



Муниципальное образование Серовский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 2
« 31 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 23
С.В. Бирюкова
« 31 » марта 2026 г.



Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей
лагеря с дневным пребыванием детей
«Мир профессий. Единство в труде»

Для детей от 6-17 лет
Лето, 2026

Автор - составитель программы:
Советник директора по воспитанию и
общественной деятельности
МБОУСОШ № 23:
Галина Владимировна Кашеутова
Педагог-организатор:
Ольга Владимировна Фунько

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название лагеря	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23
Тип лагеря	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Месторасположения	Свердловская область, город Серов, ул. 8 Марта, д.16
Участники программы	Дети в возрасте от 6,5 - 17 лет, имеющие медицинский допуск, педагогический состав с 18 лет, имеющие медицинский допуск и специальное образование
Сроки реализации программы	1 смена лето: 28.05 - 26.06.2026г.
Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
Краткое описание программы	Формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6,5 -17 лет. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Обеспечение комплекса условий, способствующих раннему профориентированию.
Полное название программы	«Мир профессий. Единство в труде»
Количество участников программы	50 человек
Срок реализации программы	18 дней
Составители программы	Советник директора по воспитанию и общественной деятельности: МБОУ СОШ №23 Кашеутова Галина Владимировна, Педагог-организатор: Фунько Ольга Владимировна

1. Пояснительная записка.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Программы, направленные на организацию отдыха и оздоровление детей, комплексно решают одну задачу - создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

В рамках программы развития школы МБОУ СОШ № 23 с целью организации отдыха детей в летний период с 1 по 27 июня создается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для учащихся в возрасте 6,5 - 17 лет.

В новых ФГОС одним из приоритетных направлений является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального образования, задачами которого являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- знакомство с профессиями и их особенностями.

На основе этих подходов и разработана данная программа оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей 6, 5 -17 лет.

Актуальность данной программы:

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

По традиции Смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления Свердловской области посвящена тематике года, в котором она реализуется. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей,

приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

В летнее время много детей находится в положении, когда после завершения учебы, у них много свободного времени. В связи с этим, организация данного оздоровительного лагеря позволит учащимся 1-10 классов рационально организовать свой досуг, развить творческие способности, расширить круг общения и укрепить свое здоровье. Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Новизна программы Мир профессий. Единство в труде - состоит в том, что дети как младшего школьного возраста, так и старшего звена познакомятся с профессиями разных народностей России, узнают специфику этих профессий и даже сами попробуют почувствовать себя специалистом той или иной профессии, что в будущем поможет им определиться с выбором уже своей профессии.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей так же была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации летнего отдыха;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

В программу **Мир профессий. Единство в труде** включены тематические дни программы **Орлята России. (Приложение)**

2. Целевой блок программы

Цель программы:

Мир профессий. Единство в труде - формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего проф.ориентирования, толерантного отношения к людям разных национальностей, чувство патриотизма для детей.

Задачи программы:

Воспитательные

- Формировать активную жизненную позицию по отношению к родному городу и патриотическому воспитанию.
- Сформировать устойчивую потребность к здоровому образу жизни.
- Воспитать уважение к нормам коллективной жизни и сотрудничества между детьми разных возрастов, и национальностей, разных социальных слоев.

Развивающие

- Развивать творческие способности, личностный рост каждого воспитанника.
- Развивать умение работать в команде.

Обучающие

- Расширить знания о профессиональной деятельности людей разных профессий.

Орлята России - развивать социально-активную личность обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации в год Единства народов России.

Значение программы для детей:

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены:

- на снятие физического и психологического напряжения детского организма, накопившееся за учебный год,

- на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости;

- на раскрытие его потенциальных талантов,

- на сохранение и укрепление здоровья.

Для родителей:

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

- Сплочение, взаимопонимание семьи по средствам совместных туристических слетов, и досуговой деятельности.

- Радость, эмоциональное удовлетворение.

- Расширение кругозора и проявления творческих способностей.

- Сохранение и укрепления здоровья.

- Воспитание чувства ответственности.

Для педагогов:

- Реализация оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной функций.

- Решение задач по духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей.

- Социальная защищенность детей.

- Благополучная социализация и адаптация детей в условиях временного разновозрастного коллектива.

Для учреждения в целом:

- сохранение и увеличение количества детей и подростков, охваченных организованными формами летнего отдыха;

- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Ожидаемые результаты:

№	Ожидаемый результат	Система отслеживания
1.	Будет сформирована устойчивая потребность к здоровому образу жизни	медицинские показатели
2.	Формирование активной жизненной позиции по отношению к родному городу и патриотическому воспитанию	самооценка воспитанника
3.	Укрепление здоровья детей, положительный	спортивные достижения,

	оздоровительный эффект	результаты спортивных испытаний, личная карточка сдачи норм ГТО
4.	Получение знаний о профессиональной деятельности разных профессий, умение работать в команде по трекам «Орлята России». «Движения первых» применять знания на практике через мероприятия, встречи с профессионалами своего дела по патриотическому воспитанию .	фото журнал
5.	Формирование у детей и подростков чувство гражданской ответственности через изучение истории родного края , через посещения музеев и выставочных залов , библиотеки	участие в проектах
6.	Получение опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами через мероприятия, тренинги, мастер-классы	участие и достижения в мероприятиях лагерных, общелагерных
7.	Будут развиты творческие способности, личностный рост каждого воспитанника	грамоты, дипломы, экран активности, благодарственные письма, оформление фотоотчетов, выставок
8.	Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде, будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, разных социальных слоев.	анкетирование, экран активности, экран настроения

3. Содержательный раздел программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;
разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
получение санитарно-эпидемиологического заключения Роспотребнадзора.

Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:
встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
запуск программы;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:
реализация основной идеи смены;
вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
работа творческих мастерских по созданию проектов.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:
подведение итогов смены;
анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Игровой сюжет программы

В основе реализации программы «Мир профессий. Единство в труде» лежит организация сюжетно - ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. Игра требует подготовки как воспитателей, так и воспитанников. Это совместная деятельность по изучению профессий, потом составление плана работы, изготовление необходимого реквизита, распределение ролей, проведение игры.

В течение дня организаторы и участники программы живут согласно законам и традициям лагеря. Участники смены объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них.

Детям предлагается отправиться в путешествие в мир профессий, в котором их ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, где все будут жить дружно, заботясь, друг о друге, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Отряды имеют свое название,

выбирают командира, который входит в Совет командиров. Совет собирается каждый день, определяет маршрут следующего дня и решает организационные вопросы совместно с организатором смены.

Ежедневно проводится общий сбор отрядов, на котором подводятся итоги дня.

Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроем. В течение дня отряды проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах и могут собрать смайлики, которые вносятся в «Личные трудовые книжки» воспитанников лагеря и в общелагерный экран соревнований. Все это отражается на оформлении лагерного пространства. К концу смены, отряды, набрав наибольшее количество «смайликов», становятся победителями и получают награды, подарки.

Педагогическое обеспечение игровой модели.

Многообразие предлагаемых форм деятельности.

Возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов.

Систематическое информирование о результатах, достижениях.

Добровольное участие во всех делах.

Максимальное включение детей в различные формы деятельности.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В каждом отряде есть свой девиз и речёвка, они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- поздравления;
- численность отряда (список отряда).

План на день

Каждый лагерный день имеет своё название, связанный с профессией и единством России.

Для индивидуальной системы роста у каждого ребенка будет своя именная трудовая книжка, где оформляется система его роста. Каждый ребенок будет получать свой знак успеха в виде «смайлика» за порученное и отлично выполненное дело. Вручение знака проходит в отряде при подведении итогов мероприятия, соревнований, дня.

Трудовая книжка будет отображать и ежедневное психологическое состояние ребенка: степень удовлетворенности проведенным в лагере днем. На «мордашки» приклеиваются звездочки разного цвета:

- день прошёл весело.
- день прошёл обычно.
- день прошёл скучно.

Принципы программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип демократизации воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

Методы реализации программы:

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей включает методы, направленные на воспитательную работу, оздоровительную деятельность, творческую деятельность и развитие детского самоуправления.

Воспитательная работа

- **Организация коллективно-творческих дел (КТД).** Направлены на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность. Каждый член коллектива участвует во всех этапах организации деятельности — от планирования до анализа.
- **Использование игр** (сюжетно-ролевых, спортивных, интеллектуально-познавательных). Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений.
- **Соревнования и конкурсы.** Помогают детям становиться коллективом, развивают чувство командного духа, сопереживание и взаимопомощь.
- **Поручения** (групповые и коллективные, постоянные и временные). Формируют общественную активность, помогают ребёнку включаться в общественные отношения.
- **Метод стимулирования деятельности** — поощрение. Выражает положительную оценку деятельности коллектива: изменение обязанностей, изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).
- **Метод постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают перспективу и стремятся к её достижению.

Оздоровительная деятельность

- **Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.** Например: утренняя зарядка; подвижные игры, физические нагрузки; пешие, велосипедные прогулки, дни здоровья на свежем воздухе; солнечные ванны.
- **Использование здоровьесберегающих технологий.** Например, разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение бассейна.
- **Организация пешеходных экскурсий** по местам, где дети могут получить опыт здорового образа жизни.

Творческая деятельность

- **Организация творческих мастерских.** Например, мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству, где дети знакомятся с народными традициями и нетрадиционными техниками обработки материалов.
- **Театрализованная деятельность.** Реализуется через костюмирование, пантомиму, экспромт-театр.
- **Конкурсы и мастер-классы.** Например, конкурс рисунков на асфальте, фестиваль детского творчества.

- **Тематические вечера** — формы общелагерного или отрядного мероприятия, посвящённые какому-либо событию или дате.
- **Праздник «День творчества»** — позволяет не только видеть прекрасное (выставки, спектакли, концерты), но и самим творить (участие в мастер-классах, открытых мастерских)

Самоуправление

- **Создание органов самоуправления** в отряде. Например:
 - Совет командиров** — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков.
 - Совет хранителей чистоты отряда** — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места.
 - Дежурный командир** — каждый ребёнок один день исполняет обязанности командира, переизбирается каждый вечер.
 - Чередование традиционных поручений.** Группы меняются поручениями через 3–5 дней, чтобы распределить время смены и дать всем детям возможность проявиться в каждом деле.
 - Создание микрогрупп** по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т. д.). Деятельность таких групп планируется советом командиров примерно на неделю вперёд.
 - Использование методов коллективного творческого планирования (КТП).** Например, «мозговой штурм», «шкатулка предложений», «аукцион идей» — позволяют создать конкретные планы, дать детям возможность самостоятельно формулировать и решать задачи.
 - Представление возможностей для каждого ребёнка** — найти свою роль, войти в коллектив, проявить лидерские качества. Например, официальный статус представителя отряда или лагеря мотивирует ребят к активной деятельности.

Формы и методы работы.

Индивидуальные и групповые формы работы летней площадки осуществляются с использованием следующих методов:

- беседа, рассказ, дискуссия;
- наблюдение;
- игровые методы;
- метод театрализации;
- метод демонстрации;
- методы состязательности, викторины;
- метод коллективной творческой деятельности;
- методы арт-терапии;

- практический метод мастер-классы, практические пробы;
- экскурсии, встречи, акции.

Индивидуальная работа с детьми

- **Диагностика интересов и предпочтений.** Анкетирование в начале смены для выявления интересов, мотивов и ожиданий от пребывания в лагере.
- **Консультационная поддержка.** Помощь в осознании профессиональных предпочтений, обсуждение возможных направлений развития.
- **Мониторинг эмоционального фона.** Регулярные наблюдения за настроением детей, использование методов диагностики для оценки психологического климата в коллективе.
- **Вовлечение в мастер-классы и творческие мастерские.** Дети могут выбирать занятия исходя из своих интересов и потребностей.

План работы с родителями воспитанников ГОЛ на июнь 2026

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
1 неделя	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	Провести опрос, внести коррективы в план работы отряда
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ГОЛ
	Индивидуальные беседы и консультации	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении? »	Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта? »	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка,

			попавшего в конфликтную ситуацию
	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей	
В течение смены по мере необходимости	Совместная подготовка мероприятий		Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий
	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд.
3 неделя	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	«Профессии наших родителей»	Провести игру-конкурс «Профессии наших родителей»
4 неделя	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде

Механизм оценки результатов программы:

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран соревнований;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Основные направления.

Основные направления воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы!»
- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
- Игра «День России»
- Экологический час «Создание экологического постера»
- Встреча с ветеранами локальных войн «Боевое братство»
- Час чтения сказок народов мира.
- Фотоконкурс «Костюмы народов России»

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:

- «Праздник детства», игровая программа, посвященная международному дню защиты детей.
- Мастер-класс «Музыкальная капель»
- Танцевальный час «В ритмах детства»
- Посещение музея
- Создание фильма «Один день из жизни лагеря»
- Посещение кинотеатра.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

- Игры народов мира.

- День дружбы народов: Проведение встреч, лекций, презентаций, представляющих разнообразие этнических групп и культур России и мира.

- Игровая программа «Мы – одна команда!»

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр:

- Посещение планетария.

- Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»

- Посещение библиотеки.

- Игра «Интуиция»

- Шахматный турнир.

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты:

- Встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний.

- Встреча с профессионалами своего дела (пожарные, работники МЧС, полицейские)

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:

- Мастер-классы и творческие студии: Занятия прикладным искусством, рисованием, лепкой, вышивкой, вязанием, росписью матрёшек и другой народной продукцией.

- Фотоконкурсы и выставки фотографий: Представление достопримечательностей, памятников архитектуры, живописных мест родного края.

- Конкур кулинарных рецептов национальных блюд.

- Практика благодарности «Спасибо сердцу друга» Каждый участник пишет письмо благодарности другу или воспитателю за помощь и поддержку.

- Коллективная беседа «Выбор жизненного пути» Отряд размышляет о личных целях, мечтах, планах на будущее, осознавая ответственность выбора профессии и образа жизни.

- Традиции народов России. Совместное исследование культурных обычаев, ритуалов, народных песен и танцев различных народов нашей страны. Организуется фестиваль традиционных костюмов, музыки и фольклора, который показывает разнообразие и единство российского народа.

- Участие в городской игре «Венец всех ценностей – семья»
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:

- Встречи с интересными людьми (ветераны из «Боевого братства», ветераны МВД.

- Проведение акций для помощи бойцам СВО.

- Сбор кормов для бездомных животных.

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- тематические дни, мероприятия акции, посвященные Дню единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - День русского языка;

- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День независимости России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

- Турслет (с воспитанниками проводятся игры экологической, спортивной и туристической направленности)
- Посещение музея, выставочного зала.
- Конкурс рисунков, плакатов «Красота родной земли»
- Викторина «История моей страны»
- Виртуальное путешествие «Чудеса вокруг нас»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- Митинг на мемориале «Братские могилы»
- Возложение цветов к мемориальным доскам павших в ходе Вов и локальных войн воинов.
- Урок Мужества.
- Посещение музея.
- Акция «Письмо солдату»
- Музыкальный час «Песни опаленные войной»
- Встреча с ветеранами «Боевое братство»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.

- Тренинги на сплочения «Я - лидер», «Радуга здоровья», «Мы команда»
- Социальные акции и волонтерские движения. Участие детей и подростков в акциях помощи ветеранам, многодетным семьям, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Орлятские творческие встречи «Знакомьтесь, это – мы!», «Мы – одна команда!», «Содружество Орлят России»
- Беседы с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов о защите Отечества.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка качества декламации, актёрского мастерства и выразительности.
- Интерактивная викторина «Умеешь писать грамотно?». Вопросы на проверку знаний по русскому языку: определение синонимов-антонимов, решение ребусов и головоломок с орфограммами и правилами пунктуации.
- Иллюстрирование русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
- Выставка книг устного народного творчества.
- Русские народные сказки на новый лад. Инсценировка.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
- Экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.
- Беседы об особенностях родного края.
- Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.
- Уход за территорией: всегда выбрасывайте отходы в специально отведённые контейнеры и урны. Если поблизости нет контейнера, временно храните мусор в пакете и выбросьте позже. Поддерживайте порядок в своём месте проживания и на прилегающей территории.

- Конкурс экологических постеров.
- Экономия ресурсов: экономьте электроэнергию: выключайте свет и электроприборы, покидая помещение; рационально расходуйте воду: закрывайте краны сразу после использования, не оставляйте струящуюся воду без нужды.

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока «Человек» предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через комплекс мероприятий и психолого-педагогическую поддержку.

В ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 отдыхают и оздоравливаются дети и подростки от 6,5 до 17 лет. Это важный период формирования личности, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, приобретают новые знания и опыт.

Прививание навыков безопасности в этот период особенно важно по нескольким причинам:

Формирование самостоятельности: Значительно усиливается потребность в общении с ровесниками. Друзья становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируются группы и компании. Дети постепенно становятся более независимыми, проводят больше времени вне дома и начинают принимать собственные решения. Знание основ безопасности помогает им избежать опасных ситуаций и правильно реагировать на угрозы.

Развитие критического мышления: В этом возрасте дети начинают лучше понимать последствия своих действий. Ребенок учится следовать социальным нормам и правилам, понимая важность соблюдения законов и традиций. Обучение безопасности способствует развитию способности анализировать риски и принимать взвешенные решения.

Предотвращение травматизма: Некоторые подростки могут проявлять интерес к опасным занятиям или ситуациям, стремясь испытать острые ощущения.

Дети часто подвержены риску травмирования из-за недостаточного опыта и знаний о потенциальных опасностях. Программы безопасности помогают снизить вероятность несчастных случаев.

Психологическая устойчивость: Эмоциональный фон может колебаться, что связано с гормональными изменениями и внешними факторами. Возможны резкие смены настроения, всплески эмоций и чувствительность к критике. Навыки безопасности включают умение справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует формированию психологической устойчивости и уверенности в себе. Постепенно формируется чувство ответственности за свои поступки и решения.

Подготовка к взрослой жизни: Дети часто пробуют новое, экспериментируют с разными ролями и стилями поведения. Интерес к миру вокруг растет, дети начинают изучать новые темы, интересующие их предметы и хобби. Основы безопасности, полученные в детстве, закладывают фундамент для безопасного поведения во взрослом возрасте, помогая избежать многих проблем и рисков.

Таким образом, привитие навыков безопасности в детском возрасте является важным элементом воспитания, способствующим гармоничному развитию и обеспечению благополучия ребенка.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности является ключевым фактором успешности воспитательного процесса в ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23. Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений и мероприятий, направленных на создание безопасной, благоприятной и развивающей среды для детей.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Ежедневных утренних зарядок. Мероприятие направлено на популяризацию утренней зарядки среди детей. Каждое утро начинается с танцевальной разминки под музыку, которую проводят инструктора по физической культуре. Разминка проводится весело и задорно, прививая любовь к активному образу жизни.
- Сдачи норм ГТО.
- Мастер-класса «Быстрее, выше, сильнее!» Ежедневное проведение матчей между отрядными сборными по популярным видам спорта.
- Танцевальных часов «В ритмах детства»
- Стартинейджера.

- Веселых стартов. Организация веселых спортивных соревнований между отрядами лагеря, включающих эстафеты, командные игры и индивидуальные соревнования. Атмосферность мероприятий достигается ярким оформлением площадок, музыкальным сопровождением.
- Мастер-класса «Здоровый образ жизни» Участникам предлагается представить свою творческую работу, связанную со спортом: стихи собственного сочинения, рисунки, танцы или спортивные номера.
- Турслета.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовки и предотвращению развития вредных привычек у детей в период отдыха в лагере.

В ГОЛ с ДПД на базе МБОУ СОШ № 23 используются проверенные материалы с официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека («здоровое-питание.рф») и Роспотребнадзора, обеспечивая достоверность и надежность информации.

Главной целью наших мероприятий является привитие детям осознанного подхода к выбору пищи, профилактика ожирения и дефицитных состояний. Основными формами работы являются:

- Игровые викторины и конкурсы: дети отвечают на вопросы о составе продуктов, калорийности и составлении оптимального меню.
- Практические занятия: дети осваивают навыки самостоятельного приготовления простой и полезной еды.
- Экскурсия в столовую: изучение кухни изнутри, знакомство с методами хранения продуктов и организацией работы столовой, что помогает формировать правильную культуру потребления пищи.
- Беседы медицинского работника о здоровом питании.
- Анкетирование: регулярный сбор отзывов и пожеланий от сотрудников, детей и родителей.
- Создана бракеражная комиссия.

Благодаря такому комплексному подходу удается заметно повысить интерес детей к здоровому питанию, сформировать стойкие полезные привычки и уменьшить жалобы на качество пищи. Дети начинают понимать важность сбалансированного рациона и охотно отказываются от вредных продуктов в пользу здорового питания.

Систематическая работа в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 помогает детям осознать, что правильное питание — основа крепкого здоровья и энергичной жизни. Созданная среда поддерживает формирование здоровых привычек, что положительно сказывается на самочувствии и успеваемости детей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы педагогов и медицинского работника.

Основные направления работы:

1. Первичная доврачебная помощь.
2. Санитарно-просветительская работа.
4. Занятия физкультурой.
5. Прием кислородных коктейлей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Комплексный подход к воспитанию мотивации к ЗОЖ позволяет добиться значительных изменений в поведении детей. Дети приобретают практические навыки планирования дня, контроля аппетита и заботы о своём теле.

Таким образом, создание условий для внедрения ЗОЖ в практику делает возможным долгосрочную коррекцию поведения детей и формирует фундамент будущих здоровых привычек.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

Формы реализации:

1. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций:
 - Сотрудничество с ДК «Надеждинским», Народным театром ДКМ, театром имени А.П.Чехова.
 - Посещение к/т «Родина», «Юбилейный»

- Сотрудничество с музыкальной школой.
2. Проведение «громких» чтений, чтений по ролям:
 - Громкие чтения русской классики, постановка произведений известных русских писателей.
 - Чтения по ролям с обсуждением сюжетов и нравственных аспектов прочитанного.
 3. Инсценирование сказок
 - Театральные постановки
 4. Реализация иных форм мероприятий на основе произведений отечественной культуры:
 - Проведение тематических вечеров, посвящённых культурному наследию России.
 - Организация тематических мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам.

Итогом реализации модуля «Культура России» является формирование у детей глубоких нравственных ориентиров, чувство гордости за свою страну и её культурное богатство, осознание своей роли в сохранении и передаче последующим поколениям национальной культуры и традиций. Дети начинают воспринимать культуру России как неотъемлемую часть своей жизни и осознают её значимость для формирования их личности.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении летнего периода их пребывания в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников).

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 — это особая форма воспитательной работы, направленная на развитие у детей навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и демократичного взаимодействия. Оно применяется на двух уровнях: на уровне лагеря и на уровне отряда.

Самоуправление на уровне организации отдыха детей и их оздоровления

Цели и задачи детского самоуправления:

1. Развитие лидерских качеств: Воспитание у детей навыков лидерства, ответственности и инициативности.

2. Формирование гражданской активности: Развитие у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь лагеря.

3. Создание условий для самореализации: Предоставление детям возможности проявить свои таланты и способности.

Система самоуправления в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 способствует развитию у детей навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, и формирует активную жизненную позицию.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 имеет:

- собственные органы управления, избираемые детьми;
- четко прописанная система законодательства и правил, регулирующая жизнь лагеря.

Основная цель такой уникальной системы самоуправления — развитие у детей лидерских качеств, чувства ответственности и самостоятельности.

Процесс выстраивается поэтапно и организован следующим образом:

- Проходят выборы лидеров отряда, из которых формируется совет лагеря.
- Ежедневно: отчетность и координация текущих мероприятий.
- Каждые три дня: промежуточные итоги.

Самоуправление на уровне отряда в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23

В отрядах ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 разработана система самоуправления, которая помогает детям ощущать себя полноценными участниками жизни лагеря, учиться ответственности и развивать лидерские качества.

Цель: воспитание у детей ответственности за свою группу, умения договариваться и сотрудничать.

Задачи:

- Формирование навыков планирования и распределения ролей;
- Воспитание самостоятельности и ответственности за порученные задания;
- Развитие коммуникабельности и умения разрешать конфликты;
- Создание атмосферы взаимоуважения и взаимопомощи;
- Закладка фундамента для формирования лидерских качеств.

Данная система включает следующие должности и обязанности:

- Командир отряда:

Руководит отрядом, принимает решения, координирует деятельность остальных членов штаба.

Следит за дисциплиной и общим порядком в отряде.

Работает с воспитателем и педагогом-организатором лагеря.

-Помощник командира:

Заместитель командира, помогает командиру в выполнении его обязанностей.

Берёт на себя командование в отсутствие командира.

Помогает разрешать возникающие споры и разногласия.

- Физорг:

Организует спортивные мероприятия и соревнования в отряде.

Проводит зарядку, организует спортивные тренировки и отвечает за физическую активность отряда.

Следит за наличием инвентаря и подготовкой спортивной площадки.

- Ответственный за чистоту и порядок:

Обеспечивает чистоту в помещениях отряда.

Назначает дежурных по отряду, распределяет обязанности по уборке.

Контролирует выполнение графика дежурств.

- СМИ (ответственный за медиа):

Фотографирует и снимает видео с мероприятий отряда, публикует новости и репортажи.

Сообщает информацию о жизни отряда другим отрядам и воспитателям.

- Культорг:

Организует культурные мероприятия, творческие мастерские и развлекательные программы.

Координирует участие отряда в мероприятиях лагеря, отвечает за сценарии и костюмы.

Поддерживает высокий уровень культурного развития и творчества в отряде.

- Дежурный по столовой:

Присматривает за поведением отряда в столовой, следит за очередностью и аккуратностью во время приёма пищи.

Следит за мытьем рук и прибранными волосами.

Контролирует количество остатков пищи и соблюдение гигиенических норм.

Помогает воспитателю в организации обеда и поддерживает чистоту на территории столовой.

- Энергетик:

Следит за энергосберегающим поведением отряда, экономией электроэнергии и тепла.

Проверяет состояние освещения, розеток и приборов в отряде.

Регулярно напоминает ребятам о необходимости экономить электричество и тепло.

- Медицинский комиссар:

Следит за здоровьем детей в отряде, контролирует выполнение рекомендаций врача.

Сопровождает ребят на врачебные осмотры и помогает врачам.

Контролирует приём кислородных коктейлей.

Правила самоуправления:

Выборы должностных лиц отряда проходят на первом собрании после прибытия в лагерь.

Решения совет самоуправления принимает коллегиально, основываясь на мнении большинства.

Ответственные докладывают о своей работе ежедневно воспитателю.

Такое самоуправление позволяет детям проявить инициативу, ответственность и чувство долга, а также развить навыки планирования, организации и общения.

Таким образом, самоуправление в детском лагере позволяет реализовать огромный воспитательный потенциал, способствует развитию личностных качеств и помогает подготовить детей к активной жизни в обществе.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями, летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Все смены в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 инклюзивные. От 10 до 15% воспитанников имеют статус ребенок с ОВЗ.

Целью инклюзивной смены лагеря является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей с ОВЗ, а также воспитание у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Инклюзивная смена лагеря призвана объединить детей, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям с ОВЗ – найти свое место в обществе, адаптироваться к жизни в нем.

В виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ОВЗ пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе.

Сотрудники нашей организации также повышают свои квалификации по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В организации есть паспорт доступности ОСИ.

В ходе реализации программ инклюзивных смен дети с особыми образовательными потребностями получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников.

Детям с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость:

- пробуждение социальной активности;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- повышение уровня психического и социального здоровья.

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует коммуникативные навыки.

Летний отдых способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Программа направлена на оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, предоставляя необходимые знания и навыки для принятия осознанного решения о будущей профессии. Через различные мероприятия дети получают возможность исследовать профессиональные сферы, оценить свои склонности и способности.

Основные задачи модуля:

- Раскрыть перед детьми широкий спектр профессий и специальностей.
- Помогать разобраться в личных интересах и склонностях.
- Развивать способность принимать обоснованные решения касательно выбора профессии.
- Способствовать развитию необходимых профессиональных качеств и навыков.

Содержание модуля:

1. Профориентационные игры:

- Симуляционные игры, позволяющие ощутить рабочую атмосферу различных профессий.
- Сюжетно-ролевые игры, воссоздающие ситуации из реальной профессиональной деятельности.
- Решение кейсов, тренинг навыков принятия решений и определения приоритетов.

2. Экскурсии и встречи с профессионалами:

- Знакомство с профессией. Экскурсии в лагере на пищеблок, медпункт.
- Встречи с ведущими специалистами различных профессий, предоставляющими детальное представление о своей деятельности.

3. Тематические дни и смены:

- Организация специальных дней и смен, посвященных определенным профессиональным сферам (медицина, IT, строительство, образование и т.п.).
- Экспертиза и консультация со стороны специалистов в конкретных отраслях.

Результатом работы модуля «Профориентация» становится повышение уровня осознанности детей в плане выбора профессии, развитие навыков принятия решений и улучшение готовности к конкурентоспособности на рынке труда. Подобный подход позволяет качественно подготовить подростков к вступлению во взрослую жизнь и формированию профессиональной идентичности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Образовательно – просветительский формат**, который реализуется на каждой тематической смене через:

✓ проведение Дня Первых, который предусматривает организацию событий по различным направлениям и нацелен на формирование сопричастности миссии и ценностям Движения Первых; информирование о флагманских проектах; открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации; эффективного взаимодействия с активом первичного, местного и регионального отделений Движения Первых; мотивацию активного участия в коллективно значимой деятельности.

День Первых как яркое эмоциональное событие проводится в конце организационного периода каждой тематической смены, когда дети и подростки прошли адаптацию и готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

Проведение в рамках деятельности лагеря дня «Орлят России» направленного на формирование патриотизма, гражданской ответственности и командного духа; развитие лидерских качеств, творческих способностей и навыков проектной деятельности; знакомство с историей и культурой России.

- **Событийный формат**, который включает масштабные мероприятия, направленные на вовлечение детей и подростков в социально значимую

деятельность, развитие их талантов, патриотическое воспитание и реализуется на каждой через проведение городских мероприятий:

✓ Событийная культура «Движения Первых» основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат, юбилейных дат выдающихся деятелей, а также значимых дат Российской Федерации, Свердловской области, города Серова и «Движения Первых». Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.

✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы».

В ГОЛ МБОУ СОШ № 23 реализован модуль «Экскурсии и походы», направленный на формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора и воспитание самостоятельности и ответственности.

Цели и задачи модуля:

- Формирование навыков безопасного поведения в природной среде.
- Воспитание самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков самообслуживания и рационального использования времени и ресурсов.
- Расширение кругозора и знакомство с историческим и культурным наследием региона.

Формы и содержание модуля

1. Экологические тропы

Организация походов и экскурсий по окрестностям лагеря, знакомство с местной флорой и фауной, изучение правил поведения в природной среде.

2. Тематические экскурсии

- Виртуальные экскурсии в государственные музеи — интерактивные мероприятия, позволяющие посетить крупнейшие музеи России.
- Выездные тематические выставки Серовского исторического музея — выставки экспонатов, рассказывающих о почетных жителях города, героях РФ, событиях и истории города.

3. Профорientационные экскурсии:

В рамках профорientационной работы в городском оздоровительном лагере на базе МБОУ СОШ № 23 проводятся специальные экскурсии на пищеблок и медицинский пункт. Организуются выезды в музеи промышленных предприятий города, в пожарную часть. Данные мероприятия направлены на знакомство детей с разнообразием профессий и специализаций, что помогает подросткам лучше понять мир профессий и выбрать подходящую профессию в будущем.

Механизм подготовки и проведения экскурсий и походов:

1. Планирование мероприятий:

- Определение тематики, продолжительности и целевой аудитории.
- Согласование с партнёрскими организациями (музей, предприятия).

2. Проведение экскурсий и походов:

- Предварительное обучение детей правилам безопасности и поведению в походах.
- Проведение мероприятий под руководством опытных гидов и педагогов.

3. Оценка результативности:

- Анкетирование и опросы детей и педагогов.
- Анализ отзывов и предложений по улучшению программы.

Партнёры и партнёрские организации:

- Серовский исторический музей.
- Местные предприятия и организации.

Модуль «Экскурсии и походы» интегрируется в общую программу отдыха и оздоровления детей, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к самостоятельной жизни. Таким образом, модуль успешно достигает своих целей, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и развитию детей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» способствует развитию у детей цифровых навыков, информационной грамотности и медиакомпетентности. Он помогает детям безопасно и эффективно использовать интернет и современные технологии, а также способствует формированию культуры общения в цифровом пространстве.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Направления работы ГОЛ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 23 по модулю «Цифровая и медиа-среда»:

1. Цифровая грамотность и безопасность

- Онлайн-встречи и видеоконференции: организация видеоконференций с другими лагерями и образовательными учреждениями.
- Занятия по информационной безопасности: обучение детей основам кибербезопасности, распознаванию фейковых новостей и противодействию кибербуллингу.

2. Медиаграмотность и творчество

- Редакционный совет: создание детского пресс-центра, занимающейся выпуском стенгазеты.
- Детская группа поддержки сайта и соцсетей: участие детей в ведении официального сайта и аккаунтов лагеря в социальных сетях.
- Медиа-студия: создание фотографий, видеороликов, монтаж фильмов, создание познавательных и художественных проектов.

3. Участие в конкурсах

- Конкурсы медиа-продуктов: участие в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа-проектов.

4. Развитие цифровой грамотности

- Обучение детей основам работы с цифровыми технологиями и интернетом.
- Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.
- Формирование медиакомпетентности.
- Развитие навыков создания и анализа медиаконтента (тексты, изображения, видео).
- Понимание принципов работы медиа и их влияния на общество.

5. Коммуникативные навыки

- Развитие навыков общения и взаимодействия в онлайн-пространстве.
- Формирование культуры уважительного и конструктивного общения в социальных сетях.

6. Обучение работе с Искусственным интеллектom

В рамках модуля «Цифровая и медиа-среда» дети знакомятся с нейросетями и их применением в различных областях. Вот несколько примеров использования нейросетей в программе:

1. Создание изображений:

- Использование нейросетевых моделей, таких как Leonardo и Midjourney, для создания уникальных произведений искусства.
- Дети учатся создавать изображения на основе текстовых описаний, экспериментируя с различными стилями и техниками.

1. Генерация музыки:

- Применение нейросети Jukebox для создания музыкальных композиций.
- Дети осваивают навыки создания музыки с помощью нейросетей, развивая свои музыкальные способности.

2. Обработка текста:

- Использование нейросетей, таких как GigaChat и ChatGPT, для написания текстов, стихов и обработки информации.
- Дети учатся взаимодействовать с нейросетями для решения различных задач, связанных с текстом.

3. Профориентация:

- Обсуждение профессий, связанных с искусственным интеллектом и нейросетями, таких как программисты, инженеры по данным и специалисты по этике ИИ.
- Дети узнают о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области нейросетей.

7. Выпуск стен-газеты

- Рубрики:
- Новости: главные события дня.
- Портреты героев: истории о ребятах и вожатых лагеря.
- Фотораздел: яркие снимки с мероприятий.
- Колонка советов: полезные советы по выживанию в лагере, кулинарные рецепты и др.
- Кроссворды и головоломки: развлечение и проверка смекалки читателей.

Информационный ресурсы лагеря:

- Ссылка на сайт [МБОУ СОШ №23 \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru)
- Ссылка на страницы в социальных сетях:
- «Вконтакте»: <https://vk.com/club217623441>

Модуль «Цифровая и медиа-среда» эффективно способствует развитию у детей цифрового мышления, навыков работы с информацией и безопасному поведению в интернет-пространстве. Он формирует культуру цифровой грамотности и информационной безопасности, что делает детей более защищёнными и уверенными пользователями цифровых платформ. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в ГОЛ на базе МБОУ СОШ №23 обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система мотивации и стимулирования в ГОЛ на базе МБОУ СОШ № 23 направлена на максимальную вовлеченность детей в жизнь лагеря, развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности.

Основные механизмы системы построены следующим образом:

1. **Рейтинговая индивидуальная система:** Каждый ребенок включен в рейтинг отряда. Баллы, которые начисляются за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях. Итоги подводятся ежедневно в конце дня, лучшие участники получают определенные значки в Экран активности.

2. **Поддержка талантов:** Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.

3. **Индивидуальная мотивация:**

- Устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения каждого ребёнка.
- Размещение информации о достижениях на общелагерном стенде, на официальном сайте организации и в социальных сетях, что повышает статус победителя и мотивирует других участников.
- Право вынести флаг РФ на открытии и закрытии смены, предоставляющее особую честь и чувство сопричастности к общественным событиям.

- Награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку.
- Направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей, что укрепляет связь между семьёй и учреждением.

Эти меры личной мотивации позволяют ребёнку ощутить свою значимость, повысить самооценку и активно участвовать в жизни лагеря, стремясь к новым достижениям и победам.

4. Коллективная мотивация:

В конце смены отдельным отрядам вручаются премии и номинации за заслуги. Отдельно предусмотрен бонус за коллективные достижения. Отряд, который показал наибольшую активность и сплоченность по итогам общелагерного рейтинга, на итоговой линейке закрытия смены получает диплом «Лучший отряд смены».

В конце смены всем отрядам вручаются дипломы и сладкие призы за победы в номинациях в соответствии с рейтингом отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах.

-номинация «Самый дружный отряд смены» (отряд, в котором меньше всего конфликтовали воспитанники),

-номинация «Самый спортивный отряд смены» (отряд, в котором больше всех призовых мест в спортивных соревнованиях),

-номинация «Самый творческий отряд смены» (отряд, в котором больше всех призовых мест в творческих конкурсах).

Критерии эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

4. Необходимые условия реализации программы

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится» самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

План реализации.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06) и "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации" (письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. N АБ-1611/06)

Каждое утро в лагере начинается с зарядки. Затем – линейка, с поднятием государственного флага и исполнения гимна РФ (по понедельникам). Знакомство с планом на день, (оглашается необходимая информация.) После проведенного дня – заседание актива лагеря, на котором подводятся итоги дня, затем - линейка, где доводится до сведения воспитанников принятые решения.

Режим работы ДОЛ (понедельник- суббота):

8.30 Встреча детей

8:45 Зарядка, Линейка

9:00 Завтрак

09.30-13.00 мастер-классы, игры по интересам, отрядные дела, Орлята России

13.00-13.30 Обед

14:15 -14:30 Линейка, уход домой

Ресурсное обеспечение. Кадровое обеспечение. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен временным персоналом, как правило это работники прошлых лет, которые имеют опыт работы с детьми в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания .

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются инструктора физической культуры и медицинский работник лагеря.

Кадровый состав:

Начальник лагеря – 1 человек, заместитель начальника лагеря – 1 человек, 3 педагога - воспитателя, инструктор физической культуры – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, УСП- 1 человек.

Материально-техническое обеспечение:

Применение. Источник финансирования и материальная база.

Кабинеты: Игровые комнаты, классы, Спортивный зал для занятия спортом, состязаний, линейки (в случае плохой погоды), актовый зал, школьный двор, медицинский кабинет, школьная столовая, Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки;

Материальная база школы;

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ №23 города Серова
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

5. Партнеры программы/сетевое взаимодействие

На протяжении всего периода отдыха детей лагерь взаимодействует с **социальными партнерами:**

- Управление культуры Серовского городского округа;
- МЧС ГИМС
- Молодежная палата;
- Городской Совет ветеранов войны и тружеников тыла;

- Городской исторический музей;
- Молодежные и профсоюзные организации промышленных предприятий города(СМЗ, Мет. Зав.);
- Государственное учреждение «56 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»;
- ВДПО г. Серова;
- ГИБДД УВД по Серовскому, Сосьвинскому городским округам;
- МАУ ДКМ;
- МАОУ ДО «ЦДТ»;
- МАУ «Серовский театр драмы имени А. П. Чехова»;
- МАУ «Центр досуга «Родина»
-

6. Оценка результативности и качества программы.

Показатель удовлетворенности несовершеннолетних лагерем с дневным пребыванием

Последние дни лагерной смены (*Анкета Приложение*)

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) лагерем с дневным пребыванием, Последние дни смены (*Анкета Приложение*)

Антропометрические измерения: в первый и последний день смены (*Приложение*)

7. Возможные риски и способы преодоления

Этап, условия	Риск	Путь преодоления
подготовительный этап	Работник лагеря не прошел медицинский осмотр	Осуществление полного медицинского осмотра
кадровые условия	Смена педагогических кадров, в связи с низким темпом работы.	Имеется подменный состав.
основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтов разных социальных слоев; • Разновозрастные отряды; • Холодная, дождливая погода; • Внештатные ситуации, связанные с 	Привлечение социальных партнеров (психологов) Проведение тренингов, бесед, игр на сплочение коллектива; мероприятия на случай непогоды; резервные источники;

	<p>обеспечением оздоровительной кампании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не верные действия сотрудников лагере во время внештатных, стихийных и иных ситуациях; • Низкое качество видеозаписей, поломка аудио, видео аппаратуры 	<p>проведение обучающих педагогических советов, привлечение заинтересованных служб. Привлечение ремонтных служб, покупка новой аппаратуры.</p>
--	---	--

8. Список литературы и интернет ресурсов

1. Богатырёв А.Г. «Гражданское образование в школах России». СПб.: Речь, 2018.
2. Быстрова А.А. «История Великой Отечественной войны». Москва, Просвещение, 2019.
3. Кириленко О.Е. «Организационно-методические рекомендации по проведению летних оздоровительных программ». Екатеринбург, УрГУПС, 2019.
4. Литвинова Л.Б. «Летний отдых и оздоровление детей». Москва, Альфа-Принт, 2018.
5. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма». Москва, АСТ, 2018.
6. Никандрова Л.М. «Современные технологии воспитания подростков». Саратов, изд-во Саратовского университета, 2018.
7. Огоновская И.С. Проекты гражданско–патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. – 280с.;
8. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания». Москва, Прогресс-Традиция, 2019.

Интернет-сайты:

1. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016> - Лучшие отечественные фильмы рекомендованные для просмотра детьми школьного возраста.
2. [«Культура. РФ»](#) - культурный интернет-портал
3. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок»;
4. <http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/> - Федерация профсоюзов Свердловской области

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании;
2. <http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/> - Федерация профсоюзов Свердловской области;
3. www.it-n.ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
4. <http://общеедело.рф/> - Проект общее дело;
5. <https://будвдвдвижении.рф/> - «Движение Первых»

Приложение 1

Тематические дни «Орлята России»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p><i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p><i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</p>
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p><i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители»</p>

<p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 4</p>	<p>знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.</p> <p>На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>
<p>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</p>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<p>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p>

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJ00i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. Экскурсия строится

	по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LOrdPcfQhBYQ8g
9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw

<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
<p>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Телемост «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</p>

<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ

<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p><i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</i></p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p><i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</i></p>

Рекомендуемый план-сетка смены

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день
<p>Организационный период смены.</p> <p>Формирование отрядов</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Национальные игры и забавы»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Устное народное творчество»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Национальные и народные танцы»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Великие изобретения и открытия»</p>	<p>Тематический день</p> <p>«Природное богатство и полезные ископаемые»</p>
<p>Игровой час «Играю я — играют друзья»</p>	<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Время отрядного творчества «Мы — Орлята!»</p>	<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p>	<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p>	<p>«Кладовая природы»</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p>	<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это — мы!»</p>	<p>Игровая программа «Мы — одна команда!»</p>	<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>

8-й день	9-й день	10-й день	11-й день	12-й день	13-й день	14-й день
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Тематический день «Национальная кухня»	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Тематический день «Я и моя семья»	Тематический день «Я и мои друзья»	Тематический день «Я и моя Россия»	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета
Мастер-классы «Умелые ручки»	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Тематический час «Открываем Россию»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Телемост «Содружество Орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

V. Электронные ресурсы

С полной версией программ «Орлята России» можно ознакомиться, перейдя по QR-коду:



Приложение 2

Анкета

Да (+) Нет (-)

1. Бывал (а) ли ты в лагере раньше?
2. Понравилось ли Тебе в лагере? (если нет, то почему)

3. Понравилось ли организация и качество питание в лагере?
4. Понравились ли культурно-досуговые мероприятия в лагере?
5. Удовлетворен ли работой воспитателей в лагере?
6. Получил ли Ты новые знания в лагере? (если да, то какие)

7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?

Пожелания _____

Анкета

Да (+) Нет (-)

1. Охотно ли посещал Ваш ребенок лагерь?
2. Удовлетворены ли Вы организацией питания? (если нет, то почему)

3. Понравились ли Вашему ребенку культурно-досуговые мероприятия в лагере?
4. Удовлетворены ли Вы работой воспитателей в лагере?
5. Присутствует ли у Ваше ребенка желание посетить лагерь повторно?
6. Планируете ли Вы летом следующего года отдать своего ребенка в лагерь?

Пожелания родителей _____

Список нормативно-правовых документов

Международные документы

№	Название документа	Документ	Комментарий
1	Декларация прав ребенка	Декларация прав ребенка	Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959
2	Конвенция о правах ребенка	Конвенция о правах ребенка	Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989
3	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей	Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990

Федеральные документы

№	Название документа	Документ	Комментарий
1	Конституция РФ	Конституция Российской Федерации	с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ

2	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ	"Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона от 03.02.2014 N 11-ФЗ
4	Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ Федеральный закон от 02.12.2013 №328-ФЗ	"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" "О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации""	
5	Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ	"Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	В редакции Федерального закона от 07.05.2013 №104-ФЗ
6	Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ	"О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"	В редакции Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ
7	Федеральный закон от 02.01.2000г. №29-ФЗ	"О качестве и безопасности пищевых продуктов"	
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28	"Об утверждении СанПин 2.4.3648-20" Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"	
9	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2015 № 09 - 3330	"О системе поощрения в детском туризме"	

10	Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21	«Методические рекомендации по организации работы организации отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19»	
11	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007	«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»	
12	Письмо Министерства просвещения России от 01.03.2021 № ДГ-409/06	«О Перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»	В части действующих нормативных документов
13	Приказ Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656	« Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»	

Региональные документы

№	Название документа	Документ	Комментарий
1	Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ	«Об образовании в Свердловской области»	
2	Закон Свердловской области от 15.06.2011 №38-ОЗ	"Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области"	
3	Постановление Правительства Свердловской области от 19.12. 2019 № 220-ПП	"Об утверждении государственной программы Свердловской области " и реализации молодежной политики в развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года"	

Календарный план

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 28.05.	Пятница 29.05.	Суббота 30.05.
			<p>Организационный период смены. Формирование отрядов –Линейка (Поднятие Флаг) Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - инструктаж по охране труда, ПБ, ПДД, антитеррору -Творческая встреча</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов Сдача норм ГТО Взвешивание, измерение роста Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>«Добро не уходит на каникулы» - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов -Акция для СВО (рисунки , письма) -Танцевальный час «В ритмах детства» (Подготовка к ритмам танца) -Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (стартинэджер) -Линейка (спуск флага)</p>

Понедельник 01.06	Вторник 02.06	Среда 03.06.	Четверг 04.06	Пятница 05.06.	Суббота 06.06
<p>«Национальные и народные танцы»</p> <p>- Зарядка Орлят</p> <p>- Проведение мастер классов</p> <p>-Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>-Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p>	<p>День защиты детей .</p> <p>- Зарядка Орлят</p> <p>- Проведение мастер классов</p> <p>- Мероприятие в рамках международного Дня защиты детей «Праздник детства»</p> <p>ДК Вятчино</p>	<p>День достигай и побеждай»</p> <p>- Зарядка Орлят</p> <p>- Проведение мастер классов</p> <p>-Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Подготовка к сказке)</p> <p>- Игровая программа «Мы – одна команда!» (веселые старты)</p> <p>-Линейка (спуск флага)</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>

Понедельник 08.06	Вторник 09.06.	Среда 10.06	Четверг 11.06	Пятница 12.06.	Суббота 13.06
<p>День театра</p> <p>- Зарядка Орлят</p> <p>- Линейка (Поднятие Флага)</p> <p>- Проведение мастер классов (сотрудники)</p> <p>- Танцевальный час «В ритмах детства» (Подготовка стартинэйджеру)</p> <p>- Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (Сказка)</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p>	<p>«Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>- Зарядка Орлят</p> <p>- Проведение мастер классов (ЛТО)</p> <p>- «Кладовая природы»</p> <p>- Экологический час</p> <p>«Создание экологического постера и его защита»</p>	<p>День России</p> <p>- Зарядка Орлят –</p> <p>- Проведение мастер классов</p> <p>- Флешмоб «День России» (танцевальные кусочки каждому отряду, заснять на видео)</p> <p>- Мероприятие в рамках Дня России «Россия вперед!»</p> <p>ДК Вятчино</p> <p>- Линейка (спуск флага)</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>

Понедельник 15.06	Вторник 16.06	Среда 17.06	Четверг 18.06	Пятница 19.06	Суббота 20.06
<p>«Национальная кухня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Линейка (Поднятие Фага) - Проведение мастер классов - Подготовка к конкурсу зажги звезду - Настольная игра «Экспедиция вкусов» - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 	<p>Экзамен</p>	<p>«Национальные игры и забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов - Фото-кросс «Мы такие разные» - Создание фильма один день из жизни лагеря (отрядное дело) - Тематический час «Открывая страницы интересной книги» - Бассейн 	<p>«День Безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов - Конкурс рисунков ППБ, ПДД - Экскурсия в пожарную часть , полицию (834385 9-03-05 Надежа Федоровна Верещагина) (деление отрядов) 	<p>Экзамен</p>	<p>День «Зажги Звезду!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов (ЛТО) - Конкурс Зажги звезду - Линейка (спуск флага)

Понедельник 22.06.	Вторник 23.06.	Среда 24.06.	Четверг 25.06	Пятница 26.06.	Суббота
<p>«День памяти и скорби»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Линейка (митинг памяти) - Проведение мастер классов Музей. 	<p>«Создавай и вдохновляй!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов - Гостиная династий «Ими гордится Россия» - Творческая мастерская «Подарок своей семье» 	<p>«День молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят - Проведение мастер классов - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 	<p>День «Нас ждут новые открытия!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят -Закрытия смены «Содружество Орлят России» -Дисотека ДКМ 	<p>День «Орлянский огонек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Орлят -Линейка, награждение актива (спуск флага) - просмотр видео роликов - Орлянский огонек «Прощай лагерь » - Операция «Ы» 	

Приложение 6

Мастер-классы (Воспитатели отряда)

1. Мульткино:

- Приключение на природе - Мультфильм о лесных приключениях, где герои исследуют природу, находят сокровища и учатся уважать окружающую среду.
- Летние каникулы - История о детях, которые весело проводят время на летних каникулах, участвуют в различных активностях и играх.
- Волшебный летний лагерь - Мультфильм о волшебном лагере, где дети обретают новых друзей и участвуют в магических приключениях.
- Море и пляж - Сюжет о летних деньках на пляже, водных приключениях и дружбе между детьми.
- Фермерские приключения - Мультфильм о жизни на ферме, где дети помогают взрослым и узнают о сельском хозяйстве.
- Космические приключения летом - Фантастическая история о космических путешествиях и открытиях, которые происходят летом.
- Спортивные забавы - Мультфильм о летних спортивных соревнованиях и играх, которые объединяют детей.
- Сказочные летние истории - Сборник коротких историй по мотивам сказок, где герои переживают летние приключения.
- Путешествие вокруг света - Мультфильм, в котором дети путешествуют по разным странам и знакомятся с их традициями.
- Дружба и забота – (История о том, как важно быть дружными и помогать друг другу в летние месяцы.)

2. Читаем вместе (сказки)

1. **"Колобок"** - веселая история о приключениях круглого хлебца, который встречает на своем пути различных лесных обитателей.

2. **"Теремок"** - сказка о домике, в котором поселились разные животные, каждый со своими особенностями.
3. **"Репка"** - забавная история о том, как дед и его помощники пытались вытащить огромную репку.
4. **"Курочка Ряба"** - трогательная сказка о доброй курочке, которая снесла золотое яичко.
5. **"Три поросенка"** - поучительная история о трех поросятах, строящих домики и встречающих злого волка.
6. **"Заюшкина избушка"** - сказка о дружбе зайца и лисы, а также о коварстве волка.
7. **"Волк и семеро козлят"** - классическая история о волке, который пытается обмануть козлят.
8. **"Гуси-лебеди"** - увлекательная сказка о спасении маленького братца от злых гусей.
9. **"Снегурочка"** - зимняя сказка о девочке, сделанной из снега, и её приключениях.
10. **"Маша и медведь"** - история о маленькой девочке, которая заблудилась в лесу и нашла убежище у медведя.
11. **"Царевна-лягушка"** - волшебная сказка о приключениях лягушки, которая становится царевной.
12. **"Кот в сапогах"** - забавная сказка о хитроумном коте, который помогает своему хозяину добиться успеха.
13. **"Приключения Чиполлино"** - история о добром луковом мальчике и его друзьях, борющихся против несправедливости.
14. **"Золотой ключик, или Приключения Буратино"** - сказка о деревянном мальчике и его друзьях, ищущих волшебный ключик.
15. **"Волшебник Изумрудного города"** - фантастическая история о друзьях, которые отправляются в путешествие в волшебную страну.

Мастер-классы (Сотрудники)

- Безопасность (Рублева М.С.)
- Музыкальная капелль (Пелымская И.Л.)
- Здоровый образ жизни (Путилова Е.С.)
- Прикладное искусство (Протопопова Н.Ю.)
- Волшебная кисть (Галушка М.С)
- Маскировочные сети (Векшина Д.С.)

Приложение 7

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ на 2025-2026 учебный год – Год единства народов России

ИЮНЬ

- 1 День защиты детей
- 5 Всемирный день окружающей среды; День эколога
- 6 День русского языка
- 12 День России
- 22 День памяти и скорби
- 27 День молодежи

Приложение № 8

Режим дня

8.30 – 9.00 Встреча детей.

По ресничкам бегают солнечные зайчики

Просыпайтесь девочки, просыпайтесь мальчики!

9.00 - 9.15 Утренняя зарядка.

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку.

9.15 - 9.30 Линейка

9.30 - 10.00 Завтрак.

Утро ясное пришло, завтрак утро принесло.

10.00 - 12.00 Отрядные дела, кружки

Кто-то любит танцевать,

Кто-то петь и рисовать,

Только бездельники час этот маются,

А все ребята в кружках занимаются.

12.00 - 13.30 Спортивные соревнования.

Будем мы гулять, делом важным заниматься.

Много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных

13.30 - 14.00 Обед

Нас столовая зовет, суп, второе и компот

14.00 - 14.30 Культурно-досуговые мероприятия.

Ждут нас игры, танцы, смех, вдохновенье и успех.

Законы жизни лагеря

1. Закон радости звучит так: «Делая добро, человек — радуется, делая зло — страдает».

2. Закон добра: *Будь добр к ближнему, добро вернется к тебе.*

3. Закон заботы: *прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим.*

4. Закон милосердия: *Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них.*

5. Закон памяти: *Помни о своем народе и своей истории.*

6. Закон уважения: *Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство.*

7. Закон чести: *Вспоминай о физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородности, достоинстве.*

8. Закон свободы: *Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.*

9. Закон сюрпризов: *доброе слово и кошке приятно!*

10. Закон правой руки: *Говоришь, тебя не слышат, только руку подними, в зале сразу станет тихо, можно к делу перейти.*

11. Закон точности. *Не думай о секундах с висока: наступит время, сам поймёшь ты, может, что дело нужно вовремя начать и вовремя закончить тоже.*

12. Закон 24-х минут. *«Пять минут на сборы, пять — на разговоры, пять — на слёзы, пять — на грёзы, а ещё четыре — ты уже в машине». Этот закон карающий, закон для тех, кого выгоняют из лагеря (например, за систематическое и грубое нарушение других законов и правил проживания).*

Легенда смены

В начале смены дети попадают в прекрасный «Мир профессий» в заброшенной Галактике, жители которого исчезли, потому что перестали трудиться, забыли все профессии. И теперь перед молодым поколением стоит задача: населить различными профессиями мир и тем самым спасти его от гибели и разрушения.

«Мир профессий» - это форма организации смены, основанная на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное общество, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям жителей города, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены объединяются в команды (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия команд, традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждой команды есть свое название, свой девиз, свои командиры. Все это отражается в отрядном уголке.

Несмотря на то, что каждая команда имеет свою эмблему и девиз, жизнь в мире идет под общим гимном, девизом, гербом и флагом мира. Каждый день жизни лагеря жителей ждут невероятные приключения. Члены команд в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать в трудовую книжку смайлики.

Приложение 11

<p>Личная трудовая книжка</p> <p>ФИО _____</p>	<p>Лето 2026 года</p>				
<p>Срок действия с 28 мая 2026 года по 26 июня 2026 года</p> 					
			<p>«организатор», "активный участник"</p>		
			<p>"исполнитель"</p>		
			<p>"лентяй"</p>		