



Муниципальное образование Серовский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

Протокол от «30» августа № 14

Директор МБОУ СОШ № 23

/Н.В. Бирюкова

Приказ от «18» августа 2025 г. №128

ДОКУМЕНТОВ

Положение о безотметочном обучении в 1 классе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ «Рекомендации по организации обучения в 1-м классе четырехлетней начальной школы» от 20.04.2001 г. /№ 408/13-13

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных результатов при итоговом контроле обучающихся 1 класса в течение учебного года.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствования способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- Личностно ориентированное взаимодействие педагогов и обучающихся;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели ученической успешности (сравнение достижений обучающегося с его собственными достижениями);
- Учет индивидуальных способностей детей;
- Развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Обучение в 1 классе в течение всего учебного года безотметочное (п. 24 Порядка утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115)

- 1.6. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения оценочной деятельности.
- 1.7. Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе;
 - Приоритет самооценки;
 - Дифференцированный подход при осуществлении оценочных процедур, гибкость и вариативность;
 - Использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
2. **Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**
 - 2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.
 - 2.2. Оцениванию не подлежит темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
 - 2.3. Словесному оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):
 - Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка самостоятельно найти ответ на вопрос;
 - Поощряются любые проявления инициативы обучающегося, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;
 - Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, должно содействовать становлению и развитию самооценки;
 - Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение детей.
 - 2.4. Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится.
3. **Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.**
 - 3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и истекший периоды.
 - 3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:
 - Сформированность учебно-познавательного интереса;
 - Сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
 - Сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания;
 - Сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

- Способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и к чужим действиям, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговой проверочной работы по определению предпосылок к формированию метапредметных результатов.

4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся

- 4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнение его с другими детьми. С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, листы индивидуальных достижений.
- 4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются итоговые проверочные работы, которые проводятся в конце учебного года. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценке ученика.
- 4.3. Все виды контрольно-измерительных процедур оцениваются в процентном соотношении и соответствуют уровням усвоения программного материала:

Качество усвоения программы	90 – 100%	66 – 89%	50 – 65%	49 – 30%	Менее 30%
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Выше базового			Ниже базового	

- 4.4. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:
 - Способ чтения: слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами;
 - Осознанность прочитанного;
 - Соблюдение интонационных пауз;
 - Темп чтения.

5. Ведение документации

5.1. Документация учителя:

- 5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на уровень образования, календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 5.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в электронный журнал не выставляются.
- 5.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет достижений результатов, которые прописаны в программе по каждому учебному предмету.

- 5.1.4. Для более подробного анализа достижений обучающихся учитель составляет по фамильный анализ итоговых проверочных работ, в котором указывает ошибки, допущенные учащимися по каждому виду заданий.
- 5.1.5. В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
- Динамику развития обучающихся за учебный год;
 - Уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
 - Уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности;
 - Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей.
- 5.2. Документация обучающихся:
Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные листы, которые выдаются обучающимся для выполнения работ.
- 5.3. Администрация школы:
- 5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ контрольных работ, работы учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- 5.3.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет задачи на следующий год обучения.
- 6. Права и обязанности субъектов оценочной деятельности**
- 6.1. Между учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
- 6.2. Права и обязанности обучающихся.
- 6.2.1. Учащиеся имеют право:
- На собственную оценку своих достижений и трудностей;
 - На оценку своей работы учителем;
 - На самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
 - На ошибку и время для ее исправления;
 - На участие в разработке критериев оценивания своей работы;
 - На представление и публичную защиту результатов своей деятельности.
- 6.2.2. Обучающиеся обязаны:
- По возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
 - Осваивать способы осуществления контроля и оценки;
 - Иметь листы, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя.

6.3.1. Учитель имеет право:

- Иметь оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- Самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- Соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- Соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- Работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- Оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- Фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- Доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Права и обязанности родителей.

6.4.1. Родитель имеет право:

- Иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- Получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- Посещать родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279235

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026