



Муниципальное образование Серовский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

РЕКОМЕНДОВАНО :  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2  
«18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ :  
Директор МБОУ-СОШ № 23  
Н.В. Бирюкова  
«17» марта 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 23

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательный раздел программы	6
Основные направления воспитательной работы	6
Блок реализации программы «МИР»	7
Блок реализации программы «РОССИЯ»	8
Блок реализации программы «ЧЕЛОВЕК»	10
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
Модуль «Культура России»	15
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство»	20
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	22
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	24
IV. Организационный	28
Уклад	28
Элементы уклада	29
Корпоративная культура	30
Символическое пространство	34
Реализация Программы	34
Анализ воспитательной работы	35
Партнерские взаимоотношения	36
Взаимодействие с родителями	37
Кадровое обеспечение	37
Методическое обеспечение	39



## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Городского

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы!»
- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
- Игра «День России»
- Экологический час «Создание экологического постера»
- Встреча с ветеранами локальных войн «Боевое братство»
- Час чтения сказок народов мира.
- Фотоконкурс «Костюмы народов России»

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:

• «Праздник детства», игровая программа, посвященная международному дню защиты детей.

- Мастер-класс «Музыкальная капель»
- Танцевальный час «В ритмах детства»
- Посещение музея
- Создание фильма «Один день из жизни лагеря»
- Посещение кинотеатра.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

• Игры народов мира.

• День дружбы народов: Проведение встреч, лекций, презентаций, представляющих разнообразие этнических групп и культур России и мира.

- Игровая программа «Мы – одна команда!»

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр:

- Посещение планетария.
- Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»
- Посещение библиотеки.
- Игра «Интуиция»
- Шахматный турнир.

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты:

- Встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний.
- Встреча с профессионалами своего дела (пожарные, работники МЧС, полицейские) - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:
  - Мастер-классы и творческие студии: Занятия прикладным искусством, рисованием, лепкой, вышивкой, вязанием, росписью матрёшек и другой народной продукцией.
  - Фотоконкурсы и выставки фотографий: Представление достопримечательностей, памятников архитектуры, живописных мест родного края.
  - Конкур кулинарных рецептов национальных блюд.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:
  - Практика благодарности «Спасибо сердцу друга» Каждый участник пишет письмо благодарности другу или воспитателю за помощь и поддержку.
  - Коллективная беседа «Выбор жизненного пути» Отряд размышляет о личных целях, мечтах, планах на будущее, осознавая ответственность выбора профессии и образа жизни.
  - Традиции народов России. Совместное исследование культурных обычаев, ритуалов, народных песен и танцев различных народов нашей страны. Организуется фестиваль традиционных костюмов, музыки и фольклора, который показывает разнообразие и единство российского народа.
    - Участие в городской игре «Венец всех ценностей – семья»
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:
  - Встречи с интересными людьми (ветераны из «Боевого братства», ветераны МВД.
  - Проведение акций для помощи бойцам СВО.
  - Сбор кормов для бездомных животных.

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России,** его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- тематические дни, мероприятия акции, посвященные Дню единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День независимости России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

- Турслет (с воспитанниками проводятся игры экологической, спортивной и туристической направленности)
- Посещение музея, выставочного зала.
- Конкурс рисунков, плакатов «Красота родной земли»
- Викторина «История моей страны»
- Виртуальное путешествие «Чудеса вокруг нас»

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- Митинг на мемориале «Братские могилы»
- Возложение цветов к мемориальным доскам павших в ходе Вов и локальных войн воинов.
- Урок Мужества.
- Посещение музея.
- Акция «Письмо солдату»
- Музыкальный час «Песни опаленные войной»
- Встреча с ветеранами «Боевое братство»

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.
- Тренинги на сплочения «Я - лидер», «Радуга здоровья», «Мы команда»
- Социальные акции и волонтерские движения. Участие детей и подростков в акциях помощи ветеранам, многодетным семьям, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Орлятские творческие встречи «Знакомьтесь, это – мы!», «Мы – одна команда!», «Содружество Орлят России»
- Беседы с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов о защите Отечества.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка качества декламации, актёрского мастерства и выразительности.

- Интерактивная викторина «Умеешь писать грамотно?». Вопросы на проверку знаний по русскому языку: определение синонимов-антонимов, решение ребусов и головоломок с орфограммами и правилами пунктуации.
- Иллюстрирование русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
- Выставка книг устного народного творчества.
- Русские народные сказки на новый лад. Инсценировка.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
- Экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.
- Беседы об особенностях родного края.
- Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.
- Уход за территорией: всегда выбрасывайте отходы в специально отведённые контейнеры и урны. Если поблизости нет контейнера, временно храните мусор в пакете и выбросьте позже. Поддерживайте порядок в своём месте проживания и на прилегающей территории.
- Конкурс экологических постеров.
- Экономия ресурсов: экономьте электроэнергию: выключайте свет и электроприборы, покидая помещение; рационально расходуйте воду: закрывайте краны сразу после использования, не оставляйте струящуюся воду без нужды.

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

14. **Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока «Человек» предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через комплекс мероприятий и психолого-педагогическую поддержку.

В ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 отдыхают и оздоравливаются дети и подростки от 6,5 до 17 лет. Это важный период формирования личности, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, приобретают новые знания и опыт.

Прививание навыков безопасности в этот период особенно важно по нескольким причинам:

**Формирование самостоятельности:** Значительно усиливается потребность в общении с ровесниками. Друзья становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируются группы и компании. Дети постепенно становятся более независимыми, проводят больше времени вне дома и начинают принимать собственные решения. Знание основ безопасности помогает им избежать опасных ситуаций и правильно реагировать на угрозы.

**Развитие критического мышления:** В этом возрасте дети начинают лучше понимать последствия своих действий. Ребенок учится следовать социальным нормам и правилам, понимая важность соблюдения законов и традиций. Обучение безопасности способствует развитию способности анализировать риски и принимать взвешенные решения.

**Предотвращение травматизма:** Некоторые подростки могут проявлять интерес к опасным занятиям или ситуациям, стремясь испытать острые ощущения.

Дети часто подвержены риску травмирования из-за недостаточного опыта и знаний о потенциальных опасностях. Программы безопасности помогают снизить вероятность несчастных случаев.

**Психологическая устойчивость:** Эмоциональный фон может колебаться, что связано с гормональными изменениями и внешними факторами. Возможны резкие смены настроения, всплески эмоций и чувствительность к критике. Навыки безопасности включают умение справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует формированию психологической устойчивости и уверенности в себе. Постепенно формируется чувство ответственности за свои поступки и решения.

**Подготовка к взрослой жизни:** Дети часто пробуют новое, экспериментируют с разными ролями и стилями поведения. Интерес к миру вокруг растет, дети начинают изучать новые темы, интересующие их предметы и хобби. Основы безопасности, полученные в детстве, закладывают фундамент для безопасного поведения во взрослом возрасте, помогая избежать многих проблем и рисков.

Таким образом, привитие навыков безопасности в детском возрасте является важным элементом воспитания, способствующим гармоничному развитию и обеспечению благополучия ребенка.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности является ключевым фактором успешности воспитательного процесса в ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23. Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений и мероприятий, направленных на создание безопасной, благоприятной и развивающей среды для детей.

#### **Основные цели такой работы:**

##### **1. Формирование культуры безопасного поведения**

- Педагогический коллектив активно занимается просвещением детей относительно основ безопасности жизнедеятельности. В ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 **разработан сборник инструкций**, включающий в себя:

- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда для работников
- Инструкции по охране труда и технике безопасности для детей
- Инструкции о поведении в экстремальных ситуациях

В ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 успешно реализуется комплексная система формирования культуры безопасного поведения у детей, включающая обучение основам безопасности, проведение тренингов и разработку инструкций для различных ситуаций.

##### **2. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля**

Педагоги организуют специальные тренинги и практические занятия, позволяющие детям научиться самостоятельно оценивать риски и принимать правильные решения в сложных ситуациях.

Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля у детей осуществляется через специальные тренинги и практические занятия, направленные на обучение самостоятельному принятию решений, уверенности в своих силах и умению противостоять давлению сверстников.

### **3. Профилактика травмы в детской и подростковой среде**

Профилактика травмы является важной задачей ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23, поскольку она способствует формированию безопасной и комфортной обстановки для всех детей. Мероприятия по предупреждению травмы должны включать работу с воспитанниками, педагогическим составом и родителями.

Ключевые мероприятия, направленные на профилактику травмы в загородном лагере:

- Лекции, дискуссии, просмотр тематических видеороликов и обсуждение конкретных примеров травмы.
- Телефон горячей линии.
- Мониторинг социальных сетей воспитанников.

### **4. Медицинская профилактика и охрана здоровья.**

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы лагеря.

### **5. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья:**

- проведение медицинского осмотра детей в первый день работы оздоровительного учреждения с целью выявления больных;
- информирование сотрудников (начальника учреждения, воспитателей, инструкторов по физической культуре) о состоянии здоровья детей;
- коррекция режима и нагрузок для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведение взвешивания детей и измерение мышечной силы кистевым динамометром в начале и в конце смены;
- систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения; активное выявление заболевших;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
- своевременная изоляция больных;
- госпитализация по медицинским показаниям детей в лечебно-профилактическое учреждение, сопровождение ребенка;
- при несчастных случаях оказание неотложной медицинской помощи, транспортирование в ближайший стационар;
- контроль за организацией питания детей: качеством поступающей продукции, условиями ее хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, ежедневный осмотр персонала пищеблока на гнойничковые заболевания; отбор суточной пробы; контроль за выполнением суточных норм, режимом питания, организацией питьевого режима;
- контроль за выполнением режима дня;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения;
- организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организация «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;

- медицинский контроль: за организацией физического воспитания, проведением спортивных занятий, оздоровительных процедур; присутствие на всех спортивно-массовых мероприятиях, за состоянием мест занятий физической культурой;
- участие в подготовке и проведении туристских походов (ознакомление с маршрутом, осмотр детей, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проведение бесед о режиме в походе;
- осмотр детей на педикулез, чесотку, микроспорию;
- ведение медицинской документации (журнал С-витаминизации блюд; амбулаторный журнал приема детей, журнал бракеража готовых блюд и др.)

#### **6. Традиционные спортивные мероприятия:**

- Футбол, волейбол и т.д.
- «Веселые старты». «Физкульт-ура!»,
- Бассейн
- Мастер -класс «Здоровый образ жизни»
- Утренняя зарядка

#### **7. Обучение правилам комплексной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях:**

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации, обучению пользованию средствами индивидуальной защиты и знанию алгоритмов действий при угрозах чрезвычайной ситуации, экскурсии в пожарную часть, встречи с инспектором ГИБДД, мастер-класс «Твоя безопасность», квест-игра по безопасности с привлечением ветеранов МВД.

Комплекс мер, охватывающий теоретические занятия, практические тренировки и игровые мероприятия, позволит значительно снизить риск несчастных случаев и обеспечит безопасный досуг детей в лагере. Все участники процесса (дети, родители, сотрудники лагеря) будут вовлечены в процесс формирования здорового образа жизни и ответственного подхода к собственной безопасности. Такие мероприятия не только укрепляют здоровье и безопасность детей, но и становятся частью общей программы загородного лагеря, повышая уровень готовности воспитанников к повседневной жизни и чрезвычайным ситуациям.

Блок «Человек» направлен на воспитание физически и психологически благополучных детей, подготовку их к безопасной и полноценной жизни в социуме. Реализуя комплекс профилактических, образовательных и воспитательных мероприятий, педагогический коллектив обеспечивает гармоничное развитие личности, формирует базовые жизненные компетенции и защищает детей от неблагоприятных факторов внешней среды.

## **15. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Ежедневных утренних зарядок. Мероприятие направлено на популяризацию утренней зарядки среди детей. Каждое утро начинается с танцевальной разминки под музыку, которую проводят инструктора по физической культуре. Разминка проводится весело и задорно, прививая любовь к активному образу жизни.
- Сдачи норм ГТО.

- Мастер-класса «Быстрее, выше, сильнее!» Ежедневное проведение матчей между отрядными сборными по популярным видам спорта.
- Танцевальных часов «В ритмах детства»
- Стартинейджера.
- Веселых стартов. Организация веселых спортивных соревнований между отрядами лагеря, включающих эстафеты, командные игры и индивидуальные соревнования. Атмосферность мероприятий достигается ярким оформлением площадок, музыкальным сопровождением.
- Мастер-класса «Здоровый образ жизни» Участникам предлагается представить свою творческую работу, связанную со спортом: стихи собственного сочинения, рисунки, танцы или спортивные номера.
- Турслета.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовки и предотвращению развития вредных привычек у детей в период отдыха в лагере.

В ГОЛ с ДПД на базе МБОУ СОШ № 23 используются проверенные материалы с официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека («здоровое-питание.рф») и Роспотребнадзора, обеспечивая достоверность и надежность информации.

Главной целью наших мероприятий является привитие детям осознанного подхода к выбору пищи, профилактика ожирения и дефицитных состояний. Основными формами работы являются:

- Игровые викторины и конкурсы: дети отвечают на вопросы о составе продуктов, калорийности и составлении оптимального меню.
- Практические занятия: дети осваивают навыки самостоятельного приготовления простой и полезной еды.
- Экскурсия в столовую: изучение кухни изнутри, знакомство с методами хранения продуктов и организацией работы столовой, что помогает формировать правильную культуру потребления пищи.
- Беседы медицинского работника о здоровом питании.
- Анкетирование: регулярный сбор отзывов и пожеланий от сотрудников, детей и родителей.
- Создана бракеражная комиссия.

Благодаря такому комплексному подходу удается заметно повысить интерес детей к здоровому питанию, сформировать стойкие полезные привычки и уменьшить жалобы на качество пищи. Дети начинают понимать важность сбалансированного рациона и охотно отказываются от вредных продуктов в пользу здорового питания.

Систематическая работа в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 помогает детям осознать, что правильное питание — основа крепкого здоровья и энергичной жизни. Созданная среда поддерживает формирование здоровых привычек, что положительно сказывается на самочувствии и успеваемости детей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы педагогов и медицинского работника.

### **Основные направления работы:**

1. Первичная доврачебная помощь.
2. Санитарно-просветительская работа.
4. Занятия физкультурой.
5. Прием кислородных коктейлей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Комплексный подход к воспитанию мотивации к ЗОЖ позволяет добиться значительных изменений в поведении детей. Дети приобретают практические навыки планирования дня, контроля аппетита и заботы о своём теле.

Таким образом, создание условий для внедрения ЗОЖ в практику делает возможным долгосрочную коррекцию поведения детей и формирует фундамент будущих здоровых привычек.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

#### **Формы реализации:**

1. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций:
  - Сотрудничество с ДК «Надеждинским», Народным театром ДКМ, театром имени А.П.Чехова.
  - Посещение к/т «Родина», «Юбилейный»
  - Сотрудничество с музыкальной школой.
2. Проведение «громких» чтений, чтений по ролям:
  - Громкие чтения русской классики, постановка произведений известных русских писателей.
  - Чтения по ролям с обсуждением сюжетов и нравственных аспектов прочитанного.
3. Инсценирование сказок
  - Театральные постановки
4. Реализация иных форм мероприятий на основе произведений отечественной культуры:
  - Проведение тематических вечеров, посвящённых культурному наследию России.
  - Организация тематических мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам.

Итогом реализации модуля «Культура России» является формирование у детей глубоких нравственных ориентиров, чувство гордости за свою страну и её культурное богатство, осознание своей роли в сохранении и передаче последующим поколениям национальной культуры и

традиций. Дети начинают воспринимать культуру России как неотъемлемую часть своей жизни и осознают её значимость для формирования их личности.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении летнего периода их пребывания в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников).

## **15.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 — это особая форма воспитательной работы, направленная на развитие у детей навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и демократичного взаимодействия. Оно применяется на двух уровнях: на уровне лагеря и на уровне отряда.

### **15.4.1. Самоуправление на уровне организации отдыха детей и их оздоровления**

Цели и задачи детского самоуправления:

1. Развитие лидерских качеств: Воспитание у детей навыков лидерства, ответственности и инициативности.
2. Формирование гражданской активности: Развитие у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь лагеря.
3. Создание условий для самореализации: Предоставление детям возможности проявить свои таланты и способности.

Система самоуправления в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 способствует развитию у детей навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, и формирует активную жизненную позицию.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 имеет:

- собственные органы управления, избираемые детьми;
- четко прописанная система законодательства и правил, регулирующая жизнь лагеря.

Основная цель такой уникальной системы самоуправления — развитие у детей лидерских качеств, чувства ответственности и самостоятельности.

Процесс выстраивается поэтапно и организован следующим образом:

- Проходят выборы лидеров отряда, из которых формируется совет лагеря.
- Ежедневно: отчетность и координация текущих мероприятий.
- Каждые три дня: промежуточные итоги.

### **15.4.2. Самоуправление на уровне отряда в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23**

В отрядах ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 разработана система самоуправления, которая помогает детям ощущать себя полноценными участниками жизни лагеря, учиться ответственности и развивать лидерские качества.

Цель: воспитание у детей ответственности за свою группу, умения договариваться и сотрудничать.

Задачи:

- Формирование навыков планирования и распределения ролей;
- Воспитание самостоятельности и ответственности за порученные задания;
- Развитие коммуникабельности и умения разрешать конфликты;
- Создание атмосферы взаимоуважения и взаимопомощи;
- Закладка фундамента для формирования лидерских качеств.

**Данная система включает следующие должности и обязанности:**

- Командир отряда:

Руководит отрядом, принимает решения, координирует деятельность остальных членов штаба.

Следит за дисциплиной и общим порядком в отряде.

Работает с воспитателем и педагогом-организатором лагеря.

-Помощник командира:

Заместитель командира, помогает командиру в выполнении его обязанностей.

Берёт на себя командование в отсутствие командира.

Помогает разрешать возникающие споры и разногласия.

- Физорг:

Организует спортивные мероприятия и соревнования в отряде.

Проводит зарядку, организует спортивные тренировки и отвечает за физическую активность отряда.

Следит за наличием инвентаря и подготовкой спортивной площадки.

- Ответственный за чистоту и порядок:

Обеспечивает чистоту в помещениях отряда.

Назначает дежурных по отряду, распределяет обязанности по уборке.

Контролирует выполнение графика дежурств.

- СМИ (ответственный за медиа):

Фотографирует и снимает видео с мероприятий отряда, публикует новости и репортажи.

Сообщает информацию о жизни отряда другим отрядам и воспитателям.

- Культорг:

Организует культурные мероприятия, творческие мастерские и развлекательные программы.

Координирует участие отряда в мероприятиях лагеря, отвечает за сценарии и костюмы.

Поддерживает высокий уровень культурного развития и творчества в отряде.

- Дежурный по столовой:

Присматривает за поведением отряда в столовой, следит за очередностью и аккуратностью во время приёма пищи.

Следит за мытьем рук и прибранными волосами.

Контролирует количество остатков пищи и соблюдение гигиенических норм.

Помогает воспитателю в организации обеда и поддерживает чистоту на территории столовой.

- Энергетик:

Следит за энергосберегающим поведением отряда, экономией электроэнергии и тепла.

Проверяет состояние освещения, розеток и приборов в отряде.

Регулярно напоминает ребятам о необходимости экономить электричество и тепло.

- Медицинский комиссар:

Следит за здоровьем детей в отряде, контролирует выполнение рекомендаций врача.

Сопровождает ребят на врачебные осмотры и помогает врачам.

Контролирует приём кислородных коктейлей.

### **Правила самоуправления:**

Выборы должностных лиц отряда проходят на первом собрании после прибытия в лагерь. Решения совет самоуправления принимает коллегиально, основываясь на мнении большинства. Ответственные докладывают о своей работе ежедневно воспитателю.

Такое самоуправление позволяет детям проявить инициативу, ответственность и чувство долга, а также развить навыки планирования, организации и общения.

Таким образом, самоуправление в детском лагере позволяет реализовать огромный воспитательный потенциал, способствует развитию личностных качеств и помогает подготовить детей к активной жизни в обществе.

**15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей** направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**Система мотивации и стимулирования в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23** направлена на максимальную вовлеченность детей в жизнь лагеря, развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности.

### **Основные механизмы системы построены следующим образом:**

1. **Рейтинговая индивидуальная система:** Каждый ребенок включен в рейтинг отряда. Баллы, которые начисляются за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях. Итоги подводятся ежедневно в конце дня, лучшие участники получают определенные значки в Экран активности.

2. **Поддержка талантов:** Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.

3. **Индивидуальная мотивация:**

- Устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения каждого ребёнка.
- Размещение информации о достижениях на общелагерном стенде, на официальном сайте организации и в социальных сетях, что повышает статус победителя и мотивирует других участников.
- Право вынести флаг РФ на открытии и закрытии смены, предоставляющее особую честь и чувство сопричастности к общественным событиям.
- Награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку.
- Направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей, что укрепляет связь между семьёй и учреждением.

Эти меры личной мотивации позволяют ребёнку ощутить свою значимость, повысить самооценку и активно участвовать в жизни лагеря, стремясь к новым достижениям и победам.

4. **Коллективная мотивация:**

В конце смены отдельным отрядам вручаются премии и номинации за заслуги. Отдельно предусмотрен бонус за коллективные достижения. Отряд, который показал наибольшую активность и сплоченность по итогам общелагерного рейтинга, на итоговой линейке закрытия смены получает диплом «Лучший отряд смены».

В конце смены всем отрядам вручаются дипломы и сладкие призы за победы в номинациях в соответствии с рейтингом отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах.

-номинация «Самый дружный отряд смены» (отряд, в котором меньше всего конфликтовали воспитанники),

-номинация «Самый спортивный отряд смены» (отряд, в котором больше всех призовых мест в спортивных соревнованиях),

-номинация «Самый творческий отряд смены» (отряд, в котором больше всех призовых мест в творческих конкурсах),

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями, летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Все смены в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 инклюзивные. От 10 до 15% воспитанников имеют статус ребенок с ОВЗ.

Целью инклюзивной смены лагеря является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей с ОВЗ, а также воспитание у здоровых детей

толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Инклюзивная смена лагеря призвана объединить детей, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям с ОВЗ – найти свое место в обществе, адаптироваться к жизни в нем.

В виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ОВЗ пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе.

Сотрудники нашей организации также повышают свои квалификации по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В организации есть паспорт доступности ОСИ.

В ходе реализации программ инклюзивных смен дети с особыми образовательными потребностями получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников.

Детям с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость:

- пробуждение социальной активности;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- повышение уровня психического и социального здоровья.

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует коммуникативные навыки.

Летний отдых способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь

вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми.

### **15.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Программа направлена на оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, предоставляя необходимые знания и навыки для принятия осознанного решения о будущей профессии. Через различные мероприятия дети получают возможность исследовать профессиональные сферы, оценить свои склонности и способности.

#### **Основные задачи модуля:**

- Раскрыть перед детьми широкий спектр профессий и специальностей.
- Помогать разобраться в личных интересах и склонностях.
- Развивать способность принимать обоснованные решения касательно выбора профессии.
- Способствовать развитию необходимых профессиональных качеств и навыков.

#### **Содержание модуля:**

##### **1. Профориентационные игры:**

- Симуляционные игры, позволяющие ощутить рабочую атмосферу различных профессий.
- Сюжетно-ролевые игры, воссоздающие ситуации из реальной профессиональной деятельности.
- Решение кейсов, тренинг навыков принятия решений и определения приоритетов.

##### **2. Экскурсии и встречи с профессионалами:**

- Знакомство с профессией. Экскурсии в лагере на пищеблок, медпункт.
- Встречи с ведущими специалистами различных профессий, предоставляющими детальное представление о своей деятельности.

##### **3. Тематические дни и смены:**

- Организация специальных дней и смен, посвященных определенным профессиональным сферам (медицина, ИТ, строительство, образование и т.п.).
- Экспертиза и консультация со стороны специалистов в конкретных отраслях.

Результатом работы модуля «Профориентация» становится повышение уровня осознанности детей в плане выбора профессии, развитие навыков принятия решений и улучшение готовности к конкурентоспособности на рынке труда. Подобный подход позволяет качественно подготовить подростков к вступлению во взрослую жизнь и формированию профессиональной идентичности.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов

- **Образовательно – просветительский формат**, который реализуется на каждой тематической смене через:

✓ проведение Дня Первых, который предусматривает организацию событий по различным направлениям и нацелен на формирование сопричастности миссии и ценностям Движения Первых; информирование о флагманских проектах; открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации; эффективного взаимодействия с активом первичного, местного и регионального отделений Движения Первых; мотивацию активного участия в коллективно значимой деятельности.

День Первых как яркое эмоциональное событие проводится в конце организационного периода каждой тематической смены, когда дети и подростки прошли адаптацию и готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

Проведение в рамках деятельности лагеря дня «Орлят России» направленного на формирование патриотизма, гражданской ответственности и командного духа; развитие лидерских качеств, творческих способностей и навыков проектной деятельности; знакомство с историей и культурой России.

- **Событийный формат**, который включает масштабные мероприятия, направленные на вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, развитие их талантов, патриотическое воспитание и реализуется на каждой через проведение городских мероприятий:

✓ Событийная культура «Движения Первых» основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат, юбилейных дат выдающихся деятелей, а также значимых дат Российской Федерации, Свердловской области, города Серова и «Движения Первых». Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.

✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

В ГОЛ МБОУ СОШ № 23 реализован модуль «Экскурсии и походы», направленный на формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора и воспитание самостоятельности и ответственности.

#### **Цели и задачи модуля:**

- Формирование навыков безопасного поведения в природной среде.
- Воспитание самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков самообслуживания и рационального использования времени и ресурсов.
- Расширение кругозора и знакомство с историческим и культурным наследием региона.

#### **Формы и содержание модуля**

1. **Экологические тропы**

Организация походов и экскурсий по окрестностям лагеря, знакомство с местной флорой и фауной, изучение правил поведения в природной среде.

## 2. Тематические экскурсии

- Виртуальные экскурсии в государственные музеи — интерактивные мероприятия, позволяющие посетить крупнейшие музеи России.
- Выездные тематические выставки Серовского исторического музея — выставки экспонатов, рассказывающих о почетных жителях города, героях РФ, событиях и истории города.

## 3. Профориентационные экскурсии:

В рамках профориентационной работы в городском оздоровительном лагере на базе МБОУ СОШ № 23 проводятся специальные экскурсии на пищеблок и медицинский пункт. Организуются выезды в музеи промышленных предприятий города, в пожарную часть. Данные мероприятия направлены на знакомство детей с разнообразием профессий и специализаций, что помогает подросткам лучше понять мир профессий и выбрать подходящую профессию в будущем.

### **Механизм подготовки и проведения экскурсий и походов:**

#### 1. Планирование мероприятий:

- Определение тематики, продолжительности и целевой аудитории.
- Согласование с партнёрскими организациями (музей, предприятия).

#### 2. Проведение экскурсий и походов:

- Предварительное обучение детей правилам безопасности и поведению в походах.
- Проведение мероприятий под руководством опытных гидов и педагогов.

#### 3. Оценка результативности:

- Анкетирование и опросы детей и педагогов.
- Анализ отзывов и предложений по улучшению программы.

### **Партнёры и партнёрские организации:**

- Серовский исторический музей.
- Местные предприятия и организации.

Модуль «Экскурсии и походы» интегрируется в общую программу отдыха и оздоровления детей, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к самостоятельной жизни. Таким образом, модуль успешно достигает своих целей, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и развитию детей.

## **16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» способствует развитию у детей цифровых навыков, информационной грамотности и медиакомпетентности. Он помогает детям безопасно и эффективно использовать интернет и современные технологии, а также способствует формированию культуры общения в цифровом пространстве.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## **Направления работы ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 по модулю «Цифровая и медиа-среда»:**

### **1. Цифровая грамотность и безопасность**

- Онлайн-встречи и видеоконференции: организация видеоконференций с другими лагерями и образовательными учреждениями.
- Занятия по информационной безопасности: обучение детей основам кибербезопасности, распознаванию фейковых новостей и противодействию кибербуллингу.

### **2. Медиаграмотность и творчество**

- Редакционный совет: создание детского пресс-центра, занимающейся выпуском стенгазеты.
- Детская группа поддержки сайта и соцсетей: участие детей в ведении официального сайта и аккаунтов лагеря в социальных сетях.
- Медиа-студия: создание фотографий, видеороликов, монтаж фильмов, создание познавательных и художественных проектов.

### **3. Участие в конкурсах**

- Конкурсы медиа-продуктов: участие в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа-проектов.

### **4. Развитие цифровой грамотности**

- Обучение детей основам работы с цифровыми технологиями и интернетом.
- Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.
- Формирование медиакомпетентности.
- Развитие навыков создания и анализа медиаконтента (тексты, изображения, видео).
- Понимание принципов работы медиа и их влияния на общество.

### **5. Коммуникативные навыки**

- Развитие навыков общения и взаимодействия в онлайн-пространстве.
- Формирование культуры уважительного и конструктивного общения в социальных сетях.

### **6. Обучение работе с Искусственным интеллектом**

В рамках модуля «Цифровая и медиа-среда» дети знакомятся с нейросетями и их применением в различных областях. Вот несколько примеров использования нейросетей в программе:

#### **1. Создание изображений:**

- Использование нейросетевых моделей, таких как Leonardo и Midjourney, для создания уникальных произведений искусства.
- Дети учатся создавать изображения на основе текстовых описаний, экспериментируя с различными стилями и техниками.

#### **1. Генерация музыки:**

- Применение нейросети Jukebox для создания музыкальных композиций.
- Дети осваивают навыки создания музыки с помощью нейросетей, развивая свои музыкальные способности.

## 2. Обработка текста:

- Использование нейросетей, таких как GigaChat и ChatGPT, для написания текстов, стихов и обработки информации.
- Дети учатся взаимодействовать с нейросетями для решения различных задач, связанных с текстом.

## 3. Профориентация:

- Обсуждение профессий, связанных с искусственным интеллектом и нейросетями, таких как программисты, инженеры по данным и специалисты по этике ИИ.
- Дети узнают о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области нейросетей.

### 7. Выпуск стен-газеты

- Рубрики:
- Новости: главные события дня.
- Портреты героев: истории о ребятах и вожатых лагеря.
- Фотораздел: яркие снимки с мероприятий.
- Колонка советов: полезные советы по выживанию в лагере, кулинарные рецепты и др.
- Кроссворды и головоломки: развлечение и проверка смекалки читателей.

### Информационный ресурсы лагеря:

- Ссылка на сайт [МБОУ СОШ №23 \(uralschool.ru\)](http://mboyschool23.ru)
- Ссылка на страницы в социальных сетях:
- «ВКонтакте»: <https://vk.com/club217623441>

Модуль «Цифровая и медиа-среда» эффективно способствует развитию у детей цифрового мышления, навыков работы с информацией и безопасному поведению в интернет-пространстве. Он формирует культуру цифровой грамотности и информационной безопасности, что делает детей более защищёнными и уверенными пользователями цифровых платформ.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в ГОЛ на базе МБОУ СОШ №23 обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
21. Уклад ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

22. **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками**, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены

различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

**Материально-техническое обеспечение:**

Кабинеты: Игровые комнаты, классы, Спортивный зал для занятия спортом, состязаний, линейки (в случае плохой погоды), актовый зал, школьный двор, медицинский кабинет, школьная столовая, туалеты, места для мытья рук, раздевалки;

Материальная база школы;

**Методическое обеспечение:**

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ №23 города Серова
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Ресурсное обеспечение. Кадровое обеспечение. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен временным персоналом, как правило это работники прошлых лет, которые имеют опыт работы с детьми в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются инструктора физической культуры и медицинский работник лагеря.

***Кадровый состав:***

Начальник лагеря – 1 человек, заместитель начальника лагеря – 1 человек, 4 педагога-воспитателя, инструктор физической культуры – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, УСП-1 человек.

**23.2.** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня

- 8.30 – 9.00 Встреча детей.
- 9.00 - 9.15 Утренняя зарядка.
- 9.15 - 9.30 Линейка
- 9.30 - 10.00 Завтрак.
- 10.00 - 12.00 Отрядные дела, мастер-классы
- 12.00 - 13.30 Спортивные соревнования.
- 13.30 - 14.00 Обед
- 14.00 - 14.30 Культурно-досуговые мероприятия.

**23.3.** Корпоративная культура ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Корпоративная культура в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 основана на утвержденном приказом директора учреждения Кодексе этики и служебного поведения сотрудников и родителей (законных представителей)

### **Основные принципы работы с детьми**

#### **Забота о безопасности детей:**

Все сотрудники ГОЛ должны соблюдать принципы обеспечения физической и эмоциональной безопасности детей во время пребывания в ГОЛ.

- создавать атмосферу доверия, где каждый ребенок ощущает себя защищенным и способным открыться. Каждый сотрудник должен распознавать и предотвращать любые формы физической или психологической угрозы для ребенка.

- каждый сотрудник должен следить за соблюдением строгих правил по безопасному поведению в ГОЛ, чтобы минимизировать риски и наложить позитивные рамки на взаимодействие между детьми.

- педагогические работники должны соблюдать принцип честности и открытости в коммуникации между руководством и родителями, который способствует укреплению безопасности. Регулярные беседы о чувствах и переживаниях детей помогают выявить возможные проблемы на ранних этапах.

- педагогические работники должны располагать к себе детей, чтобы каждый мог обратиться за помощью, почувствовав необходимость в этом.

#### **Уважение к личности ребенка:**

- стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении

- все сотрудники ГОЛ должны понимать важность уважения прав каждого ребенка, включая право на личное пространство, мнение и свободу самовыражения.

- в первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

- работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

#### **Ответственность за здоровье детей:**

Каждый сотрудник ГОЛ, особенно педагогические работники, обязан следить за состоянием здоровья детей, способствовать своевременному обращению за медицинской помощью при необходимости.

#### **Поддержка и развитие детей:**

Создание вдохновляющей атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя ценным и значимым.

- работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

- при оценке поведения и достижений воспитанников, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать

мотивацию обучения.

- работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

- при оценке достижений подопечных, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать подопечных, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не имеет права требовать от подопечных вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если работник занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах ГОЛ без договора запрещены.

Работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих подопечных. Он не имеет права навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

Работник не должен обсуждать с воспитанниками других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

### **Профессиональные отношения между сотрудниками**

Взаимоотношения между всеми работниками ГОЛ основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же работники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (начальнику ГОЛ, администрации ГОЛ) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение).

Работники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ГОЛ за пределами МБОУ СОШ № 23, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Работник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников, если это не противоречит действующему законодательству.

Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама работниками за пределами ГОЛ (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах, которые работник вправе проводить или участвовать в них за пределами ГОЛ).

Преследование работника за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.

Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым может быть допущен любой работник.

Работники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно начальнику, администрации ГОЛ, то они имеют право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

Каждый работник должен понимать важность командной работы и взаимопомощи среди сотрудников ГОЛ.

### **Защита персональных данных.**

Конфиденциальность информации является важным аспектом защиты прав как детей, так и взрослых, особенно в условиях детского лагеря, где участники могут находиться под постоянным наблюдением и взаимодействовать друг с другом. Правильное обращение с личной информацией помогает предотвратить возможные злоупотребления данными и защитить права участников.

Доступ к личным данным должен предоставляться только тем лицам, которым это необходимо по долгу службы (например, медицинскому персоналу, администрации, воспитателям).

По окончании смены личные данные детей уничтожаются воспитателями безопасным способом.

Учреждение собирает только те персональные данные, которые необходимы для организации пребывания ребенка, его здоровья и безопасности (ФИО, дата рождения, контактные данные родителей/опекунов, медицинская информация).

Медицинская информация должна обрабатываться исключительно медицинским персоналом и храниться отдельно от других данных. Доступ к ней имеют только лица, непосредственно связанные с оказанием медицинской помощи ребенку.

### **Использование персональных данных**

- **Целевое использование:** Персональные данные используются исключительно для тех целей, для которых они были собраны (организация проживания, медицинское обслуживание, связь с родителями и т.д.).

- **Передача третьим лицам:** Передача личных данных третьим лицам возможна только при наличии согласия родителей или в случае крайней необходимости (например, экстренная медицинская помощь), а также если это предусмотрено законодательством.

### **Защита изображений и видео**

- **Фотографии и видеозаписи:** Фотосъемка и видеосъемка детей разрешены только с согласия родителей. Эти материалы могут использоваться лагерем для внутреннего пользования (отчеты, архивы) или публикации в открытых источниках (социальные сети, сайт лагеря) только с разрешения родителей.

- **Правила публикации:** при размещении фотографий и видеоматериалов в интернете имена детей не указываются, за исключением случаев, когда родители дали отдельное разрешение на упоминание имени ребенка.

### **Использование персональных данных сотрудников**

**Согласие сотрудника:** Каждый Сотрудник дает письменное согласие на обработку своих персональных данных. В нем указывается перечень собираемых данных и цели их использования.

**Хранение персональных данных:** Данные хранятся в соответствии с требованиями законодательства (например, Трудового кодекса РФ) и уничтожаются после истечения установленного срока.

**Передача третьим лицам:** Передача данных третьим лицам осуществляется только в рамках закона (например, передача сведений в налоговые органы) или с согласия самого сотрудника.

### **Взаимоотношения с администрацией.**

ГОЛ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация ГОЛ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений работника как основного субъекта образовательно-воспитательной деятельности.

В ГОЛ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет начальник ГОЛ.

Администрация ГОЛ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы сотрудников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми сотрудниками своего мнения и защите своих убеждений.

Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать сотрудников за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из сотрудников основываются на принципе равноправия.

Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

Оценки и решения начальника ГОЛ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах работника.

Работник имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или изменять информацию, которая может повлиять на карьеру работника и на качество его труда. Важные для сотрудников решения принимаются в ГОЛ на основе принципов открытости и общего участия.

Работник уважительно относится к администрации, соблюдает субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытается его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается на Общем собрании коллектива.

В случае выявления преступной деятельности работника (ов), а также при грубых нарушениях профессиональной этики начальник ГОЛ должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Общее собрание коллектива или Профсоюзный комитет для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям Кодекса.

### **Отношения с родителями и законными представителями воспитанников.**

Прозрачность и открытость: Сотрудники обязаны информировать родителей о состоянии и

успехах их детей, а также о любых происшествиях.

Грамотное общение: Умение вести конструктивный диалог с родителями, учитывая их интересы и переживания.

Работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родителей организовывать для сотрудников угощения, поздравления и тому подобное.

Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ГОЛ.

Работник оказывает помощь родителям в решении возникающих вопросов и проблем.

Работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего работнику упомянутое мнение.

Отношения работника с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

На отношения сотрудников с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) ГОЛ.

Кодекс распространяется на всех сотрудников Организации (административный персонал, педагогические работники, медицинские работники, работники пищеблока, обслуживающий персонал). Родители (законные представители) способствуют соблюдению этого Кодекса.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

24. Реализация Программы включает в себя:

#### 24.1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;  
составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

25. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены

сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

На протяжении всего периода отдыха детей лагерь взаимодействует с **социальными партнерами**:

- СТК "БОГАТЫРЬ" город Серов Павел Воробьев;
- Управление культуры Серовского городского округа;
  
- МЧС ГИМС государственный инспектор П. А. Иванов;
- Молодежная палата;
- Городской Совет ветеранов войны и тружеников тыла;
- Городской исторический музей;
- Молодежные и профсоюзные организации промышленных предприятий города (СЗФ, СМЗ);
- Государственное учреждение «56 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»;
- ВДПО г. Серова;

- ГИБДД УВД по Серовскому, Сосьвинскому городским округам;
- МАУ ДКМ;
- МАОУ ДО «ЦДТ»;
- МАУ «Серовский театр драмы имени А. П. Чехова»;
- МАУ «Центр досуга «Родина»

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Работа с родителями (законными представителями) детей в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 начинается до подачи заявления в наши загородные лагеря.

На официальном сайте учреждения и на страницах ВК и Телеграмм для родителей (законных представителей) выставляется информация о датах заездов и тематике смен в каждом лагере. Подавая заявления, каждый родитель (законный представитель) и ребенок должен понимать на какую смену он заявляется.

**Формы информирования родителей (законных представителей):**

- Официальный сайт Организации [МБОУ СОШ №23 \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru)
- Информационный стенд
- Родительские собрания

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Педагогический коллектив представлен временным персоналом, как правило это работники прошлых лет, которые имеют опыт работы с детьми в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются инструктора физической культуры и медицинский работник лагеря.

Педагогический персонал включает в себя 3 воспитателя, 1 педагога-организатора. Педагоги работают под руководством заместителя начальника лагеря. За каждым воспитателем закреплена определенная тема работы, а именно: тема безопасности (проведение инструктажей различной направленности, мероприятий, занятий по антитеррору, коррупции), история родного края (занятия про город Серов, про загородные пионерские лагеря, Свердловскую область), спортивная направленность (сдачи норм ГТО, проведение военно-спортивных зарниц, эстафет), цифровая безопасность (уроки цифры, кибемошенники). Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения.

. Прием на работу ведется строго по документам:

- Справка об отсутствии судимости;
- Справка о том, что лицо не является повергнутым наказанию за потребление наркотиков;
- Паспорт, СНИЛС, ИНН;
- Документ об образовании;
- Сведения о трудовой деятельности (если работал или работает);
- Справка с места работы (воспитатель);
- Медицинская книжка, прививочный сертификат, медицинский допуск к работе, справка о психиатрическом обследовании.

## **Функционал педагогических и административных работников, связанный с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности**

Распределение функционала между административными и педагогическими работниками крайне важно для эффективной реализации воспитательной деятельности в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23. Именно четкое распределение обязанностей обеспечивает качественное выполнение задач, касающихся планирования, организации, осуществления и анализа результатов воспитательной работы.

Функциональные обязанности административного персонала:

Начальник ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 должен осуществлять целый спектр управленческой деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Деятельность направлена на создание оптимальной воспитательной среды, удовлетворение потребностей детей и молодежи, развитие профессиональных компетенций педагогов и сотрудников.

Заместитель начальника лагеря:

Планирует общую стратегию воспитательной деятельности, определяет приоритетные направления и задачи.

Контролирует реализацию планов воспитательной работы.

Координирует взаимодействие педагогического состава и административно-технического персонала.

Организует концертные программы, фестивали, экскурсии, спортивные соревнования.

Внедряет программы военно-патриотического характера, визитов ветеранов войны и труда, музеев боевой славы.

Организует встречи с представителями ведущих предприятий, вузов, колледжей, проведение профпроб.

Собирает и обрабатывает статистические данные. Готовит отчеты, публикации, информационные материалы о результатах воспитательной работы.

Разрабатывает предложения по совершенствованию воспитательной деятельности, устранению выявленных недочетов.

Медицинский персонал:

Оказывает медицинскую помощь детям и сотрудникам лагеря.

Проводит ежедневный медицинский осмотр, контролирует состояние здоровья детей и соблюдение санитарных норм.

Организует мероприятия по профилактике заболеваний и закаливанию организма.

Сотрудничает с администрацией лагеря по вопросам оздоровления и восстановления сил детей.

Составляет график медосмотров и профилактических процедур.

Воспитатели:

Основные задачи воспитателя заключаются в непосредственном взаимодействии с детьми, создании условий для комфортного нахождения в лагере и полноценного воспитания.

Реализуют воспитательную программу лагеря, работают непосредственно с группами детей.

Постоянно находятся с детьми, контролируют соблюдение дисциплины и распорядка дня.

Настраивают доброжелательное общение между детьми, разрешают возникающие конфликты.

Способствуют укреплению интереса детей к познанию нового, творчеству, спорту и науке.

Взаимодействуют с медицинскими работниками, обеспечивающими медицинское обслуживание детей.

Проявляет заботу о соблюдении гигиенических требований, контроль приема пищи и личной гигиены детей.

Своевременно разрешает разногласия между детьми, посредничество в разрешении споров.

Инструктор по физической культуре руководит процессом физического воспитания и спорта в лагере, обеспечивает здоровый образ жизни и физическую активность детей.

Планирование и проведение утренней зарядки, спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников и турниров.

Организовывает активный отдых: прогулки, подвижные игры, туристические слёты.

Мониторинг нагрузок, учет состояния здоровья детей, индивидуальные подходы к физическим нагрузкам.

Контроль за соблюдением техники безопасности, инструктажи по безопасности на занятиях спортом и в свободное время.

Ведение тренировочных занятий, привлечение детей к регулярным занятиям спортом, популяризация видов спорта.

Педагог-организатор отвечает за координацию воспитательной деятельности в лагере, осуществляет планирование и реализацию массовых мероприятий, управляет распорядком дня и поддерживает дисциплину.

Проведение общелагерных мероприятий, тематических вечеринок, концертов, спектаклей, киносеансов.

Поддержание внутреннего распорядка, урегулирование возникающих конфликтов, контроль посещаемости мероприятий.

Таким образом, правильное разделение функциональных обязанностей между административным персоналом и педагогами позволяет наиболее эффективно реализовывать воспитательную деятельность в городском лагере, обеспечивая высокий уровень организованности, успешность реализации поставленных задач и достижение желаемых воспитательных результатов.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ №23 города Серова
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

#### **Литература, используемая для написания программы**

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогика радости / Ш.А. Амонашвили. — Москва: Просвещение, 1982.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. — Москва: Эксмо, 2007.
3. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилова. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2010. — 183 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — Москва, 2009. — 18 с.
5. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. — Москва: Детская литература, 1985.
6. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения: методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. — 280 с.
7. Сборник XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / сост. Г.С. Суховейко. — Анапа, 2015.
8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1973.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. — Москва: Институт практической психологии, 1996.

#### **Список интернет-изданий для написания программы**

1. Всероссийский детский центр «Орленок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu-all.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Программы профильных смен «Движения Первых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN\\_1=2](https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN_1=2), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Интернет-портал «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

Для реализации программы воспитательной работы ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 используются следующие документы:

#### **Федеральные документы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" – регулирует вопросы организации образовательного процесса и обеспечения прав детей на образование.

2. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" – устанавливает требования к условиям проживания и питания детей в лагерях.
3. Федеральный закон "О защите прав потребителей" – регулирует вопросы, связанные с предоставлением услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.
4. Федеральный закон "О безопасности" – устанавливает требования к обеспечению безопасности детей в лагерях.

#### Всероссийские документы:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) – регулируют условия питания и организации досуга детей в лагерях.
2. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации – содержат рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), которая определяет базовые национальные ценности Российского общества и основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

#### Областные документы:

1. Постановление правительства Свердловской области "Об организации отдыха и оздоровления детей" – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области.
2. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области – содержат рекомендации по организации образовательного процесса в лагерях.
3. Положение о проведении областных мероприятий для детей и молодежи – устанавливает порядок проведения мероприятий, направленных на развитие детей и молодежи в Свердловской области.

#### Документы Серовского городского округа:

1. Постановление администрации Серовского городского округа "Об организации отдыха и оздоровления детей" – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в округе.
2. Методические рекомендации Управления образования Серовского городского округа – содержат рекомендации по организации образовательного процесса в лагерях.

#### Документы ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23

1. Устав МБОУ СОШ № 23
2. Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 – документ, регулирующий порядок организации и проведения смен в лагере.

Эти документы обеспечивают комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей, а также помогают обеспечить безопасность и эффективность программы.

