

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол № 10 от 03.12.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ООА СГО «Управление образования»

А.Ю. Рагозина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 23

Н.В. Барюкова

Приказ № 111 от 09.12.2024 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **«Школа Минпросвещения России»**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 23  
(срок освоения 5 лет)

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года
Цель	Создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на развитие образовательной организации как открытой конкурентоспособной системы в едином образовательном пространстве
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсифицировать деятельность ШСК на основе сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями СГО и организации спортивных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2027 г: функционирование 5 секций по разным видам спорта; увеличение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях и мероприятиях ВФСК ГТО не менее 30% к первоначальному уровню</li> <li>- развитие системы работы с одаренными детьми: Формирование методического сопровождения, повышение квалификации педагогических кадров, по работе с одаренными детьми, динамика роста призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ к 2027 г.</li> <li>- развитие системы ученического самоуправления через организацию работы школьного медиацентра</li> <li>- формирование благоприятного школьного климата, как основы развития личности ученика</li> </ul>
Планируемые результаты	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития

реализации Программы развития	
Сведения о разработчиках	директор Наталья Владимировна Бирюкова заместитель директора по УВР Елена Анатольевна Уртминцева заместитель директора по УВР Елена Михайловна Зимина заместитель директора по ВР Анастасия Андреевна Кашеутова педагогический состав МБОУ СОШ № 23 родительское сообщество МБОУ СОШ № 23
Период реализации	01.12.2024 г. – 01.12.2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО: – Приказы директора оп созданию рабочей группы, – протоколы заседания рабочей группы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – Общешкольное родительское собрание, – публикации в СМИ и госпаблике.
II этап – реализация (указать срок)	- Реализация мероприятий плана действий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 (МБОУ СОШ № 23)</p> <p>2. Дату создания 14 февраля 1960 г.</p> <p>3. ИНН 6632010639</p> <p>4. Муниципальный округ - Серовский городской округ Населенный пункт - Город Серов Тип ОО - Общеобразовательная организация Вид ОО - Общеобразовательная организация Вид организационно-правовой формы - Муниципальное. Учредители образовательной организации - Администрация Серовского городского округа. Глава СГО Сизиков Василий Витальевич. Учредители образовательной организации - Вышестоящие организации ООА СГО Управление образования Начальник: Рагозина Анастасия Юрьевна. Учредители образовательной организации Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Исполняющий обязанности Министра образования и молодежной политики Свердловской области Светлана Юрьевна Тренихина.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии <a href="https://23srv.uralschool.ru/upload/sc23srv_new/files/43/16/43163d4d1453e3e05c1c483db99526fc.pdf">https://23srv.uralschool.ru/upload/sc23srv_new/files/43/16/43163d4d1453e3e05c1c483db99526fc.pdf</a></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23624997, Свердловская обл., г. Серов, ул. 8 Марта, 16.</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (34385) 6-89-82, адрес электронной почты <a href="mailto:23shkola@list.ru">23shkola@list.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://23srv.uralschool.ru/">https://23srv.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования</i> общая численность обучающихся - 130 за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 130</p> <p><i>Основная образовательная программа основного общего образования</i> общая численность обучающихся - 164 за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 164</p> <p><i>Основная образовательная программа среднего общего образования</i> общая численность обучающихся - 24 за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 24</p> <p><i>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,</i></p>

	<p>7.2)  общая численность обучающихся - 35  за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 35</p> <p><i>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.</i>  общая численность обучающихся – 2 человека  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 2 человека</p> <p><i>Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</i>  общая численность обучающихся - 52  за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 52</p> <p><i>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.</i>  общая численность обучающихся – 1 человек  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 1 человек</p> <p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования</i>  общая численность обучающихся - 68  за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 68</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Структура и органы управления ОО:</i> Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 22 "Лесовичок";</p> <p>Органы управления образовательной организации  Совет школы;  Педагогический совет; общее собрание работников</p> <p><i>сведения о реализуемых образовательных программах:</i>  Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР  Дополнительная общеразвивающая программа «Строевая подготовка»</p>

Дополнительная общеразвивающая программа «Меткий стрелок»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Полимерная глина»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Современный танец»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Драматический театр»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Бисерные фантазии»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Ковровая вышивка»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Фенечки»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных»  
22 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью, мультимедиа, ПК, имеющих выход в Интернет и объединенных в локальную сеть  
оборудованы специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, с оборудованными помещениями для хранения лабораторного оборудования  
1 мастерская для уроков технологии (слесарная и столярная для мальчиков)  
Кабинет кулинарии и швейная мастерская (для девочек)  
1 спортивный зал  
актовый зал  
библиотека, в том числе читальный зал, оборудованный 4 ПК используемый как лекционная аудитория на 15 чел., выход в Интернет, электронные учебники  
музейная комната история школы  
кабинет логопеда, дефектолога  
столовая на 100 посадочных мест  
медицинский кабинет  
спортивная площадка  
Школа имеет доступ к сети Интернет — ресурсам, которые открыты и функционируют на основе договоров от 01.01.2021 года с Ростелеком.  
Используемый трафик – скорость 25Мбит/сек.  
Фильтрация контента обеспечивается через Ростелеком.  
Сайт школы: <https://23srv.uralschool.ru/>  
E-mail: [23shkola@list.ru](mailto:23shkola@list.ru)  
Количество учащихся на один ПК, используемый в учебных целях –10 человек.  
100% кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран (либо ЖК телевизор)  
На компьютерах установлены операционные системы:  
Windows (на 49 компьютерах);  
Функционирует один компьютерный класс на 15 учебных мест. Локальной сетью охвачены 100% компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный  
В школе с 01.09.2023 года начали функционировать собственный электронный журнал и электронный дневник. Ресурсы являются частью ГИС СО "Единое цифровое пространство". Открыт доступ для учителей по

	<p>адресу <a href="https://jurnal.egov66.ru">https://jurnal.egov66.ru</a> и для родителей по адресу <a href="https://dnevnik.egov66.ru">https://dnevnik.egov66.ru</a>.</p> <p>В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по развитию ФГИС «Моя школа» от 16.02.2022 № Пр-346 требуется создать ФГИС «Моя школа», а также обеспечить взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования и среднего профессионального образования с ФГИС «Моя школа» на основании единых требований, установленных Минпросвещения России и Минцифры России.</p> <p>Доступ в ФГИС «Моя школа» осуществляется по адресу <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Понедельник-суббота: 08.00-19.30          Воскресенье: выходной          Количество смен – 2.</p> <p>При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года.</p> <p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 80 чел.,          количество педагогических работников – 40 чел. (с совместителями 6 чел.),          количество учителей – 22 чел.; количество специалистов: педагог-психолог- 1 чел., учителя-логопеды- 2 чел., учителя-дефектологи-2 чел., социальный педагог- 1 чел., педагог-библиотекарь - 1 чел.          количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9чел.,          доля работников с высшим образованием – 32%;          доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 5%          первую квалификационную категорию- 32%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Учреждение находится в центре поселка Лесозавод, рядом имеется филиал Центральной детской библиотеки и филиал учреждения детский сад №22 «Лесовичок». Социальные партнеры: МБУК «Городской Дом культуры»; МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»; МБУК «Централизованная библиотечная система Серовского городского округа»; МБУК «Серовский исторический музей»; Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ООШ села Филькино. В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% сдача государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов;</li> <li>- Наличие медалистов и выпускников 9 классов получивших аттестат с отличием: 2022 год: 1 медалист, 1 аттестат с отличием.</li> <li>2023 год: 1 медалист, 1 аттестат с отличием.</li> <li>2024 год: 1 выпускник медаль «За особые успехи в обучении I степени» , 2 аттестата с отличием.</li> <li>- Включение в состав региональной наставнической лигой ФП «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Знание».</li> <li>- В 2023 и 2024 годах проведены городские методические семинары по темам: «Особенности организации дифференцированного обучения в практике современной школы», «Лучшие практики формирования функциональной грамотности в образовательной организации».</li> <li>- в 2022 году учитель-дефектолог стала победителем муниципального конкурса «Лучший учитель дефектолог».</li> <li>- В 2023 году учитель-логопед школы стала призёром областного конкурса «Образование без границ».</li> <li>- В 2022 году учитель физической культуры становится призёром муниципального этапа областного конкурса «Педагогический дебют»; учитель начальных классов получает свидетельство участника.</li> <li>- в 2023 году учитель начальных классов становится призёром муниципального профессионального конкурса «В гости к учителю» для учителей начальных классов муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа в 2023-/2024 учебном году» в номинации «Молодой учитель», учитель начальных классов становится участником данного конкурса и отмечает в номинации «Мэтр года».</li> <li>- в 2023, 2024 году учитель начальных классов и учитель физической культуры являются участниками муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года».</li> <li>- Педагоги школы являются экспертами на конкурсах различного уровня, экспертами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, специалисты (учитель логопед, учитель-дефектолог) ОО являются наставниками молодых специалистов и вновь прибывших специалистов Серовского городского округа, наставниками при прохождении практики студентами СПК; экспертами по проверке всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.</li> <li>- За последние 3 года 18 человек стали призёрами и 6 человек победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады. 2 человека стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 1 человек стал призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- В 2022 году ученик школы стал победителем Всероссийского хакатона "IT Space 2022" в треке "Мобильная разработка". В 2023 году ученица школы стала Лауреатом 1 степени в Российской конференции обучающихся «Будущие Ломоносовы». В 2022 и 2023 году учащиеся школы становились участниками профильных смен в МДЦ «Артек».</li> <li>- Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в муниципальных спортивных соревнованиях таких, как «Президентские состязания», «Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Управления образования», «Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты Серовский рабочий», «Муниципальный турнир по баскетболу» и др.</li> </ul>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

магистральное направление	дефицит
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации к углублённому изучению отдельных предметов;</li> <li>- отсутствие перспективного плана по обеспечению учебниками, учебными пособиями, в том числе специальными учебниками;</li> <li>- недостаточная работа по организации и вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- недостаточный контроль управленческой команды за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ).</li> </ul>
Воспитание	- недостаточна сформирована система работы в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не созданы условия по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- недостаточная система работы с детской инициативой;</li> <li>- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (отсутствие школьного музея, школьный медиантра).</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удвояющих интересы и потребности обучающихся;</li> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях, задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической);</li> <li>- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- отсутствие специальных тематических зон;</li> <li>- недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;</li> <li>- недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде (отсутствует система школьной медиации, профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении).</li> </ul>
Образовательная среда	- дефициты в данном направлении не выявлены.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешними причинами возникновения дефицитов устойчивого снижения учебных результатов ОО и факторами риска возникновения кризисной ситуации может быть сложный социальный контекст ОО и проблемный контингент. Внутренними причинами (состояние внутренней среды ОО) развития кризиса является комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьной практики, как:

- управление;
- преподавание;
- школьная культура.

Контингент повышенной сложности подразумевает высокую долю детей из неблагополучных семей, детей с особыми потребностями, детей с поведенческими проблемами. Низкий кадровый ресурс и неэффективные образовательные стратегии подразумевают низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабую связь с родителями; изолированность педагогов; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкую мотивацию к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.

Внутренние причины обусловлены дефицитом квалифицированных кадров, слабой системой внутришкольного мониторинга; слабой системой воспитательной работы; недостаточной материальной базой.

2.2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников для ОВЗ</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме (при наличии нозологий)</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального /</li> </ul>

			<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>
2	Воспитание	21 из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
3	Здоровье	20 из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	25 из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, мероприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Обеспечение повышения квалификации управления творческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> </ul>
5	Профориентация	11 из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	26 из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Проведение разьяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разьяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>
7	Школьный климат	15 из 19	
8	Образовательная среда	19 из 19	

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благорприятные возможности	риски	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- реализация программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном», «Россия, мои горизонты», «Семьеведение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов.</li> <li>- отсутствие плана закупки учебно-методических и учебных пособий обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников по подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.</li> <li>- создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- адресная методическая помощь педагогам в организации углублённого изучения отдельных предметов.</li> <li>- разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие учителей-предметников.</li> <li>- высокая загруженность учителей-предметников учебными часами;</li> <li>- отсутствие времени при совмещении должности учителя с должностью методиста.</li> </ul>	

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Организация тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена»).</li> <li>- Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда.</li> <li>- Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Артек», «Сириус» («Золотое сечение»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>- Служба медиации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.</li> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</li> <li>- Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся</li> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания.</li> </ul>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания.</li> <li>- Создан ШСК;</li> <li>- реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системы работы по популяризации спорта.</li> <li>- недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО</li> <li>- отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям.</li> <li>- отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы).</li> <li>- возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях.</li> <li>- возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников.</li> <li>- индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО.</li> <li>- возможность использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%</li> <li>- отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.</li> </ul>

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>- программы доп. образования разработаны и реализуются по 6 направлениям.</li> <li>- функционирование школьного театра, хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не охвачены все направленности дополнительного образования (технической направленности).</li> <li>- отсутствие работы с детской инициативой;</li> <li>- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный музей, медиациентр).</li> </ul>	<p>существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ организациями.</li> <li>- открытые школьных творческих объединений.</li> <li>- Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>- Возможность заключения договоров в рамках реализации проекта «Инженерный класс» с ОАО Надежденский металлургический завод, ОАО Серовский механический завод для реализации дополнительных программ технической направленности.</li> <li>- Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая внешняя конкуренция.</li> <li>- Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности.</li> <li>- Организация работы в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы.</li> <li>- Формальный подход классов руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума).</li> <li>- отсутствие профильных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в профориентационных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Инженерный класс».</li> <li>- Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит специалистов.</li> <li>- недостаточный уровень компетенции педагогических работников.</li> <li>- недостаточность финансирования.</li> <li>- сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.</li> </ul>

	<p>проекта «Билет в будущее», в том числе реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности.</li> <li>- Организация профессиональных проб и практик.</li> </ul>	<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</li> </ul>	<p>проб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</li> </ul>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование системы методической работы.</li> <li>Сформированы 3 методических объединения.</li> <li>- организовано взаимопосещение уроков.</li> <li>- реализация модели наставничества.</li> <li>- внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций.</li> <li>- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик.</li> <li>- возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</li> <li>- транслирование педагогического опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание.</li> <li>- нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога - психолога, логопеда, социального педагога, дефектологов.</li> <li>- функционирование школьной ППК.</li> <li>- Охват СПТ составляет более 90%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование службы медиации.</li> <li>- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- отсутствие зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к участию в грантах, проектах местных инициатив педагогов и обучающихся школы.</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.</li> <li>- отсутствие финансирования.</li> </ul>
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполный охват родителей и обучающихся ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень цифровой грамотности.</li> <li>- стремительное устаревание оборудования</li> </ul>

<p>- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>- 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>- функционирует наблюдательный совет.</p> <p>- развитая инфраструктура образовательной</p>			<p>- возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.</p>	<p>- активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных</p>
---	--	--	---	---

### Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

- ✓ Оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ Работа учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- ✓ Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися образовательными потребностями;
- ✓ Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

«Здоровье»

- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Организация деятельности школьного спортивного клуба более шести направлений;
- ✓ Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ Создание системы работы по популяризации спорта, включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

«Творчество»

- ✓ Создание школьного музея, медицентра;
- ✓ Создание единого образовательного пространства в части организации и функционирования Школьного музея, медицентра;
- ✓ Создание системы работы в рамках школьного самоуправления.

«Воспитание»

- ✓ Создание эффективной системы воспитательной работы образовательной организации;
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- ✓ Сохранение традиций воспитательной работы образовательной организации;
  - ✓ Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- «Профориентация»
- ✓ Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предвзвешенного самоопределения обучающихся;
  - ✓ Создание профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;
  - ✓ Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;
  - ✓ Создание условий для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;
  - ✓ Обеспечение информирования обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского движения по профессиональному мастерству.
  - ✓ Активное включение в проект «Билет в будущее»;
  - ✓ Организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- «Учитель. Школьная команда»
- ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
  - ✓ Развитие новых программ наставничества «равный-равного», «интернет-наставничество»;
  - ✓ Повышение доли участников и победителей в конкурсах профессионального мастерства;
  - ✓ Повышение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.
- «Школьный климат»
- ✓ Организация комфортной образовательной среды;
  - ✓ Системная работа с обучающимися «группы риска»;
  - ✓ Создание условий для научной организации труда, эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения.
- «Образовательная среда»
- ✓ Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
  - ✓ Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.
  - ✓ Представление опыта работы педагогов школы на открытых образовательных платформах.

## 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<p>магистральное направление, ключевое условие</p>	<p>«Знание»</p>
<p>название подпроектов задачи</p>	<p>«Успех каждого ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО;</li> <li>• совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>• обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;</li> <li>• выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;</li> <li>• развивать сетевые формы реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий;</li> <li>• разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и Программы дополнительного направления на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</li> <li>• организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ дополнительного образования;</li> <li>• обеспечить методическое реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</li> <li>• обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;</li> <li>• разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ul>
<p>планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников для ОВЗ</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме (при наличии нозологий)</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации преподавания предмета на углубленном</li> </ul>

	<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>● Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности;</li> <li>● Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;</li> <li>● Составление плана подготовки к олимпиаде с обучающимися;</li> <li>● Проведение мероприятий по подготовке к олимпиаде обучающихся;</li> <li>● Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.</li> <li>● Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ</li> </ul>
ресурсное обеспечение	бюджетные средства
руководитель проектной группы	<p>заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова  заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>

целевые индикаторы результативности	<p>количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах разного уровня; совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды; доля программ с углублённым изучением отдельных предметов; увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p>
система оценки результатов и контроля реализации	<p>совершенствование условий для развития инклюзивного образования. количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах; соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС; мониторинг; прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия.</p>
магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
название подпроектов задачи	«Воспитать человека»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</li> <li>• реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма</li> </ul>

планируемые результаты	<p>в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• приобретение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразие социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания<sup>4</sup></li> <li>• реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• создание школьного музея;</li> <li>• реализация программ краеведения и туризма по территориям Родного края;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия при реализации программ краеведения и туризма.</li> </ul>
ресурсное обеспечение	бюджетные средства
руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова, учителя физической культуры Е. С. Портнова, М.А. Алиев педагога дополнительного образования, внеурочной деятельности
целевые индикаторы результативности	увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
система оценки результатов и контроля реализации	<p>увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы;</p> <p>увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность;</p> <p>увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;</p> <p>увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</p> <p>увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>

магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
название подпроектов задачи	<p>«ГТО — настоящее и будущее нашей страны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»;</li> <li>• формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ;</li> <li>• внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательной организации;</li> <li>• привлекать максимальное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</li> <li>• участие обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня.</li> </ul>
планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сети физкультурного актива во всех классах ОО;</li> <li>• Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>• Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся ОО и с воспитанниками других клубов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях различного уровня;</li> <li>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</li> </ul>
ресурсное обеспечение	бюджетные средства
руководитель проектной группы	зам. директора по ВР А.А. Кашеутова, руководитель школьного спортивного клуба
целевые индикаторы результативности	<p>работа школьного спортивного клуба по 10 направлениям;</p> <p>снижение уровня заболеваемости обучающихся на 0,5-1%;</p> <p>приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>
система оценки результатов и контроля реализации	<p>положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня;</p> <p>регистрация на сайте <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a> более 50% обучающихся ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p>
магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
название подпроектов	Каждый ребёнок рождён творцом
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е. осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</li> <li>организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям</li> <li>дополнительного образования;</li> <li>разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.</li> </ul>
планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиационного центра.</li> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание медиационного центра и материально-техническое оснащение;</li> <li>• Подготовка соответствующей документации, разработка положения «Школьный медиационный центр»</li> </ul>
ресурсное обеспечение	бюджетные средства
руководитель проектной группы	директор Н.В. Бирюкова, заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
целевые индикаторы результативности	25% школьников задействованы в школьном медиационном центре
система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг;</li> <li>- прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия;</li> <li>- Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</li> </ul>
магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
название подпроектов	«Предпринимательский класс»
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан профориентационный класс;</li> <li>• создать условия для развития инициативности, удовлетворения потребностей и профессиональных интересов к предпринимательству.</li> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
планируемые результаты	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материально-технической базы;</li> <li>• Подготовка соответствующей документации, разработка положения о предпринимательском классе.</li> </ul>
ресурсное обеспечение	бюджетные средства
руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, руководители МО учителей основной школы Т.В. Марфицына
целевые индикаторы результативности	данная образовательная практика направлена на формирование образовательных и воспитательных результатов; профессиональная ориентация, осознанный выбор профессии, ценностные ориентации.
система оценки результатов и контроля реализации	количество учеников поступающих в ВУЗы медицинской направленности увеличено на 5%; высокие достижения обучающихся в предметных олимпиадах и тематических конкурсах.

<p>магистральное направление, ключевое условие</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>
<p>название подпроектов</p>	<p>«Профи»</p>
<p>задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е. на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить</li> <li>• Адресное методическое сопровождение, посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;</li> <li>• в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul>

	<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования</li> <li>• Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>• Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении</li> <li>• Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах кадровые, бюджетные средства</li> </ul>
ресурсное обеспечение	кадровые, бюджетные средства
руководитель проектной группы	заместители директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимица
целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 50%
система оценки результатов и контроля реализации	рост результативности участия в профессиональных конкурсах

магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
название подпроектов	«Мы вместе»
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации</li> </ul>

	<p>помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.);</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>
сроки реализации	2024-2029
перечень мероприятий	• Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
ресурсное обеспечение	бюджетные средства
руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР, руководитель ППК Е.М. Зимина
целевые индикаторы результативности	создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
система оценки результатов и контроля реализации	создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество» и ключевым условиям, «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация», «Школьный климат» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- сохранение и совершенствование образовательной организации на высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленному ФГОС и ФОП, ФОП ДО</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО</p> <p>Положения, необходимые для деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО;</li> </ul> <p>Программно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ</li> <li>• Рабочие программы отделения ДО</li> </ul> <p>Рабочая группа по организации подготовки работы школы при условии появления учащихся и воспитанников с ОВЗ</p> <p>Создание рабочей группы для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального реестра (ЦОС, программы воспитания, подготовки управленческой команды)</p> <p>Приказ директора по закреплению наставнических пар и групп для</p>	<p>Применяются</p> <p>Действуют</p> <p>Применяются</p> <p>группа создана</p> <p>группа создана</p> <p>на 2024-2025 г.</p>	<p>Разрабатываются ежегодно</p> <p>Изменяются при необходимости</p> <p>Изменяются при необходимости</p> <p>Изменяются при необходимости</p> <p>Изменяются при необходимости</p> <p>создать группы на следующие года в соответствии с внутренней диагностикой и</p>	<p>за счёт бюджета</p>

<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>повышения качества подготовки учителей и педагогов ОДО, в том числе участия в конкурсном движении и профилаттике выгорания. Приказ директора по созданию плана курсовой подготовки в индивидуальных маршрутах учителей и педагогов ОДО в соответствии с выявленными дефицитами Положение о педагогическом наставничестве в школе Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности Формирование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих использование инфраструктуры ЦОС. Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок</p>	<p>приказ подписан и группы сформированы имеется план  имеется действующее положение  не имеется не имеется</p>	<p>анализом ситуации  Необходимо корректировать план курсовой подготовки ежегодно  корректировать по мере необходимости</p>	
<p>Учебные пособия (при наличии)</p>	<p>Учебные пособия Методические пособия по работе с детьми с ОВЗ (при наличии)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС</p>	<p>Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: ✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы; Приобретение (при наличии учеников с ОВЗ)</p>	<p>бюджетное финансирование</p>
<p>Оборудование классов для повышения качества образования и вовлечения учащихся</p>	<p>Оборудование классов для повышения качества образования и вовлечения учащихся</p>	<p>оснащение кабинетов и пространств школы</p>	<p>имеется грантовое оборудование МЕДИА класса: -Медиа студия -Мультстудия (2 шт) -3D принтер -3D шлемы с</p>	

			<p>программами английского языка, публичных выступлений и программирования Лингфонный кабинет для изучения языков Нейробюро</p>	
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>– Штатное расписание – Педагогические работники</p> <p>-Опытные педагоги, лидеры образования</p>	<p>– Меры материального и нематериального стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие методических объединений</li> <li>– Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников</li> <li>– Условия для системного повышения квалификации</li> </ul> <p>Привлечение и поддержка в школе</p>	<p>– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах</li> <li>– Совершенствование системы стимулирования педагогических работников</li> </ul> <p>Привлечение дополнительно опытных педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания</p>	<p>Механизмы по стимулированию труда педагогических работников</p> <p>Взаимодействие с другими школами района и города, участие в конкурсах, педагогических и управленческих, Развитие сообщества единомышленников</p>

4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование муниципального задания</li> <li>- Средства грантовой поддержки</li> <li>- Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации</li> </ul>	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
5. Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предприятия и организации</li> <li>- Учреждения высшего образования</li> <li>- Учреждения дополнительного образования</li> <li>- Учреждения культуры, спорта</li> </ul>		заключение договоров, расширение социального партнёрства	система сотрудничества с социальными партнёрами

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование десяти секций разным видам спорта</li> <li>– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>– Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО</li> <li>– Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> <li>– Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> <li>– Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по волейболу и мини- футболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам</li> <li>– В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно- работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе</li> <li>– Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026– 40%, в 2027 году – 50%</li> <li>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году –10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</li> <li>– В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> <li>– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</li> <li>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции</li> </ul>
<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся использованием механизмов учета индивидуальных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся</li> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям</li> <li>– Реализация дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%</li> <li>– В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по технической,</li> </ul>

<p>потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году</p>	<p>образовательных программ технической направленности Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве</p>	<p>социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной</p>
<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</p>	<p>– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	<p>– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации, перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне</p>
<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ № 23 к 2025 году</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных</p>

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности</li> <li>- В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</li> <li>- В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> <li>- В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</li> <li>- Заключены договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии</li> <li>- Заключены договоры в 2024 году с о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме</li> </ul>
<p>Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства при помощи системы наставничества, педагогического туризма и психологических тренингов.</p>
<p>Улучшить участие и результативность участия в</p>	<p>Доля обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах,</p>

творческих объединениях и конкурсном движении творческой направленности	представителей), прошедших мониторинг - 80%	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Доработать систему мотивационной работы с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО».	Повышение интереса среди обучающихся к комплексу ВФСК ГТО	Увеличение количества учащихся (более 30%), участвующих в ВФСК ГТО и награжденных знаками.
Создание графика приема нормативов ГТО в школе.	Организация системной работы по вовлечению учащихся в движение ГТО и приему нормативов	Увеличение количества учащихся (более 10%), награжденных знаками ГТО.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>наименование мероприятия</p> <p>современная школа «Успех каждого ребёнка»</p> <p><b>подпроект/задача</b></p>						
<p>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>						
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 23 для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина	Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина	Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы – о реализации образовательной программе в сетевой форме	30.03.2024 30.04.2024		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина	Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина
			Наличие			
Разработка – сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля – сетевых программ дополнительного образования технической направленности	25.02.2027 30.09.2024- 30.09.2025 01.12.2024, 01.01.2025		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.			
			Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.			
Реализация – сетевых рабочих	01.09.2027-		Доля обучающихся	Удовлетворение	Учителя технологии	Заместитель директора

<p>программ учебных предметов технологического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля – сетевых программ Дополнительного образования технической направленности</p>	<p>30.08.2028 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028 01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028</p>		<p>технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического – Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебной деятельности технологического профиля Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования</p>	<p>и информатики</p>	<p>по УВР Е.А. Уртминцева</p>
<p>Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.</p>	<p>28.03.2025</p>		<p>Наличие наставнических групп по подготовке к ГИА. Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к ГИА – 100%</p>	<p>Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Отчет о реализации плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева</p>	<p>Заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева</p>
<p>Здоровье как ценность</p>						

Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году						
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 23 для открытия новых спортивных секций	01.01.2025 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	ресурсная карта	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова	директор Н.В. Бирюкова
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2025 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	ресурсная карта	руководитель ШСК	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Работа спортивных секций – по бадминтону и мини-футболу – по фитнесу, шашкам и шахматам	01.09.2024- 30.08.2025, 01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028 01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	Удовлетворены образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	педагоги дополнительного образования	Руководитель ШСК
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2025 30.03.2025		наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Руководитель ШСК	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Практические мероприятия,	01.09.2025-		Доля педагогических	Удовлетворены	Руководитель ШСК	заместитель директора

стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно	е образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	по ВР А.А. Кашеутова
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	ежегодно		наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО	ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	ежегодно		наличие	модернизация спортивной инфраструктуры	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Успех «Каждый ребёнок рождён быть творцом» Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого					
механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого					

директор Н.В. Бирюкова

взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году							
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%	Направленность и дополнительно образования	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова	директор Н.В. Бирюкова	
Разработка дополнительных образовательных программ по технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.11.2024 – 30.05.2025		Количество программ.	Дополнительные образовательные программы по технической, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова	
Реализация дополнительных образовательных программ по технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребности в самореализации, самовыражении и развитии творческих способностей обучающихся	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова	
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	Октябрь 2025		Количество договоров.	Договора	Заместитель директора по ВР	Директор Н.В. Бирюкова	

Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2024 – май 2025		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	А.А. Кашеутова педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворени е потребностей в самореализаци и, самовыражени и и развитие творческих способностей обучающихся	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по ВР А.А. Кашеутова
Школьная команда «Профи» Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году						
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.06.2024 30.10.2024		наличие	Инструментари й проведения диагностики профессиональ ных дефицитов на институционал ьном уровне	заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина	заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина
Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне	ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	педагоги ОО	заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина

<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%</p>	<p>Выявленные профессиональные затруднения и дефициты</p>	<p>педагоги ОО</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>
<p>Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p>	<p>постоянно</p>		<p>Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%</p>	<p>Положительная динамика профессиональных компетенций</p>	<p>педагоги ОО</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>
<p>Реализация системы наставничества</p>	<p>постоянно</p>		<p>Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%</p>	<p>Положительная динамика профессиональных компетенций</p>	<p>педагоги ОО</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>
<p>Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования</p>	<p>ежеквартально</p>		<p>наличие</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>	<p>директор Н.В. Бирюкова</p>

<p>Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля работников, прошедших повышение квалификации.</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>зам. дир. по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>
<p>Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	<p>01.12.2024-15.12.2024</p>	<p>наличие</p>		<p>Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>
<p>Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>	<p>Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)</p>	<p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на региональном уровне</p>	<p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на региональном уровне</p>	<p>Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>	<p>заместитель директора по УВР Е.А. Уртминцева, Е.М. Зимина</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП  
Сертификат: 494019814567463204407913942445638902397626879  
Владелиц: Бирюкова Наталья Владимировна  
Документы: © 17.03.2026 по 17.03.2027