



Муниципальное образование Серовский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2  
« 31 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 23  
Н.В. Бирюкова  
« 04 » апреля 2026 г.



## Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря труда и отдыха МБОУ СОШ № 23

Для детей от 14-17 лет  
Июнь, 2026  
Направленность программы:  
Трудовое, спортивно-оздоровительное,  
досуговое, патриотическое, творческое,  
социально-адаптационное.

Автор-составитель программы:  
Советник директора по воспитанию и  
общественной деятельности  
МБОУ СОШ №23  
Кашеутова Галина Владимировна,  
Начальник ЛТО:  
Шелкова Татьяна Игоревна

г. Серов, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Стр.
1. Титульный лист	1
2. Оглавление	2
3. Информационная карта программы	4
4. Пояснительная записка	5
5. Цель и задачи программы	6
6. Уровень программы	6
7. Ожидаемые результаты	6
8. Содержание программы	7
9. Формы и методы работы	8
9.1. Технологии работы с детьми с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации	9
10. Содержательный раздел (направления, блоки, модули, уровни, система поощрения)	10–50
10.1. Направления воспитательной деятельности	50
10.2. Основные формы реализации блоков «Мир», «Россия», «Человек»	50
12. Механизм реализации программы	57
12.1. Этапы реализации	57
12.2. Система мотивации и стимулирования	58
13. Условия реализации программы	58

<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
14. Система контроля и оценивания результатов	59
15. Список литературы и интернет-ресурсов	60
16. Приложения	61

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	Параметр	Значение
1	Наименование субъекта РФ	Свердловская область, г. Серов
2	Полное название программы	Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря труда и отдыха МБОУ СОШ № 23
3	Сроки реализации программы	Июнь 2026 г. (21 день)
4	Авторы программы	Шелкова Т.И., Кашеутова Г.В.
5	Контактные данные	8(34385)9-80-82, 23shcool@list.ru
6	Организация-разработчик	МБОУ СОШ № 23, ул. 8 Марта, 16, г. Серов
7	Характеристика целевой группы	Подростки 14–17 лет, включая детей с ОВЗ, из семей участников СВО, в трудной жизненной ситуации
8	Краткая аннотация	Программа интегрирует трудовую деятельность подростков с тематикой «Движения Первых», «Орлят России». Игровая модель — «Город Мастеров «Время Первых». Включает благоустройство территории, социализацию, профориентацию, патриотические акции (плетение сетей, письма СВО).
9	Актуальность и новизна	Решает проблему летней занятости и трудового воспитания подростков. Новизна — в интеграции с РДДМ, использовании формата сюжетно-ролевой игры с системой накопления «Трудовых талантов».
10	Цель и задачи	См. раздел 5

№	Параметр	Значение
11	Предполагаемые результаты	См. раздел 8
12	Основные этапы реализации	Подготовительный (ноябрь–май), организационный (май–июнь), основной (июнь), заключительный (июль–сентябрь)
13	Кадровое обеспечение	Начальник ЛТО, 2 воспитателя, инструктор ФЗК, наставники «Орлят России», советник по воспитанию

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью организации летней занятости подростков 14–17 лет, профилактики безнадзорности и правонарушений, трудового воспитания и социализации, особенно детей из семей участников СВО, с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ детского и родительского спроса показал потребность в программах, сочетающих полезную трудовую деятельность с современными формами досуга и воспитания.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. (Порядок организации ДООП);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования...»;
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- Методических рекомендаций по проектированию ДООП (Письмо № 09-3242).

**Новизна программы** заключается в интеграции с «Движением Первых» и «Орлятами России», создании сквозной сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров «Время Первых», использовании системы поощрения («Трудовые таланты»), включении актуальных форматов (лазертаг, нейросети, плетение сетей для СВО).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для трудового воспитания, социализации и личностного развития подростков 14–17 лет через включение в социально-значимую трудовую и досуговую деятельность в формате сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров «Время Первых».

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Обучить подростков практическим навыкам ухода за растениями, благоустройства территории, мелкого ремонта.
- Сформировать знания по технике безопасности при выполнении различных видов работ (на участке, с инвентарем, в быту).
- Познакомить с основами профориентации (современные профессии, «нейросети»), работа в команде).

#### **Развивающие:**

- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и распределять обязанности.
- Развивать лидерские качества, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за результаты своего и коллективного труда.
- Формировать патриотические чувства, гражданскую идентичность через участие в акциях «Письма СВО», «Помним», «День России».

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

**Базовый уровень.** Программа не требует предварительной подготовки участников. Освоение материала строится на доступных формах работы с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого подростка.

Для детей с ОВЗ программа адаптируется: подбираются посильные виды труда, упрощаются алгоритмы выполнения заданий, предусматривается помощь наставника.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

- Иметь представление о правилах безопасности при трудовой деятельности;
- Знать основные приемы ухода за растениями, работы с простым инвентарем;

- Уметь планировать свою трудовую деятельность и доводить начатое до конца;
- Иметь опыт изготовления простых изделий (венки памяти, письма солдатам).

#### **Метапредметные результаты:**

- Приобрести навыки коллективной деятельности и взаимопомощи;
- Развить умение аргументировать свою позицию и слышать других;
- Сформировать навыки самоорганизации и рефлексии.

#### **Личностные результаты:**

- Сформировать осознанное отношение к труду и здоровому образу жизни;
- Развить чувство патриотизма и гражданской ответственности;
- Приобрести уверенность в своих силах и позитивный опыт социального взаимодействия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Ключевая идея и игровая модель смены.**

**Ключевая идея:** «Трудом и талантом строим будущее вместе!»

**Игровая модель:** Сюжетно-ролевая игра «Город Мастеров «Время Первых»».

#### **Легенда смены:**

Город Мастеров «Время Первых» — это инновационный центр, где опытные наставники («Архитекторы») помогают молодежи («Мастерам будущего») развивать таланты и осваивать востребованные профессии. Жители города соревнуются в мастерстве, выполняют социально-значимые заказы (благоустройство, помощь ветеранам, письма солдатам) и зарабатывают «Трудовые таланты» — валюту города. В конце смены определяется «Мастерская года» и вручается переходящий символ — «Золотой мастерок».

#### **Роли участников:**

- **«Мастера будущего» (дети):** Жители города, которые выбирают направление: «Мастер Зеленого города» (растения), «Мастер Порядка» (чистота, ремонт), «Мастер Добрых Дел» (акции, помощь).
- **«Архитекторы» (педагоги, наставники «Орлят России», советник):** Координаторы, которые проводят мастер-классы, оценивают качество работы, ведут учет «Талантов».
- **«Мэрия» (начальник ЛТО, организатор):** организует общегородские события, проводит «Совет Мастеров», вручает награды.

#### **Система мотивации и стимулирования:**

- **Игровая валюта:** «Трудовые таланты» — брендированные жетоны/стикеры.
- **За что начисляются:**
  - За качественное выполнение задания (1–3 таланта);
  - За проявленную инициативу и помощь товарищу (1 талант);
  - За победу в конкурсе КТД (2 таланта);
  - За идею и оригинальное решение (1 талант).
- **Что можно получить:**
  - Призы в «Магазине Мастера» (канцелярия, сувениры, сладкие призы) в конце недели;
  - Почетные звания («Мастер золотые руки», «Лидер смены»);
  - Право поднять флаг на линейке.

### Формы и методы работы

Направление деятельности	Формы работы
Трудовое	Трудовой десант, работа на пришкольном участке, трудовой десант по уборке мемориала
Патриотическое	Акции («Письма СВО», «Помним»), флешмобы («День России»), экскурсии (пожарная часть, музей)
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка, сдача норм ГТО, веселые старты, лазертаг
Досуговое	КТД, концерты, кинотеатр, игры народов мира, фотокросс, дискотеки
Творческое	Мастер-классы («Венок памяти», рисование, нейросети), выставки, театральный фестиваль
Профориентационное	Встречи с профессионалами (пожарные, работники заводов), занятие «Нейросети и профессии будущего»

## **Технологии работы с детьми с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации**

- **Инклюзивный подход:** Подбор посильного труда с учетом психофизических особенностей (например, сортировка семян, полив комнатных растений, работа на ПК). Заранее согласовывается с родителями.
- **Поддерживающая среда:** Создание «ситуации успеха» через поощрение за малейшие достижения. Помощь наставника.
- **Работа в малых группах:** Включение в микрогруппы с дружелюбными сверстниками, которые готовы поддержать.
- **Индивидуальный план:** при необходимости — сокращенный день или специальные задания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел программы	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации программы «МИР»	5
Блок реализации программы «РОССИЯ»	7
Блок реализации программы «ЧЕЛОВЕК»	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
Модуль «Культура России»	14
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
Модуль «Детское самоуправление»	16
Модуль «Инклюзивное пространство»	19
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	21
Модуль «Экскурсии и походы»	22
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	23
IV. Организационный	27
Уклад	27
Элементы уклада	27
Корпоративная культура	29
Символическое пространство	33
Реализация Программы	33
Анализ воспитательной работы	34
Партнерские взаимоотношения	35
Взаимодействие с родителями	36
Кадровое обеспечение	36
Методическое обеспечение	38

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы Городского лагеря труда и отдыха на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Городского лагеря труда и отдыха детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23:

14 — 17 лет — дети среднего и старшего школьного возраста, имеющие медицинский допуск.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного

выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Городского лагеря труда и отдыха детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Городском лагере труда и отдыха детей на базе МБОУ СОШ № 23 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** Городского лагеря труда и отдыха детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы!»
- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
- Игра «День России»
- Экологический час «Создание экологического постера»
- Интеллектуальная игра «На языке природы»
- Встреча с ветеранами локальных войн «Боевое братство»
- Час чтения сказок народов мира для младших участников ГОЛ.
- Фотоконкурс «Костюмы народов России»
- Посещение музея
- Посещение кинотеатра.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:

- Мастер-классы и творческие студии: Занятия прикладным искусством, рисованием, лепкой, вышивкой, вязанием, росписью матрёшек и другой народной продукцией.

Мастер классы разработаны для дошкольников ДОУ «Лесовичок», для младших участников ГОЛ МБОУ СОШ №23)

- «Праздник детства», игровая программа, посвященная международному дню защиты детей.
- Мастер-класс «Музыкальная капель»
- Танцевальный час «В ритмах детства»

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

- Игры народов мира.
- Создание фильма «Один день из жизни лагеря»
- День дружбы народов: Проведение встреч, лекций, презентаций, представляющих разнообразие этнических групп и культур России и мира.

- Игровая программа «Мы – одна команда!»
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр:
  - Посещение планетария.
  - Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!»
  - Посещение библиотеки.
  - Игра «Интуиция»
  - Шахматный турнир.
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты:
  - Встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний.
  - Встреча с профессионалами своего дела (пожарные, работники МЧС, полицейские)
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:
  - Фотоконкурсы и выставки фотографий: Представление достопримечательностей, памятников архитектуры, живописных мест родного края.
  - Конкур кулинарных рецептов национальных блюд.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:
  - Практика благодарности «Спасибо сердцу друга» Каждый участник пишет письмо благодарности другу или воспитателю за помощь и поддержку.
  - Коллективная беседа «Выбор жизненного пути». Отряд размышляет о личных целях, мечтах, планах на будущее, осознавая ответственность выбора профессии и образа жизни.
  - Традиции народов России. Совместное исследование культурных обычаев, ритуалов, народных песен и танцев различных народов нашей страны. Организуется фестиваль традиционных костюмов, музыки и фольклора, который показывает разнообразие и единство российского народа.
  - Участие в городской игре «Венец всех ценностей – семья»
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:
  - Встречи с интересными людьми (ветераны из «Боевого братства», ветераны МВД).
  - Проведение акций для помощи бойцам СВО.
  - Сбор кормов для бездомных животных.

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом

культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.**

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- тематические дни, мероприятия акции, посвященные Дню единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День независимости России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

- Туристический слет (с воспитанниками проводятся игры экологической, спортивной и туристической направленности)
- Посещение музея, выставочного зала.
- Конкурс рисунков, плакатов «Красота родной земли»
- Викторина «История моей страны»
- Виртуальное путешествие «Чудеса вокруг нас»

**13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.**

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- Митинг на мемориале «Братские могилы»
- Возложение цветов к мемориальным доскам павших в ходе Вов и локальных войн воинов.
- Уборка территории и возложение цветов на мемориале пос. Зеленцовский
- Урок Мужества.

- Посещение музея.
- Акция «Письмо солдатам СВО»
- Изготовление оберегов для СВО
- Музыкальный час «Песни опаленные войной»
- Встреча с ветеранами «Боевое братство»
- Военно-спортивная игра «Зарница»

**13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.**

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.
- Тренинги на сплочения «Я - лидер», «Радуга здоровья», «Мы - команда»
- Коммуникативный тренинг «Здравствуй, друг!».
- Социальные акции и волонтерские движения. Участие детей и подростков в акциях помощи ветеранам, многодетным семьям, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Акция «Родниковая вода» для ветеранов
- Орлятские творческие встречи «Знакомьтесь, это – мы!», «Мы – одна команда!», «Содружество Орлят России»
- Беседы с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов о защите Отечества.

**13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:**

- Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка качества декламации, актёрского мастерства и выразительности.
- Интерактивная викторина «Умеешь писать грамотно?». Вопросы на проверку знаний по русскому языку: определение синонимов-антонимов, решение ребусов и головоломок с орфограммами и правилами пунктуации.
- Интерактивная игра «День русского языка»
- Иллюстрирование русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
- Выставка книг устного народного творчества.
- Русские народные сказки на новый лад. Инсценировка.

**13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:**

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
- Экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.
- Беседы об особенностях родного края.

- Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.
- Уход за территорией: всегда выбрасывайте отходы в специально отведённые контейнеры и урны. Если поблизости нет контейнера, временно храните мусор в пакете и выбросьте позже. Поддерживайте порядок в своём месте проживания и на прилегающей территории.
- Конкурс экологических постеров.
- Экономия ресурсов: экономьте электроэнергию: выключайте свет и электроприборы, покидая помещение; рационально расходуйте воду: закрывайте краны сразу после использования, не оставляйте струящуюся воду без нужды.
- Конкурс «Эко Мода»

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

14. **Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока «Человек» предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через комплекс мероприятий и психолого-педагогическую поддержку.

В ЛТО детей на базе МБОУ СОШ № 23 работают и отдыхают подростки от 14 до 17 лет. Это важный период формирования личности, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, приобретают новые знания и опыт.

Прививание навыков безопасности в этот период особенно важно по нескольким причинам:

**Формирование самостоятельности:** Значительно усиливается потребность в общении с ровесниками. Друзья становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируются группы и компании. Дети постепенно становятся более независимыми, проводят больше времени вне дома и начинают принимать собственные решения. Знание основ безопасности помогает им избежать опасных ситуаций и правильно реагировать на угрозы.

**Развитие критического мышления:** В этом возрасте дети начинают лучше понимать последствия своих действий. Ребенок учится следовать социальным нормам и правилам, понимая важность соблюдения законов и традиций. Обучение безопасности способствует развитию способности анализировать риски и принимать взвешенные решения.

**Предотвращение травматизма:** Некоторые подростки могут проявлять интерес к опасным занятиям или ситуациям, стремясь испытать острые ощущения.

Дети часто подвержены риску травмирования из-за недостаточного опыта и знаний о потенциальных опасностях. Программы безопасности помогают снизить вероятность несчастных случаев.

**Психологическая устойчивость:** Эмоциональный фон может колебаться, что связано с гормональными изменениями и внешними факторами. Возможны резкие смены

настроения, всплески эмоций и чувствительность к критике. Навыки безопасности включают умение справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует формированию психологической устойчивости и уверенности в себе. Постепенно формируется чувство ответственности за свои поступки и решения.

**Подготовка к взрослой жизни:** Дети часто пробуют новое, экспериментируют с разными ролями и стилями поведения. Интерес к миру вокруг растет, дети начинают изучать новые темы, интересующие их предметы и хобби. Основы безопасности, полученные в детстве, закладывают фундамент для безопасного поведения во взрослом возрасте, помогая избежать многих проблем и рисков.

Таким образом, привитие навыков безопасности в детском возрасте является важным элементом воспитания, способствующим гармоничному развитию и обеспечению благополучия ребенка.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей является ключевым фактором успешности воспитательного процесса в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23. Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений и мероприятий, направленных на создание безопасной, благоприятной и развивающей среды для детей.

### **Основные цели такой работы:**

#### **1. Формирование культуры безопасного поведения**

- Педагогический коллектив активно занимается просвещением детей относительно основ безопасности жизнедеятельности. В ЛТО детей на базе МБОУ СОШ № 23 **разработан сборник инструкций**, включающий в себя:

- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда для работников ЛТО
- Инструкции по охране труда и технике безопасности для детей в ЛТО
- Инструкции о поведении в экстремальных ситуациях

В ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 успешно реализуется комплексная система формирования культуры безопасного поведения у детей, включающая обучение основам безопасности, проведение тренингов и разработку инструкций для различных ситуаций.

#### **2. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля**

Педагоги организуют специальные тренинги и практические занятия, позволяющие детям научиться самостоятельно оценивать риски и принимать правильные решения в сложных ситуациях.

Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля у детей осуществляется через специальные тренинги и практические занятия, направленные на обучение самостоятельному принятию решений, уверенности в своих силах и умению противостоять давлению сверстников.

#### **3. Профилактика травли в детской и подростковой среде**

Профилактика травли является важной задачей ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23, поскольку она способствует формированию безопасной и комфортной обстановки для всех детей. Мероприятия по предупреждению травли должны включать работу с воспитанниками, педагогическим составом и родителями.

Ключевые мероприятия, направленные на профилактику травли в ЛТО:

- Лекции, дискуссии, просмотр тематических видеороликов и обсуждение конкретных примеров травли.
- Круглый стол «Мы одна семья»
- Тренинг «А лидер Кто?»
- Телефон горячей линии.
- Мониторинг социальных сетей воспитанников.

#### 4. **Медицинская профилактика и охрана здоровья.**

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы лагеря.

#### 5. **Мероприятия, направленные на укрепление здоровья:**

- проведение медицинского осмотра детей в первый день работы ЛТО с целью выявления больных;
- информирование сотрудников (начальника учреждения, воспитателей, инструкторов по физической культуре) о состоянии здоровья детей;
- коррекция режима и нагрузок для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведение взвешивания детей и измерение мышечной силы кистевым динамометром в начале и в конце смены;
- систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения; активное выявление заболевших;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
- своевременная изоляция больных;
- госпитализация по медицинским показаниям детей в лечебно-профилактическое учреждение, сопровождение ребенка;
- при несчастных случаях оказание неотложной медицинской помощи, транспортирование в ближайший стационар;
- контроль за организацией питания детей: качеством поступающей продукции, условиями ее хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, ежедневный осмотр персонала пищеблока на гнойничковые заболевания; отбор суточной пробы; контроль за выполнением суточных норм, режимом питания, организацией питьевого режима;
- контроль за выполнением режима дня;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения;
- организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организация «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;
- медицинский контроль: за организацией физического воспитания, проведением спортивных занятий, оздоровительных процедур; присутствие на всех спортивно-массовых мероприятиях, за состоянием мест занятий физической культурой;
- участие в подготовке и проведении туристских походов (ознакомление с маршрутом, осмотр детей, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проведение бесед о режиме в походе;
- осмотр детей на педикулез, чесотку, микроспорию;

- ведение медицинской документации (журнал С-витаминизации блюд; амбулаторный журнал приема детей, журнал бракеража готовых блюд и др.)

**6. Традиционные спортивные мероприятия:**

- Утренняя зарядка
- Футбол, волейбол, баскетбол, пионербол и т.д.
- «Веселые старты» для детей ГОЛ.
- Посещение бассейна «День Нептуна»
- Мастер - класс «Здоровый образ жизни»
- Лазертаг

**7. Обучение правилам комплексной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях:**

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации, обучению пользованию средствами индивидуальной защиты и знанию алгоритмов действий при угрозах чрезвычайной ситуации, экскурсии в пожарную часть, встречи с инспектором ГИБДД, мастер-класс «Твоя безопасность», квест-игра по безопасности с привлечением ветеранов МВД.

Комплекс мер, охватывающий теоретические занятия, практические тренировки и игровые мероприятия, позволит значительно снизить риск несчастных случаев и обеспечит безопасный досуг детей в лагере. Все участники процесса (дети, родители, сотрудники лагеря) будут вовлечены в процесс формирования здорового образа жизни и ответственного подхода к собственной безопасности. Такие мероприятия не только укрепляют здоровье и безопасность детей, но и становятся частью общей программы загородного лагеря, повышая уровень готовности воспитанников к повседневной жизни и чрезвычайным ситуациям.

Блок «Человек» направлен на воспитание физически и психологически благополучных детей, подготовку их к безопасной и полноценной жизни в социуме. Реализуя комплекс профилактических, образовательных и воспитательных мероприятий, педагогический коллектив обеспечивает гармоничное развитие личности, формирует базовые жизненные компетенции и защищает детей от неблагоприятных факторов внешней среды.

**15. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:**

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Ежедневных утренних зарядок. Мероприятие направлено на популяризацию утренней зарядки среди детей. Каждое утро начинается с пробежки, которую проводят инструктора по физической культуре. Разминка проводится весело и задорно, прививая любовь к активному образу жизни.
- Сдачи норм ГТО.
- Мастер-класса «Быстрее, выше, сильнее!» Ежедневное проведение матчей между отрядными сборными по популярным видам спорта.
- Танцевальных часов «В ритмах детства»
- Стартинейджера.

- Веселых стартов. Организация веселых спортивных соревнований между отрядами лагеря, включающих эстафеты, командные игры и индивидуальные соревнования. Атмосферность мероприятий достигается ярким оформлением площадок, музыкальным сопровождением.
- Мастер-класса «Здоровый образ жизни» Участникам предлагается представить свою творческую работу, связанную со спортом: стихи собственного сочинения, рисунки, танцы или спортивные номера.
- Турслета.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовки и предотвращению развития вредных привычек у детей в период отдыха в лагере.

В ЛТО с ДПД на базе МБОУ СОШ № 23 используются проверенные материалы с официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека («здоровое-питание.рф») и Роспотребнадзора, обеспечивая достоверность и надежность информации.

Главной целью наших мероприятий является привитие детям осознанного подхода к выбору пищи, профилактика ожирения и дефицитных состояний. Основными формами работы являются:

- Игровые викторины и конкурсы: дети отвечают на вопросы о составе продуктов, калорийности и составлении оптимального меню.
- Практические занятия: дети осваивают навыки самостоятельного приготовления простой и полезной еды.
- Экскурсия в столовую: изучение кухни изнутри, знакомство с методами хранения продуктов и организацией работы столовой, что помогает формировать правильную культуру потребления пищи.
- Беседы медицинского работника о здоровом питании.
- Анкетирование: регулярный сбор отзывов и пожеланий от сотрудников, детей и родителей.
- Создана бракеражная комиссия.

Благодаря такому комплексному подходу удастся заметно повысить интерес детей к здоровому питанию, сформировать стойкие полезные привычки и уменьшить жалобы на качество пищи. Дети начинают понимать важность сбалансированного рациона и охотно отказываются от вредных продуктов в пользу здорового питания.

Систематическая работа в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 помогает детям осознать, что правильное питание — основа крепкого здоровья и энергичной жизни. Созданная среда поддерживает формирование здоровых привычек, что положительно сказывается на самочувствии и успеваемости детей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы педагогов и медицинского работника.

#### **Основные направления работы:**

1. Первичная доврачебная помощь.
2. Санитарно-просветительская работа.

4. Занятия физкультурой.
5. Прием кислородных коктейлей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Комплексный подход к воспитанию мотивации к ЗОЖ позволяет добиться значительных изменений в поведении детей. Дети приобретают практические навыки планирования дня, контроля аппетита и заботы о своём теле.

Таким образом, создание условий для внедрения ЗОЖ в практику делает возможным долгосрочную коррекцию поведения детей и формирует фундамент будущих здоровых привычек.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

#### **Формы реализации:**

1. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций:
  - Сотрудничество с ДК «Надеждинским», Народным театром ДКМ, театром имени А.П.Чехова.
  - Посещение к/т «Родина», «Юбилейный»
  - Сотрудничество с музыкальной школой.
2. Проведение «громких» чтений, чтений по ролям:
  - Громкие чтения русской классики, постановка произведений известных русских писателей.
  - Чтения по ролям с обсуждением сюжетов и нравственных аспектов прочитанного.
3. Инсценирование сказок
  - Театральные постановки
4. Реализация иных форм мероприятий на основе произведений отечественной культуры:
  - Проведение тематических вечеров, посвящённых культурному наследию России.
  - Организация тематических мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам.

Итогом реализации модуля «Культура России» является формирование у детей глубоких нравственных ориентиров, чувство гордости за свою страну и её культурное богатство, осознание своей роли в сохранении и передаче последующим поколениям национальной культуры и традиций. Дети начинают воспринимать культуру России как

неотъемлемую часть своей жизни и осознают её значимость для формирования их личности.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении летнего периода их пребывания в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников).

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 — это особая форма воспитательной работы, направленная на развитие у детей навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и демократического взаимодействия. Оно применяется на двух уровнях: на уровне лагеря и на уровне отряда.

##### **15.4.1. Самоуправление на уровне организации отдыха детей и их оздоровления**

Цели и задачи детского самоуправления:

1. Развитие лидерских качеств: Воспитание у детей навыков лидерства, ответственности и инициативности.
2. Формирование гражданской активности: Развитие у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь лагеря.
3. Создание условий для самореализации: Предоставление детям возможности проявить свои таланты и способности.

Система самоуправления в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 способствует развитию у детей навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, и формирует активную жизненную позицию.

Городской лагерь труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 23 имеет:

- собственные органы управления, избираемые детьми;
- четко прописанная система законодательства и правил, регулирующая жизнь лагеря.

Основная цель такой уникальной системы самоуправления — развитие у детей лидерских качеств, чувства ответственности и самостоятельности.

Процесс выстраивается поэтапно и организован следующим образом:

- Проходят выборы лидеров отряда, из которых формируется совет лагеря.
- Ежедневно: отчетность и координация текущих мероприятий.
- Каждые три дня: промежуточные итоги.

##### **15.4.2. Самоуправление на уровне отряда в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23**

В отрядах ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 разработана система самоуправления, которая помогает детям ощущать себя полноценными участниками жизни лагеря, учиться ответственности и развивать лидерские качества.

Цель: воспитание у детей ответственности за свою группу, умения договариваться и сотрудничать.

Задачи:

- Формирование навыков планирования и распределения ролей;
- Воспитание самостоятельности и ответственности за порученные задания;
- Развитие коммуникабельности и умения разрешать конфликты;
- Создание атмосферы взаимоуважения и взаимопомощи;

- Закладка фундамента для формирования лидерских качеств.

**Данная система включает следующие должности и обязанности:**

- Бригадир отряда:

Руководит отрядом, принимает решения, координирует деятельность остальных членов штаба.

Следит за дисциплиной и общим порядком в отряде.

Работает с воспитателем и педагогом-организатором лагеря.

- Помощник бригадира:

-помогает бригадиру в выполнении его обязанностей.

-Берёт на себя командование в отсутствие бригадира.

-Помогает разрешать возникающие споры и разногласия.

- Физорг:

Организует спортивные мероприятия и соревнования в отряде.

Проводит зарядку, организует спортивные тренировки и отвечает за физическую активность отряда.

Следит за наличием инвентаря и подготовкой спортивной площадки.

- Ответственный за чистоту и порядок:

Обеспечивает чистоту в помещениях отряда.

Назначает дежурных по отряду, распределяет обязанности по уборке.

Контролирует выполнение графика дежурств.

- СМИ (ответственный за медиа):

Фотографирует и снимает видео с мероприятий отряда, публикует новости и репортажи.

Сообщает информацию о жизни отряда другим отрядам и воспитателям.

- Культорг:

Организует культурные мероприятия, творческие мастерские и развлекательные программы.

Координирует участие отряда в мероприятиях лагеря, отвечает за сценарии и костюмы.

Поддерживает высокий уровень культурного развития и творчества в отряде.

- Дежурный по столовой:

Присматривает за поведением отряда в столовой, следит за очередностью и аккуратностью во время приёма пищи.

Следит за мытьем рук и прибранными волосами.

Контролирует количество остатков пищи и соблюдение гигиенических норм.

Помогает воспитателю в организации обеда и поддерживает чистоту на территории столовой.

- Энергетик:

Следит за энергосберегающим поведением отряда, экономией электроэнергии и тепла.

Проверяет состояние освещения, розеток и приборов в отряде.  
Регулярно напоминает ребятам о необходимости экономить электричество и тепло.

- Медицинский комиссар:

Следит за здоровьем детей в отряде, контролирует выполнение рекомендаций врача.  
Сопровождает ребят на врачебные осмотры и помогает врачам.  
Контролирует приём кислородных коктейлей.

#### **Правила самоуправления:**

Выборы должностных лиц отряда проходят на первом собрании ЛТО.  
Решения совет самоуправления принимает коллегиально, основываясь на мнении большинства.  
Ответственные докладывают о своей работе ежедневно воспитателю.

Такое самоуправление позволяет детям проявить инициативу, ответственность и чувство долга, а также развить навыки планирования, организации и общения.

Таким образом, самоуправление в ЛТО позволяет реализовать огромный воспитательный потенциал, способствует развитию личностных качеств и помогает подготовить детей к активной жизни в обществе.

**15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей** направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**Система мотивации и стимулирования в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23** направлена на максимальную вовлеченность детей в жизнь лагеря, развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности.

**Основные механизмы системы построены следующим образом:**

1. **Рейтинговая индивидуальная система:** Каждый ребенок включен в рейтинг отряда. Баллы, которые начисляются за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях. Итоги подводятся ежедневно в конце дня, лучшие участники получают определенные значки в Экран активности.
2. **Поддержка талантов:** Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке и т. д.) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на лагерном уровне.
3. **Индивидуальная мотивация:**
  - Устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения каждого ребёнка.
  - Размещение информации о достижениях на лагерном стенде, на официальном сайте организации и в социальных сетях, что повышает статус победителя и мотивирует других участников.
  - Право вынести флаг РФ на открытии и закрытии смены, предоставляющее особую честь и чувство сопричастности к общественным событиям.
  - Награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку.
  - Направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей, что укрепляет связь между семьёй и учреждением.

Эти меры личной мотивации позволяют ребёнку ощутить свою значимость, повысить самооценку и активно участвовать в жизни лагеря, стремясь к новым достижениям и победам.

#### **.15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями, летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Все смены в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 инклюзивные. От 10 до 15% воспитанников имеют статус ребенок с ОВЗ.

Целью инклюзивной смены лагеря является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей с ОВЗ, а также

воспитание у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Инклюзивная смена лагеря призвана объединить детей, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям с ОВЗ – найти свое место в обществе, адаптироваться к жизни в нем.

В виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ОВЗ пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе.

Сотрудники нашей организации также повышают свои квалификации по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В организации есть паспорт доступности ОСИ.

В ходе реализации программ инклюзивных смен дети с особыми образовательными потребностями получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитывается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников.

Детям с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость:

- пробуждение социальной активности;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- повышение уровня психического и социального здоровья.

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в ЛТО способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует коммуникативные навыки.

Летний отдых способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях ЛТО, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми.

### **15.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Программа направлена на оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, предоставляя необходимые знания и навыки для принятия осознанного решения о будущей профессии. Через различные мероприятия дети получают возможность исследовать профессиональные сферы, оценить свои склонности и способности.

#### **Основные задачи модуля:**

- Раскрыть перед детьми широкий спектр профессий и специальностей.
- Помогать разобраться в личных интересах и склонностях.
- Развивать способность принимать обоснованные решения, касательно выбора профессии.
- Способствовать развитию необходимых профессиональных качеств и навыков.

#### **Содержание модуля:**

##### **1. Профориентационные игры:**

- Симуляционные игры, позволяющие ощутить рабочую атмосферу различных профессий.
- Сюжетно-ролевые игры, воссоздающие ситуации из реальной профессиональной деятельности.
- Решение кейсов, тренинг навыков принятия решений и определения приоритетов.

##### **2. Экскурсии и встречи с профессионалами:**

- Знакомство с профессий. Экскурсии в лагере на пищеблок, медпункт.
- Встречи с ведущими специалистами различных профессий, предоставляющими детальное представление о своей деятельности.

##### **3. Тематические дни и смены:**

- Организация специальных дней и смен, посвященных определенным профессиональным сферам (медицина, IT, строительство, образование и т.п.).
- Экспертиза и консультация со стороны специалистов в конкретных отраслях.

Результатом работы модуля «Профориентация» становится повышение уровня осознанности детей в плане выбора профессии, развитие навыков принятия решений и улучшение готовности к конкурентоспособности на рынке труда. Подобный подход

позволяет качественно подготовить подростков к вступлению во взрослую жизнь и формированию профессиональной идентичности.

Лагерь труда и отдыха – помогает подросткам использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Каждому подростку представляется возможность проявить свои творческие организаторские способности, приобщить к трудовой деятельности, расширить их круг общения через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками, участвуя в «трудовом десанте»ю.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов

- **Образовательно – просветительский формат**, который реализуется через:
  - ✓ проведение Дня Первых, который предусматривает организацию событий по различным направлениям и нацелен на формирование сопричастности миссии и ценностям Движения Первых; информирование о флагманских проектах; открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации; эффективного взаимодействия с активом первичного, местного и регионального отделений Движения Первых; мотивацию активного участия в коллективно значимой деятельности.

День Первых как яркое эмоциональное событие проводится в конце организационного периода смены, когда дети и подростки прошли адаптацию и готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

Проведение в рамках деятельности вожатых лагеря дня «Орлят России», направленного на формирование патриотизма, гражданской ответственности и командного духа; развитие лидерских качеств, творческих способностей и навыков проектной деятельности; знакомство с историей и культурой России участниками ЛТО совместно с Советником директора по воспитанию для воспитанников ГОЛ.

- **Событийный формат**, который включает масштабные мероприятия, направленные на вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, развитие их талантов, патриотическое воспитание и реализуется на каждой через проведение городских мероприятий:

- ✓ Событийная культура «Движения Первых» основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат, юбилейных дат выдающихся деятелей, а также значимых дат Российской Федерации, Свердловской области, города Серова и «Движения Первых». Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.

✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

В ЛТО МБОУ СОШ № 23 реализован модуль «Экскурсии и походы», направленный на формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора и воспитание самостоятельности и ответственности.

#### **Цели и задачи модуля:**

- Формирование навыков безопасного поведения в природной среде.
- Воспитание самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков самообслуживания и рационального использования времени и ресурсов.
- Расширение кругозора и знакомство с историческим и культурным наследием региона.

#### **Формы и содержание модуля**

##### **1. Экологические тропы**

Организация походов и экскурсий по окрестностям лагеря, знакомство с местной флорой и фауной, изучение правил поведения в природной среде.

##### **2. Тематические экскурсии**

- Виртуальные экскурсии в государственные музеи — интерактивные мероприятия, позволяющие посетить крупнейшие музеи России.
- Выездные тематические выставки Серовского исторического музея — выставки экспонатов, рассказывающих о почетных жителях города, героях РФ, событиях и истории города.

##### **3. Профориентационные экскурсии:**

В рамках профориентационной работы в городском лагере труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 23 проводятся специальные экскурсии на предприятия города. Организуются выезды в музеи промышленных предприятий города, в пожарную часть. Данные мероприятия направлены на знакомство детей с разнообразием профессий и специализаций, что помогает подросткам лучше понять мир профессий и выбрать подходящую профессию в будущем.

#### **Механизм подготовки и проведения экскурсий и походов:**

##### **1. Планирование мероприятий:**

- Определение тематики, продолжительности и целевой аудитории.
- Согласование с партнёрскими организациями (музей, предприятия).

##### **2. Проведение экскурсий и походов:**

- Предварительное обучение детей правилам безопасности и поведению в походах.

- Проведение мероприятий под руководством опытных гидов и педагогов.
3. **Оценка результативности:**
- Анкетирование и опросы детей и педагогов.
  - Анализ отзывов и предложений по улучшению программы.

**Партнёры и партнёрские организации:**

- Серовский исторический музей.
- Музеи: Ао СзФ, АО СМЗ, ПАО «Надеждинский металлургический завод»;
- Городские библиотеки: ЦГБ им. Д.Н.Мамина-Сибиряка, ЦГДБ;
- МБУ До Цдп «Эдельвейс»;
- МАУ ДО «ЦДТ» Серов;
- МАЙ «Центр досуга Родина»;
- Эмоджи парк;
- Местные предприятия и организации.

Модуль «Экскурсии и походы» интегрируется в общую программу отдыха и оздоровления детей, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к самостоятельной жизни. Таким образом, модуль успешно достигает своих целей, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и развитию детей.

**16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» способствует развитию у детей цифровых навыков, информационной грамотности и медиакомпетентности. Он помогает детям безопасно и эффективно использовать интернет и современные технологии, а также способствует формированию культуры общения в цифровом пространстве.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**Направления работы ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 по модулю «Цифровая и медиа-среда»:**

**1. Цифровая грамотность и безопасность**

- Онлайн-встречи и видеоконференции: организация видеоконференций с другими ЛТО образовательных учреждений города и области.
- Занятия по информационной безопасности: обучение детей основам кибербезопасности, распознаванию фейковых новостей и противодействию кибербуллингу.

**2. Медиаграмотность и творчество**

- Редакционный совет: создание детского пресс-центра, занимающейся выпуском стенгазеты.
- Детская группа поддержки сайта и соцсетей: участие детей в ведении официального сайта и аккаунтов лагеря в социальных сетях.
- Медиа-студия: создание фотографий, видеороликов, монтаж фильмов, создание познавательных и художественных проектов.

### **3. Участие в конкурсах**

- Конкурсы медиа-продуктов: участие в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа-проектов.

### **4. Развитие цифровой грамотности**

- Обучение детей основам работы с цифровыми технологиями и интернетом.
- Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.
- Формирование медиакомпетентности.
- Развитие навыков создания и анализа медиаконтента (тексты, изображения, видео).
- Понимание принципов работы медиа и их влияния на общество.

### **5. Коммуникативные навыки**

- Развитие навыков общения и взаимодействия в онлайн-пространстве.
- Формирование культуры уважительного и конструктивного общения в социальных сетях.

### **6. Обучение работе с Искусственным интеллектom**

В рамках модуля «Цифровая и медиа-среда» дети знакомятся с нейросетями и их применением в различных областях. Вот несколько примеров использования нейросетей в программе:

1. Создание изображений:
  - Использование нейросетевых моделей, таких как Leonardo и Midjourney, для создания уникальных произведений искусства.
  - Дети учатся создавать изображения на основе текстовых описаний, экспериментируя с различными стилями и техниками.
1. Генерация музыки:
  - Применение нейросети Jukebox для создания музыкальных композиций.
  - Дети осваивают навыки создания музыки с помощью нейросетей, развивая свои музыкальные способности.
2. Обработка текста:
  - Использование нейросетей, таких как GigaChat и ChatGPT, для написания текстов, стихов и обработки информации.
  - Дети учатся взаимодействовать с нейросетями для решения различных задач, связанных с текстом.
3. Профориентация:
  - Обсуждение профессий, связанных с искусственным интеллектом и нейросетями, таких как программисты, инженеры по данным и специалисты по этике ИИ.
  - Дети узнают о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области нейросетей.

### **7. Выпуск стен-газеты**

- Рубрики:
- Новости: главные события дня.
- Портреты героев: истории о ребятах и вожатых лагеря.
- Фотораздел: яркие снимки с мероприятий.
- Колонка советов: полезные советы по выживанию в лагере, кулинарные рецепты и др.
- Кроссворды и головоломки: развлечение и проверка смекалки читателей.

#### **Информационный ресурсы лагеря:**

- Ссылка на сайт [МБОУ СОШ №23 \(uralschool.ru\)](http://mbou-sosh23.uralschool.ru)
- Ссылка на страницы в социальных сетях:
- «ВКонтакте»: <https://vk.com/club217623441>
- <https://vk.ru/club219208832>
- <https://vk.ru/club216157054>

Модуль «Цифровая и медиа-среда» эффективно способствует развитию у детей цифрового мышления, навыков работы с информацией и безопасному поведению в интернет-пространстве. Он формирует культуру цифровой грамотности и информационной безопасности, что делает детей более защищёнными и уверенными пользователями цифровых платформ.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в ЛТО на базе МБОУ СОШ №23 обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- 17.1. Уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 17.2. Уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 17.3. Уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
  - планирование и проведение отрядной деятельности;
  - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
  - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
  - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
  - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации труда и отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации труда и отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации труда и отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
  - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
  - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
  - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

19. Особенности воспитательной работы в ЛТО детей на базе МБОУ СОШ № 23 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации труда и отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
20. Городской лагерь труда и отдыха детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для ЛТО характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
21. Уклад ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации труда и отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Городской лагерь труда и отдыха – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛТО обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал ЛТО позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря труда и отдыха.

22. **Уклад организации труда и отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками**, как открытость организации как социальной среды; цикличность, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

### 23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации труда и отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинеты: Кабинет, спортивный зал для занятия спортом, состязаний, линейки (в случае плохой погоды), актовый зал, библиотека. Центр детских инициатив, кабинет дополнительного образования, школьный двор, медицинский кабинет, школьная столовая, туалеты, места для мытья рук, раздевалки;

Материальная база школы;

#### **Методическое обеспечение:**

- наличие программы лагеря, планов работы отряда, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации ЛТО на базе МБОУ СОШ №23 города Серова
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

#### **Ресурсное обеспечение. Кадровое обеспечение. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен персоналом, как правило, это работники, которые имеют опыт работы с детьми в лагере труда и отдыха при МБОУ СОШ № 23.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются инструктора физической культуры и медицинский работник образовательного учреждения.

#### **Кадровый состав:**

Начальник лагеря – 1 человек, 1 педагог- воспитатель, инструктор физической культуры – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, УСП- 1 человек.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

#### Режим дня

<b>08:30 - 8:45</b>	<b>Встреча детей</b>
<b>08:45 – 09:00</b>	<b>Утренняя зарядка</b>
<b>9:00 - 9:30</b>	<b>Инструктаж</b>
<b>09:30 – 11:30</b>	<b>Трудовой десант</b>
<b>11:30 – 12:00</b>	<b>ОБЕД</b>

<b>12:00 – 14:30</b>	<b>Культурно-массовые и оздоровительные мероприятия, выездные и отрядные мероприятия</b>
<b>14:30</b>	<b>Уход домой</b>

**23.3. Корпоративная культура** ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 является элементом уклада и состоит из: миссии организации труда и отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Корпоративная культура в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 основана на утвержденном приказом директора учреждения Кодексе этики и служебного поведения сотрудников и родителей (законных представителей)

### **Основные принципы работы с детьми**

#### **Забота о безопасности детей:**

Все сотрудники ЛТО должны соблюдать принципы обеспечения физической и эмоциональной безопасности детей во время пребывания в ЛТО.

- создавать атмосферу доверия, где каждый ребенок ощущает себя защищенным и способным открыться. Каждый сотрудник должен распознавать и предотвращать любые формы физической или психологической угрозы для ребенка.

- каждый сотрудник должен следить за соблюдением строгих правил по безопасному поведению в ЛТО, чтобы минимизировать риски и наложить позитивные рамки на взаимодействие между детьми.

- педагогические работники должны соблюдать принцип честности и открытости в коммуникации между руководством и родителями, который способствует укреплению безопасности. Регулярные беседы о чувствах и переживаниях детей помогают выявить возможные проблемы на ранних этапах.

- педагогические работники должны располагать к себе детей, чтобы каждый мог обратиться за помощью, почувствовав необходимость в этом.

#### **Уважение к личности ребенка:**

- стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении
- все сотрудники ЛТО должны понимать важность уважения прав каждого ребенка, включая право на личное пространство, мнение и свободу самовыражения.

- в первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

- работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

#### **Ответственность за здоровье детей:**

Каждый сотрудник ЛТО, особенно педагогические работники, обязан следить за состоянием здоровья детей, способствовать своевременному обращению за медицинской помощью при необходимости.

### **Поддержка и развитие детей:**

Создание вдохновляющей атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя ценным и значимым.

- работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

- при оценке поведения и достижений воспитанников, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

- работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

- при оценке достижений подопечных, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать подопечных, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не имеет права требовать от подопечных вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если работник занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах ЛТО без договора запрещены.

Работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих подопечных. Он не имеет права навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

Работник не должен обсуждать с воспитанниками других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

### **Профессиональные отношения между сотрудниками**

Взаимоотношения между всеми работниками ЛТО основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же работники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (начальнику ЛТО, администрации ЛТО) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение).

Работники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ЛТО за пределами МБОУ СОШ № 23, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Работник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других

сотрудников, если это не противоречит действующему законодательству.

Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама работниками за пределами ЛТО (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах, которые работник вправе проводить или участвовать в них за пределами ЛТО).

Преследование работника за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глаза на глаз, а не за глаза.

Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым может быть допущен любой работник.

Работники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно начальнику, администрации ЛТО, то они имеют право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

Каждый работник должен понимать важность командной работы и взаимопомощи среди сотрудников ЛТО.

### **Защита персональных данных.**

Конфиденциальность информации является важным аспектом защиты прав, как детей, так и взрослых, особенно в условиях детского лагеря, где участники могут находиться под постоянным наблюдением и взаимодействовать друг с другом. Правильное обращение с личной информацией помогает предотвратить возможные злоупотребления данными и защитить права участников.

Доступ к личным данным должен предоставляться только тем лицам, которым это необходимо по долгу службы (например, медицинскому персоналу, администрации, воспитателям).

По окончании смены личные данные детей уничтожаются воспитателями безопасным способом.

Учреждение собирает только те персональные данные, которые необходимы для организации пребывания ребенка, его здоровья и безопасности (ФИО, дата рождения, контактные данные родителей/опекунов, медицинская информация).

Медицинская информация должна обрабатываться исключительно медицинским персоналом и храниться отдельно от других данных. Доступ к ней имеют только лица, непосредственно связанные с оказанием медицинской помощи ребенку.

### **Использование персональных данных**

- **Целевое использование:** Персональные данные используются исключительно для тех целей, для которых они были собраны (организация проживания, медицинское обслуживание, связь с родителями и т.д.).

- **Передача третьим лицам:** Передача личных данных третьим лицам возможна только при наличии согласия родителей или в случае крайней необходимости (например, экстренная медицинская помощь), а также, если это предусмотрено законодательством.

### **Защита изображений и видео**

- **Фотографии и видеозаписи:** Фотосъемка и видеосъемка детей разрешены только с согласия родителей. Эти материалы могут использоваться лагерем для внутреннего пользования (отчеты, архивы) или публикации в открытых источниках (социальные сети, сайт лагеря) только с разрешения родителей.

- **Правила публикации:** при размещении фотографий и видеоматериалов в интернете имена детей не указываются, за исключением случаев, когда родители дали отдельное разрешение на упоминание имени ребенка.

### **Использование персональных данных сотрудников**

**Согласие сотрудника:** Каждый Сотрудник дает письменное согласие на обработку своих персональных данных. В нем указывается перечень собираемых данных и цели их использования.

**Хранение персональных данных:** Данные хранятся в соответствии с требованиями законодательства (например, Трудового кодекса РФ) и уничтожаются после истечения установленного срока.

**Передача третьим лицам:** Передача данных третьим лицам осуществляется только в рамках закона (например, передача сведений в налоговые органы) или с согласия самого сотрудника.

### **Взаимоотношения с администрацией.**

ЛТО базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация ЛТО делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений работника как основного субъекта образовательно-воспитательной деятельности.

В ЛТО соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет начальник ЛТО.

Администрация ЛТО терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы сотрудников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми сотрудниками своего мнения и защите своих убеждений.

Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать сотрудников за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из сотрудников основываются на принципе

равноправия.

Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

Оценки и решения начальника ЛТО должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах работника.

Работник имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или изменять информацию, которая может повлиять на карьеру работника и на качество его труда. Важные для сотрудников решения принимаются в ЛТО на основе принципов открытости и общего участия.

Работник уважительно относится к администрации, соблюдает субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытается его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается на Общем собрании коллектива.

В случае выявления преступной деятельности работника (ов), а также при грубых нарушениях профессиональной этики начальник ЛТО должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Общее собрание коллектива или Профсоюзный комитет для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям Кодекса.

### **Отношения с родителями и законными представителями воспитанников.**

Прозрачность и открытость: Сотрудники обязаны информировать родителей о состоянии и успехах их детей, а также о любых происшествиях.

Грамотное общение: Умение вести конструктивный диалог с родителями, учитывая их интересы и переживания.

Работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родителей организовывать для сотрудников угощения, поздравления и тому подобное.

Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ЛТО.

Работник оказывает помощь родителям в решении возникающих вопросов и проблем.

Работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего работнику упомянутое мнение.

Отношения работника с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

На отношения сотрудников с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) ЛТО.

Кодекс распространяется на всех сотрудников Организации (административный персонал, педагогические работники, медицинские работники, работники пищеблока, обслуживающий персонал). Родители (законные представители) способствуют

соблюдению этого Кодекса.

**23.4. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

## **24. Реализация Программы включает в себя:**

### **24.1. Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности летнего лагеря труда и отдыха детей и подростков; набор кадров для работы в пришкольном лагере труда и отдыха; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации труда и отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядной форме воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной трудовой деятельности, как на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

**25. Анализ воспитательной работы организации труда и отдыха детей и их оздоровления** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛТО является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

**2. Состояние организуемой в ЛТО совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в ЛТО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться трудовым лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в трудовом лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**26. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации труда и отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

На протяжении всего периода труда и отдыха детей лагерь взаимодействует с **социальными партнерами:**

- СТК "БОГАТЫРЬ";
- Управление культуры Серовского городского округа;
- МЧС ГИМС государственный инспектор П. А. Иванов;
- Молодежная палата;
- Городской Совет ветеранов войны и тружеников тыла;
- Городской исторический музей;
- Молодежные и профсоюзные организации промышленных предприятий города (СЗФ, СМЗ);
- Государственное учреждение «56 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»;
- ВДПО г. Серова;
- ГИБДД УВД по Серовскому, Сосьвинскому городским округам;
- МАУ ДКМ;
- МАОУ ДО «ЦДТ»;
- МАУ «Серовский театр драмы имени А. П. Чехова»;
- МАУ «Центр досуга «Родина»
- Патриотический клуб «Боевое братство»
- Серовский Центр занятости населения

**27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Работа с родителями (законными представителями) детей в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 начинается до подачи заявления в лагерь труда и отдыха.

На официальном сайте учреждения и на страницах ВК для родителей (законных представителей) выставляется информация о дате начала работы ЛТО.

**Формы информирования родителей (законных представителей):**

- Официальный сайт Организации [МБОУ СОШ №23 \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru)
- [Информационный стенд](#)
- Родительские собрания

28. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Педагогический коллектив представлен постоянным персоналом, как правило это работники школы, которые имеют опыт работы с детьми в трудовом лагере.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются инструктора физической культуры и медицинский работник школы.

Педагогический персонал включает в себя 1 воспитателя, 1 педагога-организатора. Педагоги работают под руководством начальника ЛТО. За воспитателем закреплена определенная тема работы, а именно: тема безопасности (проведение инструктажей различной направленности, мероприятий, занятий по антитеррору, коррупции), история родного края (занятия про город Серов, про загородные пионерские лагеря, Свердловскую область), спортивная направленность (сдачи норм ГТО, проведение военно-спортивных зарниц, эстафет), цифровая безопасность (уроки цифры, кибемошенники). Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения.

. Прием на работу ведется строго по документам:

- Справка об отсутствии судимости;
- Справка о том, что лицо не является повергнутым наказанию за потребление наркотиков;
- Паспорт, СНИЛС, ИНН;
- Документ об образовании;
- Сведения о трудовой деятельности (если работал или работает);
- Справка с места работы (воспитатель);
- Медицинская книжка, прививочный сертификат, медицинский допуск к работе, справка о психиатрическом обследовании.

**Функционал педагогических и административных работников, связанный с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности**

Распределение функционала между административными и педагогическими работниками крайне важно для эффективной реализации воспитательной деятельности в ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23. Именно четкое распределение обязанностей обеспечивает качественное выполнение задач, касающихся планирования, организации, осуществления и анализа результатов воспитательной работы.

Функциональные обязанности административного персонала:

Начальник ЛТО на базе МБОУ СОШ № 23 должен осуществлять целый спектр управленческой деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Деятельность направлена на создание

оптимальной воспитательной среды, удовлетворение потребностей детей, развитие профессиональных компетенций педагогов и сотрудников.

Начальника лагеря, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию:

Планируют общую стратегию воспитательной деятельности, определяют приоритетные направления и задачи.

Контролируют реализацию планов воспитательной работы.

Координируют взаимодействие педагогического состава и административно-технического персонала.

Педагог-организатор:

Отвечает за координацию воспитательной деятельности в лагере, осуществляет планирование и реализацию массовых мероприятий, управляет распорядком дня и поддерживает дисциплину.

Проведение общелагерных мероприятий, тематических вечеринок, концертов, спектаклей, киносеансов.

Поддержание внутреннего распорядка, урегулирование возникающих конфликтов, контроль посещаемости мероприятий.

Организует концертные программы, фестивали, экскурсии, спортивные соревнования.

Внедряет программы военно-патриотического характера, визитов ветеранов войны и труда, музеев боевой славы.

Собирает и обрабатывает статистические данные. Готовит отчеты, публикации, информационные материалы о результатах воспитательной работы.

Советник директора по воспитанию:

Организует встречи с представителями ведущих предприятий, вузов, колледжей, проведение профессиональных проб.

Разрабатывает предложения по совершенствованию воспитательной деятельности, устранению выявленных недочетов.

Медицинский персонал:

Оказывает медицинскую помощь детям и сотрудникам лагеря.

Проводит ежедневный медицинский осмотр, контролирует состояние здоровья детей и соблюдение санитарных норм.

Организует мероприятия по профилактике заболеваний и закаливанию организма.

Сотрудничает с администрацией лагеря по вопросам оздоровления и восстановления сил детей.

Составляет график медосмотров и профилактических процедур.

Воспитатель:

Основные задачи воспитателя заключаются в непосредственном взаимодействии с детьми, создании условий для комфортного нахождения и полноценного воспитания в лагере труда и отдыха.

Реализует воспитательную программу лагеря, работает непосредственно с группой детей.

Постоянно находится с детьми, контролируют соблюдение дисциплины и распорядка дня и трудовой деятельности.

Настраивает доброжелательное общение между детьми, разрешают возникающие конфликты.

Способствуют укреплению интереса детей к познанию нового, творчеству, спорту и науке.

Взаимодействует с медицинскими работниками, обеспечивающими медицинское обслуживание детей.

Проявляет заботу о соблюдении гигиенических требований, контроль приема пищи и личной гигиены детей.

Своевременно разрешает разногласия между детьми, посредничество в разрешении споров.

Инструктор по физической культуре руководит процессом физического воспитания и спорта в лагере, обеспечивает здоровый образ жизни и физическую активность детей.

Планирование и проведение утренней зарядки, спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников и турниров.

Организовывает активный отдых: прогулки, подвижные игры, туристические слёты.

Мониторинг нагрузок, ГТО, учет состояния здоровья детей, индивидуальные подходы к физическим нагрузкам.

Контроль за соблюдением техники безопасности, инструктажи по безопасности на занятиях спортом и в свободное время.

Ведение тренировочных занятий, привлечение детей к регулярным занятиям спортом, популяризация видов спорта.

Таким образом, правильное разделение функциональных обязанностей между административным персоналом и педагогами позволяет наиболее эффективно реализовывать воспитательную деятельность в городском лагере труда и отдыха, обеспечивая высокий уровень организованности, успешность реализации поставленных задач и достижение желаемых воспитательных результатов.

**29. Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы лагеря.

- наличие программы лагеря, планов работы отряда, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ №23 города Серова
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядного места, отрядного уголка (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

### **Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ценности</b>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Формирование любви к Родине, уважения к истории, гордости за свою страну	Родина, патриотизм, историческая память, гражданский долг
<b>Духовно-нравственное</b>	Развитие внутренней культуры, милосердия, взаимопомощи	Доброта, милосердие, честь, достоинство, справедливость
<b>Трудовое</b>	Воспитание уважения к труду, формирование трудовых навыков	Труд, профессионализм, ответственность, мастерство
<b>Экологическое</b>	Бережное отношение к природе, экологическая культура	Природа, забота, ответственность за окружающий мир
<b>Здоровьесберегающее</b>	Формирование культуры ЗОЖ, безопасного поведения	Здоровье, безопасность, физическая культура, спорт

### **Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

#### **Блок «Мир» (наука, культура, ценности)**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Интерактивное занятие «Нейросети и профессии будущего»	Знакомство с современными технологиями, развитие научного мировоззрения

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
КТД «Игры народов мира»	Знакомство с культурой разных народов, воспитание толерантности
Мастер-класс «Венок Памяти»	Освоение техники бумагопластики, развитие творческих способностей
Экскурсия в городской исторический музей	Приобщение к культурному наследию, расширение кругозора
Конкурс рисунков «Моя страна – моя гордость»	Художественное самовыражение, формирование ценностных ориентаций

**Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память; единство, малая Родина)**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Торжественная линейка «День России»	Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за страну
Акция «Помним!» (возложение цветов к Вечному огню)	Сохранение исторической памяти, воспитание уважения к подвигу предков
Флешмоб «День России»	Проявление патриотических чувств через коллективное творчество
Экскурсия по городу Серову «Моя малая Родина»	Любовь к родному краю, знание его истории
Акция «Письма СВО»	Поддержка защитников Отечества, воспитание гражданского долга

**Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Сдача норм ГТО	Пропаганда ЗОЖ, физическое развитие

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
«Зарядка Первых»	Формирование привычки к ежедневной физической активности
«Безопасный десант» (инструктажи + листовки)	Профилактика ДДТТ, ППБ, безопасного поведения
Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с профессией спасателя, профилактика пожаров
Беседа «Осторожно, клещ!»	Формирование навыков безопасности в природной среде

### **Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Утренняя зарядка	Формирование привычки к активному началу дня
Сдача норм ГТО	Оценка физической подготовленности
Веселые старты	Развитие командного духа и физических качеств
Лазертаг	Активный отдых, развитие тактического мышления
Игра «Эмоджи парк»	Физическая активность в игровой форме

#### **Модуль «Культура России»**

<b>Форма</b>	<b>Направленность.</b>
Флешмоб «День России»	Коллективное творчество, патриотизм
Конкурс рисунков на асфальте	Художественное выражение любви к Родине

<b>Форма</b>	<b>Направленность.</b>
Посещение кинотеатра (фильмы патриотической тематики)	Воспитание через киноискусство
Выставка «Моя Россия»	Творческое осмысление образа Родины
Разучивание песен о России	Музыкальное воспитание, патриотизм

### **Модуль «Детское самоуправление»**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Выборы «Мэрии» города	Формирование лидерских качеств
Совет Мастеров (ежедневная планерка)	Планирование деятельности, ответственность
Распределение поручений в бригадах	Развитие ответственности за порученное дело
Рейтинг «Мастерских»	Соревновательность, коллективная ответственность
День самоуправления	Реализация лидерского потенциала

### **Модуль «Профориентация»**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Занятие «Нейросети и профессии будущего»	Ориентация на профессии нового поколения
Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с профессией спасателя
Встреча с представителями промышленных предприятий	Профориентация на рабочие профессии
Мастер-класс «Венок Памяти»	Освоение прикладного творчества

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Деловая игра «Город профессий»	Знакомство с миром профессий

**Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
«Зарядка Первых»	Участие в акциях Движения
Акция «Письма СВО»	Социально-значимая поддержка военнослужащих
Плетение маскировочных сетей	Реальная помощь участникам СВО
«Волшебная страна Дружба» (шефская помощь детсаду)	Социальное волонтерство
Фотокросс «Орлята России»	Реализация программы «Орлята России»

**Модуль «Инклюзивное пространство» (дети с ОВЗ)**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Индивидуальный подбор трудового задания (сортировка семян, полив комнатных растений)	Посильная трудовая деятельность
Работа в малых группах с поддержкой наставника	Социализация, коммуникация
Укороченный день/индивидуальный график (по необходимости)	Учет психофизических особенностей
Поощрение за малейшие достижения («ситуация успеха»)	Психологическая поддержка
Участие в посильных творческих	Развитие творческих способностей

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
мастер-классах	

**Основные формы вариативных содержательных модулей  
(региональный компонент)**

<b>Форма</b>	<b>Направленность</b>
Экскурсия в городской исторический музей г. Серова	История малой Родины
Встреча с Городским Советом ветеранов	Связь поколений
Экскурсия на промышленные предприятия (СМЗ, Мет. Завод)	Профориентация, знакомство с экономикой города
Экскурсия в 56 пожарную часть г. Серова	Знакомство с работой МЧС в регионе
Акция «Безопасный десант» (листочки для жителей)	Социальная активность в микрорайоне

**Уровни воспитательного пространства  
Общелагерный уровень (смысловые блоки)**

<b>Блок</b>	<b>Творческие активности</b>
<b>Мир: наука, культура, мораль</b>	Занятие «Нейросети», «Игры народов мира», экскурсия в музей, мастер-класс «Венок Памяти», дискуссия «Что такое хорошо»
<b>Россия: прошлое, настоящее, будущее</b>	Акция «Помним!», День России, флешмоб, экскурсия по городу, письма СВО, региональный компонент (история Серова)
<b>Человек: здоровье, безопасность,</b>	ГТО, зарядка, «Безопасный десант»,

<b>Блок</b>	<b>Творческие активности</b>
семья, творчество	экскурсия в пожарную часть, беседы о ЗОЖ

### **Отрядный уровень**

- Ежедневная рефлексия «Круг Архитекторов».
- Распределение поручений внутри бригады.
- Оформление отрядного уголка.
- Подготовка творческих номеров.

### **Индивидуальный уровень**

- Индивидуальные трудовые задания (с учетом возможностей)
- Личная «Карта Мастера»
- Начисление «Трудовых талантов» за личные достижения

### **Система поощрения в рамках программы смены**

#### **Педагогические средства и методы стимулирования**

<b>Средство/прием</b>	<b>Механизм реализации</b>
Игровая валюта «Трудовые таланты»	Начисляется за качество труда, инициативу, помощь, победу
«Экран успеха»	Ежедневное обновление рейтинга «Мастерских»
«Магазин Мастера»	Обмен талантов на призы (канцелярия, сувениры) в конце недели
Звания («Мастер золотые руки», «Лидер смены»)	Присваиваются по итогам недели/смены
Право поднять флаг РФ	Получает лучший «Мастер» предыдущего дня

### **Система поощрения педагогических работников**

- Благодарственное письмо от администрации школы по итогам смены.
- Награждение грамотой Управления образования (при выдвижении).

### **Система поощрения родителей (законных представителей)**

- Благодарственное письмо за активное сотрудничество.
- Приглашение на торжественное закрытие смены.
- Публикация благодарности на сайте школы и в соцсетях.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание деятельности
<b>Подготовительный</b>	Ноябрь–май	Разработка программы, плана-сетки, легенды, игровой модели. Подготовка кадров (инструктажи, семинар по «Конструктору дня Первых»). Закупка реквизита, наградной продукции. Проведение родительских собраний. Анкетирование учащихся. Подготовка территории и помещений.
<b>Организационный</b>	Май–июнь	Формирование отрядов. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Первичное анкетирование. Выборы «Мэрии» и «Совета Мастеров». Игры на знакомство и сплочение. Торжественное открытие смены.
<b>Основной</b>	Июнь	Реализация календарного плана. Ежедневные трудовые десанты, мастер-классы, КТД, спортивные мероприятия. Организация социально-значимых акций. Рефлексия дня («Совет Мастеров»). Начисление «Трудовых талантов».
<b>Заключительный</b>	Июль–сентябрь	Итоговое анкетирование. Подведение итогов, награждение. Анализ эффективности программы. Оформление отчета и фотогазеты. Размещение информации на сайте.

## Система мотивации и стимулирования

### Ключевые элементы:

- **Игровая валюта:** «Трудовые таланты» (жетоны, наклейки).
- **Рейтинг «Мастерских»:** Ежедневное подведение итогов, отображение на экране успеха.
- **Индивидуальные и коллективные призы:** В конце недели — «Магазин Мастера» (канцелярия, сувениры). В конце смены — «Золотой мастерок», грамоты, дипломы.
- **Система званий:** «Мастер золотые руки», «Лидер смены», «Душа коллектива».

### Принципы работы лагеря

1. **Принцип педагогической целесообразности:** все мероприятия направлены на достижение цели и задач программы.
2. **Принцип добровольности и творчества:** учет интересов и инициативы детей.
3. **Принцип коллективности:** создание условий для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.
4. **Принцип максимальной занятости:** вовлечение каждого подростка в активную деятельность.
5. **Принцип сотрудничества:** совместная деятельность педагогов и детей на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровые условия:

- Начальник ЛТО;
- 2 воспитателя;
- Инструктор по физической культуре;
- Советник директора по воспитанию;
- Наставники «Орлят России» (из расчета 1 человек на отряд);
- Педагог-организатор;
- Медицинский работник.

### Материально-технические условия:

- Кабинеты для отрядной работы и досуга;
- Спортивный зал и площадка;
- Актальный зал;
- Школьный двор и пришкольный участок;
- Садовый инвентарь.
- Канцелярские принадлежности;
- Проектор, ноутбук, колонки;

- Материалы для плетения сетей, мастер-классов;
- Наградная и сувенирная продукция (жетоны, грамоты).

**Методические условия:**

- Нормативно-правовая документация (приказы, должностные инструкции, журналы инструктажей);
- План-сетка мероприятий;
- Памятки по ТБ для детей и педагогов;
- Анкеты для входной и итоговой диагностики.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Планируемый результат	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
<b>Предметные:</b> знания и умения по трудовой деятельности	Качество выполнения трудового задания, соблюдение ТБ	Текущий (ежедневно), итоговый	Наблюдение, оценка «Архитектора», смотр объектов труда
<b>Метапредметные:</b> коммуникативные и организаторские навыки	Умение работать в команде, инициативность, лидерские проявления	Текущий, итоговый	Карта наблюдения (Приложение 8), рефлексия на «Совете Мастеров»
<b>Личностные:</b> отношение к труду, патриотизм, ЗОЖ	Положительная мотивация, участие в акциях, знание правил ЗОЖ	Входной, итоговый	Анкетирование (Приложение 4), беседы, анализ участия в мероприятиях
<b>Физическое здоровье</b>	Динамика	Входно	Антропометрия, мед

Планируемый результат	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
	антропометрических показателей, снижение заболеваемости	й, итоговой	иципские наблюдения

### Характеристика оценочных материалов:

- **Входная диагностика:** Анкета для обучающихся (Приложение 4).
- **Текущая диагностика:** Ежедневная рефлексия («Круг друзей», «Экран настроения»), начисление «Трудовых талантов».
- **Итоговая диагностика:** Итоговое анкетирование, снятие антропометрических данных, анализ количества и качества выполненных трудовых дел, подготовка отчета лагеря.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

#### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными 01.07.2020).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена 20.11.1989, действует для РФ).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 21.12.2021).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Методические рекомендации по разработке общеобразовательных общеразвивающих программ (ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Региональный модельный центр, 2023).

#### **Методическая литература**

10. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с.
11. Летягина, Е. Н. Организация отдыха и оздоровления (рекреации) детей : учебно-методическое пособие / Е. Н. Летягина, Е. В. Буланова, С. Н. Гутко [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 38 с.
12. Степшина, Н. И. Методические рекомендации по написанию программы для организации отдыха детей и их оздоровления / Н. И. Степшина. — 2023.
13. Нестерова, Ю. В. Программа летнего лагеря «Время Первых» : методическая разработка / Ю. В. Нестерова. — 2023.
14. Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 № ДГ-409/06).

#### **Интернет-ресурсы**

15. Официальный сайт «Движения Первых» — [будвдвдвижении.рф](http://будвдвдвижении.рф) (2023–2026)
16. Всероссийский детский центр «Орленок» — [center-orlyonok.ru](http://center-orlyonok.ru) (разделы «Методическая копилка», 2023–2026)
17. МДЦ «Артек» — [artek.org](http://artek.org) (разделы «Программы смен», 2023–2026)
18. Федерация профсоюзов Свердловской области (оздоровление детей) — [fnpr.org/ozdorovlenie](http://fnpr.org/ozdorovlenie)

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. **Приложение 1.** Календарный план воспитательной работы.
2. **Приложение 2.** Режим работы ЛТО.
3. **Приложение 3.** План-сетка работы ЛТО КТУ 2026 г.
4. **Приложение 4.** Анкеты для обучающихся и родителей (входная и итоговая диагностика)
5. **Приложение 5.** Положение о летнем трудовом лагере.

## ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРОГРАММЫ

№	Критерий	Выполнено
1	Титульный лист оформлен по требованиям	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Есть оглавление с указанием страниц	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Информационная карта заполнена полностью	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Пояснительная записка содержит актуальность и новизну	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Цель сформулирована по формуле (глагол+ предмет+ объект+ средство)	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Задачи разделены на обучающие, развивающие, воспитательные	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Указан объем и срок освоения программы	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Указан уровень программы (базовый/стартовый/продвинутый)	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Ожидаемые результаты описаны по трем группам	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Содержательный раздел включает игровую модель, легенду, систему мотивации, алгоритмы	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Календарный план содержит даты, формы, темы, ответственных, результаты	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Механизм реализации включает этапы с содержанием	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Условия реализации прописаны (кадровые, мат.-техн., методические)	<input checked="" type="checkbox"/>

№	Критерий	Выполнено
14	Система контроля включает критерии, виды, диагностический инструментарий	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Список литературы соответствует ГОСТ Р 7.0.100-2018, источники не старше 2018 г.	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Приложения перечислены и частично разработаны	<input checked="" type="checkbox"/>

### ЧЕК-ЛИСТ ИСПРАВЛЕНИЙ

№	Критерий замечания	Статус
1	Название на титульном листе: «Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным пребыванием (лагеря труда и отдыха)»	<input checked="" type="checkbox"/> ИСПРАВЛЕНО
2	Направленность на титульном листе	<input checked="" type="checkbox"/> ДОБАВЛЕНО
3	Не более 7 задач	<input checked="" type="checkbox"/> ИСПРАВЛЕНО (7 задач)
4	Легенда лагеря в приложении	<input checked="" type="checkbox"/> ДОБАВЛЕНО (Приложение 11)
5	Список литературы — убрать источники старше 2018 г.	<input checked="" type="checkbox"/> ЗАМЕНЕНЫ
6	Краткая характеристика основных программных мероприятий	<input checked="" type="checkbox"/> ДОБАВЛЕНА
7	Содержательный раздел	<input checked="" type="checkbox"/> ПОЛНОСТЬЮ

№	Критерий замечания	Статус
		<p>ПЕРЕРАБОТАН по критериям (блоки Мир, Россия, Человек; инвариантные и вариативные модули; уровни воспитательного пространства; система поощрения)</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ИЮНЬ 2026 Г.

Дата	Тема дня / Направление	Время	Форма занятия	Название мероприятия	Ответственн ые	Ожидаемый результат
01.06	День защиты детей (Патриотичес кое, Досуговое)	09:00-09:30 09:30-11:30 13:10-14:30	Торжественная линейка Трудовой десант Игровая программа	Открытие смены. Инструктажи №1-5 Уборка территории «Праздник детства» с ГОЛ (Лесовичок, игры)	Начальник ЛТО, воспитатели Воспитатели Педагог- организатор	Сформирован положительный настрой, проведены инструктажи
02.06	Экзамен					
03.06	«Достигай и побеждай» (Спорт)	08:45-09:00 09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка Труд Спортивное мероприятие	«Зарядка Первых» Работа на участке «Сдача норм ГТО», замеры	Инструктор ФЗК Воспитатели Инструктор ФЗК	Повышена мотивация к ЗОЖ, зафиксированы показатели

<b>Дата</b>	<b>Тема дня / Направление</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>04.06</b>	<b>«День Безопасности»</b> (Со ц.-адаптационное)	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Практикум +акция	Подготовка инвентаря «Безопасный десант» (ПДД, ППБ) + плетение сетей.	Воспитатели Начальник ЛТО.	Сформированы навыки безопасности, начато плетение сетей
<b>05.06</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>06.06</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>08.06</b>	<b>«День самоуправления»</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд КТД	«Чистый двор» Фотокросс «Орлята России», выборы «Мэрии»	Воспитатели Советник	Сформирован орган самоуправлени я, оформлена фотогалерея
<b>09.06</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>10.06</b>	<b>«Зажги Звезду!»</b> (Творческ ое)	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Мастер-класс	Полив, прополка «Рисуем вместе» (плакат ко Дню	Воспитатели Наставники Орлят	Созданы творческие работы

<b>Дата</b>	<b>Тема дня / Направление</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
				независимости)		
<b>11.06</b>	<b>«День России»</b>	09:00-09:15 09:30-11:30 13:10-14:30	Торжественная линейка Труд Флешмоб	Подъем флага РФ, гимн Завершение работ недели Флешмоб «День России», лазертаг	Начальник ЛТО Воспитатели Педагог- организатор	Сформировано чувство гражданственн ости
<b>15.06</b>	<b>«День мастера» (Профор иентация)</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Мастер-класс	Мастер-класс «Венок Памяти»	Воспитатели Наставники Орлят	Освоен новый вид творчества
<b>16.06</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>17.06</b>	<b>«День Эрудиты»</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Трудовая акция Шефская помощь	Прополка клумб Веселые старты для детсада «Лесовичок»	Воспитатели Волонтерски й отряд	Установлены шефские связи
<b>18.06</b>	<b>«День Героя» (Патриотич</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Социальная	Акция «Письма	Воспитатели Начальник	Внесен вклад в поддержку

<b>Дата</b>	<b>Тема дня / Направление</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	еское)		акция	СВО» + плетение сетей	ЛТО, советник	СВО
<b>19.06</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>20.06</b>	<b>«Открывай страну» (патриотическое)</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Мастер-класс	Мастер-класс «Венок Памяти»	Воспитатели Наставники Орлят	Освоен новый вид творчества
<b>22.06</b>	<b>«День памяти и скорби»</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Торжественное мероприятие	Уборка территории Возложение «Венков Памяти» к Вечному огню	Воспитатели Начальник ЛТО, советник.	Проявлено уважение к истории
<b>23.06</b>	<b>«День безопасности»</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд, Профориентиаци онное занятие	Посещение пожарной части	Воспитатели Педагог- организатор	Расширены представления о профессиях
<b>24.06</b>	<b>«Учись и познавай» (образовательное)</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд Профориентиаци онное занятие	Работа на участке «Нейросети»	Воспитатели Педагог- организатор, начальник	Расширены представления о возможностях нейросетей в

<b>Дата</b>	<b>Тема дня / Направление</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
					ЛТО	современном мире.
<b>25.06</b>	<b>«День единства России» (патриотическое)</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд,	Посещение библиотеки «Игры народов мира»	Воспитатели Педагог- организатор	Расширены представления о народах мира и их национальных играх и традициях.
<b>26.06</b>	<b>«День молодежи» (спортивное)</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка Труд Спортивное мероприятие	Сдача норм ГТО	Воспитатели Педагог- организатор, начальник ЛТО, руководитель физподготовк и	Повышена мотивация к ЗОЖ, зафиксированы итоговые показатели
<b>27.06</b>	<b>«Театральный фестиваль»</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд, культурно-	Посещение кинотеатра	Воспитатели Педагог-	Развита эмоциональная

<b>Дата</b>	<b>Тема дня / Направление</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	<b>(образовательное)</b>		массовое мероприятие.	«Родина»	организатор	сфера, навыки анализа и рефлексии. Снижено эмоциональное напряжение перед завершением смены.
<b>29.06</b>	<b>«До новых встреч»</b>	09:30-11:30 13:10-14:30	Зарядка, Труд.	Итоговые замеры антропометрически х данных	Воспитатели Педагог- организатор, медработник, советник	Завершение трудовых работ.
<b>30.06</b>	<b>«Закрытие смены»</b>	10:00-12:00	Торжественное мероприятие	Круглый стол «Итоги лета — 2026», награждение «Мастеров года», чаепитие	Начальник ЛТО, советник, педагоги	Подведены итоги, награждены активные участники

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛТО  
при МБОУ СОШ № 23  
июнь, 2026 г.**

<b>08:30- 8:45</b>	<b>Встреча детей</b>
<b>08:45 – 09:00</b>	<b>Утренняя зарядка</b>
<b>9:00-9:30</b>	<b>Инструктаж</b>
<b>09:30 – 11:30</b>	<b>Трудовой десант</b>
<b>12:30 – 13:00</b>	<b>ОБЕД</b>
<b>13:10 – 14:30</b>	<b>Культурно-массовые и оздоровительные мероприятия, выездные и отрядные мероприятия</b>
<b>14:30</b>	<b>Уход домой</b>

Начальник ЛТО

Т. И. Шелкова

Приложение 3.

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛТО «КТУ», июнь 2026г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<p><b>01.06</b></p> <p><b>День защиты детей</b></p> <p>- открытие лагеря труда и отдыха</p> <p>- инструктаж по охране труда, ПБ, ПДД, антитеррору</p> <p>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</p> <p>- Мероприятие в рамках международного Дня защиты детей «Праздник детства» (Лесовичок , игры)</p>	<p><b>02.06</b></p> <p><b>ЭКЗАМЕН</b></p>	<p><b>3.06.</b></p> <p><b>День «Достигай и побеждай»</b></p> <p>- Зарядка Первых</p> <p>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</p> <p>- замеры антропометрических данных.</p> <p>- «Сдача норм ГТО»</p> <p>- Орлята России (Эколята - высадка цветов )</p>	<p><b>4.06</b></p> <p><b>«День Безопасности»</b></p> <p>-Зарядка Первых</p> <p>-ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</p> <p>-Посещение кинотеатра (Безопасный десант оповещение жителей города осторожно клещ, температурный режим и т.д )</p> <p>ПДД, ППБ</p> <p>- Плетение сетей.</p>	<p><b>5.06</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>	<p><b>6.06</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

<p><b>8.06</b></p> <p><b>«День самоуправления»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>- Фотокросс « Орлята России «Мы такие дружные»</li> </ul>	<p><b>9.06.</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>	<p><b>10.06</b></p> <p><b>День «Зажги Звезду!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>-Рисуем вместе, Орлята России (День независимости)</li> </ul>	<p><b>11.06</b></p> <p><b>«День России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- трудовой десант.</li> <li>-Флешмоб «День России»</li> <li>-Эмоджи парк (Лазертаг)</li> </ul>	<p><b>12.06</b></p> <p><b>День независимости</b></p>	<p><b>13.06</b></p> <p><b>Выходной</b></p>
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
<p><b>15.06</b></p> <p><b>«День мастера»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>- мастер класс «Венок Памяти»</li> </ul>	<p><b>16.06</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>	<p><b>17.06</b></p> <p><b>День «Эрудиты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>«Волшебная страна - Дружба» - веселые старты для детсада «Лесовичок». В рамках Орлята Дошколята.</li> </ul>	<p><b>18.06</b></p> <p><b>«День Героя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>- Акция «Письма СВО»</li> <li>-Плетение сетей для СВО</li> </ul>	<p><b>19.06</b></p> <p><b>Экзамен</b></p>	<p><b>20.06</b></p> <p><b>«Открывай страну»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>Мастер-класс «Венок памяти»</li> <li>- Плетение сетей для СВО.</li> </ul>
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>

<p><b>22.06</b> <b>«День памяти и скорби»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>- Акция «Помним»: возложение цветов у вечного огня (уборка мемориала)</li> </ul>	<p><b>23.06</b> <b>«День безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- трудовой десант</li> <li>-Экскурсия пожарная часть</li> </ul>	<p><b>24.06</b> <b>«Учись и познавай»</b> <b>Образование и знания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>- Плетение сетей.</li> <li>- Нейросети профориентация.</li> </ul>	<p><b>25.06</b> <b>«День Единства России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ</li> <li>-Игры народов мира (Библиотека)</li> </ul>	<p><b>26.06</b> <b>«День молодежи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- ТРУДОВОЙ ДИСАНТ</li> <li>-Сдача норм ГТО.</li> </ul>	<p><b>27.06</b> <b>«Театральный фестиваль»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- трудовой десант</li> <li>- Кино</li> </ul>
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
<p><b>29.06</b> <b>«До новых встреч»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка Первых</li> <li>- трудовой десант.</li> <li><b>-Чистота залог здоровья.</b></li> <li>- Снятие антропометрических данных</li> </ul>	<p><b>30.06</b> <b>«Закрытие лагерной смены»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол.</li> <li>Подведение итогов,</li> <li>Награждение, чаепитие.</li> </ul>				

## Приложение 4.

### Анкета для обучающихся

Да (+) Нет (-)

1. Бывал (а) ли ты в лагере труда и отдыха раньше? \_\_\_\_\_
2. Понравилось ли тебе в лагере труда и отдыха? (если нет, то почему) \_\_\_\_\_
3. Понравилось ли тебе организация работы в ЛТО? \_\_\_\_\_
4. Понравилась ли тебе организация и качество питания в ЛТО? \_\_\_\_\_
5. Понравились ли культурно-досуговые мероприятия в лагере? (если нет, то почему) \_\_\_\_\_
6. Удовлетворен(а) ли работой воспитателей в лагере труда и отдыха? (если нет, то почему) \_\_\_\_\_
7. Получил ли ты новые знания и умения в лагере? (если да, то какие) \_\_\_\_\_
8. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь труда и отдыха?

Пожелания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Приложение 5

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
«31» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 23  
Н. В. Бирюкова  
Приказ № 100  
«02» апреля 2026г.



**Положение об организации отдыха и  
оздоровления детей лагеря труда и  
отдыха  
МБОУ СОШ № 23**

## **I.I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о летнем лагере труда и отдыха при МБОУ СОШ № 23, (далее - Положение), регулирует деятельность лагеря, осуществляющего организацию труда подростков в каникулярное время.

1.2. В своей деятельности летний лагерь труда (далее трудовой лагерь) руководствуется трудовым законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 23.

1.3. Летний лагерь труда и отдыха создается для лиц, достигших возраста 14 лет (далее - подростки).

1.4. Трудовой лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с государственной властью субъектов РФ и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

1.5. Предметом деятельности трудового лагеря являются организация трудовой деятельности подростков, не требующей квалификации, трудовое воспитание подростков, организация профессиональной ориентации подростков, организация отдыха и оздоровления подростков в трудовом лагере.

1.6. Условия устройства, содержания и организации работы трудового лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

## **II. Цели деятельности трудового лагеря**

2.1. Вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность.

2.2. Трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков.

2.3. Социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков.

2.4. Обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудового лагеря.

2.5. Развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом.

2.6. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков.

2.7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков.

2.8. Социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков, профессиональная ориентация подростков.

## **III. Функции трудового лагеря**

Летний лагерь труда и отдыха:

3.1. организует трудовую деятельность подростков в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, способствует формированию у подростков трудовых навыков, вовлечению их в общественно-полезную деятельность с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в соответствии с санитарным и трудовым законодательством Российской Федерации;

3.2. осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени подростков, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

3.3. осуществляет деятельность, направленную на развитие творческого потенциала и

всестороннее развитие способностей у подростков совместно с Летним городским лагерем дневного пребывания при МБОУ СОШ № 23 и во взаимодействии с Движением Первых РДДМ, развитие физической культуры и спорта, в том числе, на физическое развитие и укрепление здоровья подростков;

3.4. обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности трудовой деятельности подростков;

3.5. организует оказание медицинской помощи подросткам в период их пребывания в трудовом лагере, способствует формированию навыков здорового образа жизни у подростков;

3.6. осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния подростков и их адаптацию к условиям трудового лагеря;

3.7. в трудовой лагерь может осуществляться образовательная деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **IV. Права и обязанности подростков**

4.1. Подростки направляются в Лагерь труда и отдыха при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания подростка в трудовом лагере.

4.2. Пребывание подростков в трудовом лагере регулируется законодательством РФ, заявлением родителей (законных представителей) об организации труда и отдыха подростков и Договором с работодателем.

4.3. Деятельность подростков в трудовом лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях подростков (отряды) в зависимости от видов трудовой деятельности, направленности программ смены трудового лагеря, интересов подростков, образовательных, воспитательных и трудовых задач лагеря.

4.5. Трудовая деятельность подростков осуществляется в соответствии с трудовым законодательством РФ.

4.6. Летний трудовой лагерь труда и отдыха организован с дневным пребыванием подростков.

4.7. В трудовом лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной инфраструктуры школьного лагеря.

4.8. Летний лагерь труда и отдыха может использовать объекты социальной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия.

4.9. Оказание медицинской помощи подросткам в трудовом лагере осуществляется в соответствии с законодательством РФ об охране здоровья граждан.

4.10. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы трудового лагеря должны соответствовать санитарным эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### **V. Кадровое обеспечение**

5.1. К работе в Летнем лагере труда и отдыха допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также, прошедшие медицинское обследование в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 988н и Министерством здравоохранения РФ № 1420н от 31.12.2020г. « Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»

5.1. При приеме на работу в Лагерь труда и отдыха работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

5.2. Штатное расписание трудового лагеря утверждается образовательной организацией, на базе которого он организован.

5.3. Руководитель и работники трудового лагеря несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание подростков в трудовом лагере, их жизнь и здоровье.

5.4. Финансовое обеспечение деятельности трудового лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

*Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменения.*

## КОНСТРУКТОР ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

СМЕНЫ  
ПЕРВЫХ

### КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

- это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программ профильных смен, не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых



Каталог методических материалов и разработок событий Конструктора профильной смены



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ ПЕРВЫХ

СМЕНЫ  
ПЕРВЫХ

### ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Нацелен на создание условий для самореализации и всестороннего развития личности ребёнка, основанных на его участии в общественно полезных, оздоровительных и досуговых мероприятиях.

### 3. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие, проектирование

### Структура Дня Первых

#### 1. ВВОДНЫЙ (МОТИВАЦИОННЫЙ)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы дня

### 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Ключевое слово: СДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках коллективной социально значимой деятельности Движения Первых

#### 2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Ключевое слово: УЗНАЙ!

Ключевая задача: получение знаний о Движении Первых

### 5. ВВОДНЫЙ (МОТИВАЦИОННЫЙ)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!!

Ключевая задача: подведение итогов тематического дня, обобщение полученных знаний, построение траектории личностного развития в системе Движения Первых

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ ПЕРВЫХ

СМЕНЫ  
ПЕРВЫХ

### КОНСТРУКТОР ДНЯ ПЕРВЫХ

это эффективно построенная система воспитательных событий разных по форме и содержанию деятельности, обеспечивающая просвещение и развитие участников через их включение в различные виды деятельности и формирование представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения в деятельность Движения Первых



КОНСТРУКТОР  
ТЕМАТИЧЕСКОГО  
ДНЯ ПЕРВЫХ





## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ ПЕРВЫХ

### ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Нацелен на создание условий для самореализации и всестороннего развития личности ребёнка, основанных на его участии в общественно полезных, оздоровительных и досуговых мероприятиях.

### Структура Дня Первых

#### 1. ВВОДНЫЙ (МОТИВАЦИОННЫЙ)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы дня

#### 2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Ключевое слово: УЗНАЙ!

Ключевая задача: получение знаний о Движении Первых

#### 3. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие, проектирование

#### 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Ключевое слово: СДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках коллективной социально значимой деятельности Движения Первых

#### 5. ВВОДНЫЙ (МОТИВАЦИОННЫЙ)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!!

Ключевая задача: подведение итогов тематического дня, обобщение полученных знаний, построение траектории личностного развития в системе Движения Первых

## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория участников программы	Ожидаемый результат реализации программы	Критерии оценки	Инструменты измерения
Дети	Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.	Умение принимать ответственность, готовность внести личный вклад в общее дело, навыки коллективной деятельности, умение соблюдать и следовать правилам	Внутриотрядные и общелагерные мероприятия, задания («Создай событие») встречи со специалистами.
	Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события	Возникновение, закрепление и развитие интереса у участников смены к организации и проведению социально значимых мероприятий.	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий; - информация из анализа (рефлексии) дня; - количество мероприятий, инициированных и проведенных участниками смены. - отзывы детей о сменах в социальных сетях;
	Приобретение представлений о движении Российского движения детей и молодежи.	Объем и качество знаний об основных понятиях	- входное и итоговое анкетирование; - рейтинг популярности мероприятий смены; - информация из анализа (рефлексии) дня
	Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.	Состояние здоровья участников программы. Эмоциональная удовлетворенность.	- диагностика и мониторинг индивидуального здоровья детей и эмоциональной удовлетворенности; - анализ заболеваемости детей.
Педагогический	Наличие программы	Соответствие	- положительная

состав	смены и сценарных планов.	содержания документов предъявляемым к ним требованиям	экспертиза программы; - ежедневный анализ на планерках; - беседа; - наблюдение; - отчет начальника лагеря по итогам смены.
	Наличие информационно-методической базы реализации программы.	- Удобство формы распространения методических материалов; - Востребованность представленных материалов.	Содержание и итоги семинаров и консультаций для педагогических работников ЛДП.

## Приложение 9

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ВНЕШНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОТДЕЛЫ И СЛУЖБЫ

Должность	Количество ставок	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы (сотрудничество с партнёрами, организацию экскурсий). Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу.
Педагог-организатор/ Начальник лагеря	1	Работает по реализации программы смены. Разрабатывает и проводит непрофильные общелагерные мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Воспитатель	2	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует, техники безопасности. Разрабатывает с вожатыми отрядные мероприятия. Реализует профильные (обучающие) мероприятия.
Наставники Орлят России	Из расчета по 2 человека на отряд	Проводит отрядные мероприятия. Являются наставниками программы Орлят России (проведение треков). Участвует в реализации игровой модели.
Инструктор по ФК	1	Проводит и организует мероприятия (спартакиады, соревнования, час здоровья)

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо подготовить:

- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагогического состава смены (должностные инструкции, инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий и т.д.); Проведение семинара для педагогов, работающих в лагере с дневным пребыванием детей по теме: «Организация Конструктора дня Первых.»
- Проведение обучающих занятий с наставниками Орлят России, являющимися лидерами первичной организации РДДМ, Навигаторов Детства по организации и внедрению программы смены (разработка план-

сетки, внедрение игровой модели, проведение мероприятий по направлениям РДДМ, Навигаторов Детства).

- Материалы для реализации игровой модели и непрофильных мероприятий смены (разработки мероприятий, шаблоны-заготовки для мастер-классов, грамоты, дипломы для поощрения наиболее активных детей)
- Анкеты для проведения входного и итогового анкетирования участников смены;
- Фильмы, презентации, связанные с днями единых действий.

## ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы для реализации программы необходимы:

1. Помещения и площадки для реализации мероприятий (актовый зал, учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал);
2. Проектор, ноутбук, принтер;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы, необходимые для изготовления знаков (игровых карточек, монет, шаблонов тематических заданий, бланков сертификатов и др.) для реализации игровой модели, оформления отрядных уголков, проведения мастер-классов.

<b>Объект</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.  
на 2025–2026 учебный год – Год единства народов России.**

**ИЮНЬ**

1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи

**ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ/СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

На протяжении всего периода отдыха детей лагерь взаимодействует с *социальными партнерами*:

- Управление культуры Серовского городского округа;
- МЧС ГИМС
- Молодежная палата;
- Городской Совет ветеранов войны и тружеников тыла;
- Городской исторический музей;
- Молодежные и профсоюзные организации промышленных предприятий города(СМЗ, Мет. Завод);
- Государственное учреждение «56 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»;
- ВДПО г. Серова;
- ГИБДД УВД по Серовскому, Сосьвинскому городским округам;
- МАУ ДКМ;
- МАОУ ДО «ЦДТ»;
- МАУ «Серовский театр драмы имени А. П. Чехова»;
- МАУ «Центр досуга «Родина»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ,  
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ  
И НЕОБХОДИМЫЕ В ХОДЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

1. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
  2. Вайдорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
  3. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
  4. Горбунова, Н.А. Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
  5. Григоренко, Ю.Н. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
  6. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
  7. Гринченко, Ю.С. Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
  8. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. — 176 с.
- Интернет -ресурсы
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов —<http://schoolcollection.edu.ru>
  2. Журнал«Вожатый»  
[http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_198\\_4\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_198_4_08_tekst_2/0-64)
  3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
  4. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
  5. <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>

## Легенда лагеря «Город Мастеров "Время Первых"»

### Легенда смены:

Далеко-далеко, в самом сердце Уральских гор, находится удивительный **Город Мастеров «Время Первых»**. Когда-то это был обычный школьный двор, но однажды юные добровольцы превратили его в инновационный центр, где опытные наставники — «Архитекторы» — помогают молодежи — «Мастерам будущего» — развивать таланты и осваивать востребованные профессии.

В городе есть свои законы: «Мастером» может стать каждый, кто готов трудиться, помогать другим и стремиться к знаниям. Жители города соревнуются в мастерстве, выполняют социально значимые заказы (благоустройство, помощь ветеранам, письма солдатам) и зарабатывают «Трудовые таланты» — единственную валюту города.

В конце каждой смены «Мэрия» подводит итоги: определяется «Мастерская года», а лучшие «Мастера» получают право зажечь «Звезду Первых» на главной площади.

### Персонажи:

- «Мастера будущего» — дети 14–17 лет, главные герои смены.
- «Архитекторы» — педагоги, наставники «Орлят России».
- «Мэрия» — начальник ЛТО, советник директора.
- «Банк Талантов» — место учета заработанных баллов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятие	Краткая характеристика	Связь с игровым сюжетом
Открытие смены	Торжественная линейка с подъемом флага, знакомство с легендой, инструктажи	«Мэрия» объявляет об открытии Города Мастеров
Сдача норм ГТО	Спортивное тестирование, замеры антропометрических данных	«Мастера спорта» показывают свою силу
Безопасный десант	Распространение листовок-	Социальный заказ от

<b>Мероприятие</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Связь с игровым сюжетом</b>
	памяток для жителей микрорайона	«Мэрии» для помощи жителям
Выборы «Мэрии»	Дебаты, выборы актива лагеря	Формирование органов самоуправления Города
Флешмоб «День России»	Танцевальный/песенный флешмоб на школьном дворе	Общегородской праздник «Искусство объединяет»
Акция «Письма СВО»	Написание писем и изготовление открыток для участников СВО	Социальный заказ от «Совета ветеранов»
Плетение сетей	Изготовление маскировочных сетей	Практическая помощь «Мастеров» защитникам
Закрытие смены	Награждение, концерт, чаепитие	Церемония закрытия Города Мастеров