26. Вода	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
27. Свойства воды	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
28. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
29. Круговорот воды в природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

24. <i>Охрана воздуха, воды.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
25. <i>Горные породы и минералы.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
26. <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
27. <i>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
28. <i>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
29. <i>Царства природы.</i>	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
30. <i>Бактерии, общее представление</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. <i>Грибы: строение шляпочного гриба</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
32. <i>Съедобные и несъедобные грибы.</i>	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
33. <i>Разнообразие растений</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
34. <i>Зависимость жизненного цикла организмов в условиях окружающей среды.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
36. <i>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
37. <i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
38. <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</i>	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
39. <i>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

40. <i>Растения родного края. Названия и краткая характеристика.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
41. Разнообразие животных	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
42. <i>Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
43. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
44. <i>Особенности питания животных. Цепи питания.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
45. Условия необходимые для жизни животных (Воздух, вода, температура, пища).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
46. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
47. <i>Животные родного края, их названия.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
48. Особенности сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
49. <i>Взаимосвязи в природном сообществе.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
50. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
51. <i>Природные сообщества родного края.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
52. <i>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
53. <i>Животные – распространители плодов и семян растений.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
54. Человек — часть природы. Общее	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

представление о строении тела человека.					
55. Опорно-двигательная система ее роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
56.Пищеварительная система ее роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
57.Дыхательная система ее роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
58.Кровеносная система ее роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
59.Нервная система ее роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
60. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
61. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.	8	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
62. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
63.Закаливание и профилактика заболеваний	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
64. Безопасность во дворе жилого дома	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
65.Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
66. Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.					
67.Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети;	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
68.Защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно – теле – коммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование. 4 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1. Человек и общество.	33	0	2		
1. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3. Права гражданина Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4. Обязанности гражданина Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5. Президент Российской Федерации — глава государства.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
6. Политико-административная карта России.	1	0	0	Устный опрос	
7. Города России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
8. Святыни городов России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
9. Общая характеристика родного края: природа, знаменитые соотечественники.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
10. Главный город, важнейшие достопримечательности.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
11. история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с главным городом края	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
12. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
13. Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда, День	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

Победы.					
14. Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
15. Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
16. Праздники и памятные даты своего города.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
17. История Отечества.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
18. Лента времени и историческая карта.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
19. <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Российская империя</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
20. <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
21. <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Московское государство СССР</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
22. <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Российская Федерация.</i>	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
23. Картины быта, труда	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
24. Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
25. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

26. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
27. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
28. Викторина «Всемирное наследие»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
29. Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
30. Экскурсия по родному городу	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
32. Правила нравственного поведения,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
33. Культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
Раздел 2. Человек и природа.	24	0	3		
34. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
35. Характеристика планет Солнечной системы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
36. Естественные спутники планет.	1	0	0		
37. Смена дня и ночи на Земле.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
38. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
21. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1			Устный опрос	https://resh.edu.ru/

40. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
41. Равнины и горы России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
42. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
43. Водоёмы, их разнообразие (океан, море)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
44. Водоёмы, их разнообразие (озеро, пруд); река как водный поток.					
45. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
46. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
47. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
48. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
49. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира .	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
50. Международная Красная книга	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
51. Красная книга России, Свердловской области	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
52. Правила нравственного поведения в природе	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

53. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
54. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: растительный и животный мир,	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
55. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
56. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
57. Связи в природной зоне	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	11	0	0		
58. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
59. Проект «Мы выбираем здоровье»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
60. Безопасность в городе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
61. Игра «Безопасное колесо»	1	0	0	Игра	https://educont.ru/login
62. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
63. Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
64. Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
65. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

велосипедиста).					
66. Правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
67. Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
68. Поиск достоверной информации (опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно -телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961009

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025