



Муниципальное образование Серовский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23

для /Н.В. Бирюкова

Приказ от «18» августа 2025 г. №128



Положение о безотметочном обучении в 1 классе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобразования РФ «Рекомендации по организации обучения в 1-м классе четырехлетней начальной школы» от 20.04.2001 г. /№ 408/13-13

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных результатов при итоговом контроле обучающихся 1 класса в течение учебного года.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствования способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- Личностно ориентированное взаимодействие педагогов и обучающихся;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели ученической успешности (сравнение достижений обучающегося с его собственными достижениями);
- Учет индивидуальных способностей детей;
- Развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Обучение в 1 классе в течение всего учебного года безотметочное (п. 24 Порядка утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115)

- 1.6. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения оценочной деятельности.
 - 1.7. Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе;
 - Приоритет самооценки;
 - Дифференцированный подход при осуществлении оценочных процедур, гибкость и вариативность;
 - Использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
2. **Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**
 - 2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.
 - 2.2. Оцениванию не подлежит темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
 - 2.3. Словесному оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):
 - Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка самостоятельно найти ответ на вопрос;
 - Поощряются любые проявления инициативы обучающегося, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;
 - Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, должно содействовать становлению и развитию самооценки;
 - Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение детей.
 - 2.4. Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится.
 3. **Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.**
 - 3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и истекший периоды.
 - 3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:
 - Сформированность учебно-познавательного интереса;
 - Сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
 - Сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания;
 - Сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

- Способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и к чужим действиям, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговой проверочной работы по определению предпосылок к формированию метапредметных результатов.

4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся

- 4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимся знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнение его с другими детьми. С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, листы индивидуальных достижений.
- 4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются итоговые проверочные работы, которые проводятся в конце учебного года. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценке ученика.
- 4.3. Все виды контрольно-измерительных процедур оцениваются в процентном соотношении и соответствуют уровням усвоения программного материала:

Качество усвоения программы	90 – 100%	66 – 89%	50 – 65%	49 – 30%	Менее 30%
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Выше базового		Ниже базового			

- 4.4. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- Способ чтения: слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами;
- Осознанность прочитанного;
- Соблюдение интонационных пауз;
- Темп чтения.

5. Ведение документации

5.1. Документация учителя:

- 5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на уровень образования, календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 5.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в электронный журнал не выставляются.
- 5.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет достижений результатов, которые прописаны в программе по каждому учебному предмету.

- 5.1.4. Для более подробного анализа достижений обучающихся учитель составляет по фамильный анализ итоговых проверочных работ, в котором указывает ошибки, допущенные учащимися по каждому виду заданий.
- 5.1.5. В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
 - Динамику развития обучающихся за учебный год;
 - Уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
 - Уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности;
 - Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей.

5.2. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные листы, которые выдаются обучающимся для выполнения работ.

5.3. Администрация школы:

- 5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ контрольных работ, работы учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- 5.3.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет задачи на следующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов оценочной деятельности

- 6.1. Между учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- На собственную оценку своих достижений и трудностей;
- На оценку своей работы учителем;
- На самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- На ошибку и время для ее исправления;
- На участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- На представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- По возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- Осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- Иметь листы, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя.

6.3.1. Учитель имеет право:

- Иметь оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- Самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- Соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- Соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- Работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- Оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- Фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- Доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Права и обязанности родителей.

6.4.1. Родитель имеет право:

- Иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- Получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- Посещать родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279235

Владелец Бирюкова Наталья Владимировна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026